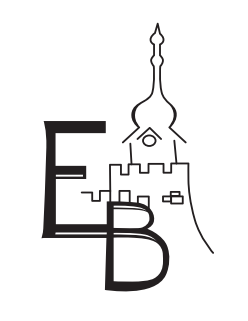
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

***Na vzdělání nám záleží***

**

[1 Identifikační údaje 5](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 5](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 5](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 5](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 7](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 7](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 7](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 7](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 7](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 8](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 8](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 9](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 10](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 10](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 11](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 11](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 11](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 12](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 12](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 17](#_Toc256000027)

[3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - standard 17](#_Toc256000028)

[3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ 19](#_Toc256000029)

[4 Učební plán 23](#_Toc256000030)

[4.1 Forma vzdělávání: Denní - standard 23](#_Toc256000031)

[4.1.1 Celkové dotace - přehled 23](#_Toc256000032)

[4.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ 25](#_Toc256000033)

[4.2.1 Celkové dotace - přehled 25](#_Toc256000034)

[5 Učební osnovy 28](#_Toc256000035)

[5.1 Forma vzdělávání: Denní - standard 28](#_Toc256000036)

[5.1.1 Anglický jazyk 28](#_Toc256000037)

[5.1.2 Český jazyk a literatura 48](#_Toc256000038)

[5.1.3 Další cizí jazyk 68](#_Toc256000039)

[5.1.4 Matematika 90](#_Toc256000040)

[5.1.5 Informatika 112](#_Toc256000041)

[5.1.6 Prvouka 129](#_Toc256000042)

[5.1.7 Přírodověda 137](#_Toc256000043)

[5.1.8 Vlastivěda 143](#_Toc256000044)

[5.1.9 Člověk a společnost 149](#_Toc256000045)

[5.1.10 Dějepis 163](#_Toc256000046)

[5.1.11 Fyzika 181](#_Toc256000047)

[5.1.12 Chemie 189](#_Toc256000048)

[5.1.13 Přírodopis 194](#_Toc256000049)

[5.1.14 Zeměpis 202](#_Toc256000050)

[5.1.15 Hudební výchova 214](#_Toc256000051)

[5.1.16 Výtvarná výchova 236](#_Toc256000052)

[5.1.17 Tělesná výchova 251](#_Toc256000053)

[5.1.18 Pracovní činnosti 264](#_Toc256000054)

[5.1.19 Konverzace v Aj 278](#_Toc256000055)

[5.1.20 Logohrátky s češtinou 285](#_Toc256000056)

[5.1.21 Osobnostně sociální výchova 287](#_Toc256000057)

[5.1.22 Sborový zpěv 290](#_Toc256000058)

[5.1.23 Volitelné předměty 1 294](#_Toc256000059)

[5.1.24 Volitelné předměty 2 304](#_Toc256000060)

[5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVJ 315](#_Toc256000061)

[5.2.1 Anglický jazyk 315](#_Toc256000062)

[5.2.2 Český jazyk a literatura 335](#_Toc256000063)

[5.2.3 Německý jazyk 356](#_Toc256000064)

[5.2.4 Matematika 363](#_Toc256000065)

[5.2.5 Informatika 385](#_Toc256000066)

[5.2.6 Prvouka 402](#_Toc256000067)

[5.2.7 Přírodověda 410](#_Toc256000068)

[5.2.8 Vlastivěda 416](#_Toc256000069)

[5.2.9 Člověk a společnost 422](#_Toc256000070)

[5.2.10 Dějepis 436](#_Toc256000071)

[5.2.11 Fyzika 454](#_Toc256000072)

[5.2.12 Chemie 462](#_Toc256000073)

[5.2.13 Přírodopis 467](#_Toc256000074)

[5.2.14 Zeměpis 476](#_Toc256000075)

[5.2.15 Hudební výchova 488](#_Toc256000076)

[5.2.16 Výtvarná výchova 510](#_Toc256000077)

[5.2.17 Tělesná výchova 525](#_Toc256000078)

[5.2.18 Pracovní činnosti 538](#_Toc256000079)

[5.2.19 Konverzace v Aj 551](#_Toc256000080)

[5.2.20 Logohrátky s češtinou 558](#_Toc256000081)

[5.2.21 Osobnostně sociální výchova 561](#_Toc256000082)

[5.2.22 Sborový zpěv 563](#_Toc256000083)

[5.2.23 Volitelné předměty 1 567](#_Toc256000084)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 578](#_Toc256000085)

[6.1 Způsoby hodnocení 578](#_Toc256000086)

[6.2 Kritéria hodnocení 579](#_Toc256000087)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Na vzdělání nám záleží

## Údaje o škole

Neplatný formát vloženého souboru. Soubor musí být typu MS Word.

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Písek **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Velké náměstí 114, 39701 Písek **KONTAKTY:**

Telefon:

pevná linka: 382 330 111

pevná linka: 382 330 555

fax: 382 214 431

fax: 382 330 550

WWW:

oficiální:  [http://www.mesto-pisek.cz](http://www.mesto-pisek.cz/)

E-mail:

podatelna:  [e-podatelna@mupisek.cz](mailto:e-podatelna@mupisek.cz)

oficiální:  [e-podatelna@mupisek.cz](mailto:e-podatelna@mupisek.cz)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023 **VERZE SVP:** 7 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 438/23 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2023 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Filip Rádr

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Edvarda Beneše a Mateřská škola Písek, Mírové nám. 1466 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

## Umístění školy

Škola je sice umístěna v širším centru města, ale zároveň se nachází nedaleko Píseckých hor, kde najdou žáci i pedagogové malebnou přírodu i možnosti sportovního vyžití.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí školy, ale dojíždějí i ze vzdálenějších obcí. Do školy je nejčastěji vozí rodiče automobily, ale dopravují se i pěšky, na kole, koloběžce nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 5 -10 % žáků cizí státní příslušnosti.

## Podmínky školy

Základní škola Edvarda Beneše je úplná škola. Součástí školy je školní družina, kterou mohou žáci využívat v ranních i odpoledních hodinách. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Jídelna se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola má čtyři provázané budovy, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně jen v některých budovách. Ve všech budovách je možné využít zařízení pro přepravu hendikepovaných osob. Pro trávení volného času o přestávkách mají žáci k dispozici relaxační koutek, zahradu, školní dvůr, knihovnu. V případě nepříznivého počasí mohou žáci o polední přestávce využít k pobytu budovu šaten. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, dílny, tělocvičny, posilovna, výtvarná výchova. Pro potřeby výuky škola dále poskytuje žákům možnost využít 120 pracovních stanic s připojením k internetu, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy (PC a iPady) a bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola úzce spolupracuje s externími specialisty, např. v oblasti literatury a umění, historie, matematické, finanční, čtenářské a digitální gramotnosti, prevence rizikového chování a dalších.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy probíhá těmito způsoby:

* testování SCIO v 8. ročníku – Trénink na přijímací zkoušky – v oblastech český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady, testování je určené zájemcům,
* testování – zjišťování výsledků vzdělávání pro potřeby školy 5. a 8. tříd ZŠ, matematika, český jazyk, angličtina,
* porovnání výsledků jednotné přijímací zkoušky na střední školy zpracované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání – výsledky žáků naší školy ve všech oblastech zkoušky byly nad celostátním průměrem.

Na schůzkách jednotlivých metodických komisí bylo provedeno hodnocení výsledků vzdělávání a byla projednána opatření k zlepšení výsledků vzdělávacího procesu. S vlastními výsledky testování se mohli jednotliví žáci seznámit na svých osobních adresách na internetu. Garanti metodických komisí seznamují s hodnocením vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech a s výsledky testování pedagogické pracovníky na pedagogické radě. Tyto výsledky mají vyučující k dispozici na školním intranetu.

Management školy během školního roku sleduje:

* podmínky ke vzdělávání,
* průběh vzdělávání,
* výsledky ve vzdělávání žáků a chování žáků,
* vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
* úroveň výsledků práce školy,
* kvalitu pedagogického sboru,
* úroveň řízení práce.

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

Nástroje k jednotlivým oblastem autoevaluace: analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku a uváděny ve výroční zprávě školy.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje např. s těmito institucemi: místní a regionální instituce neziskové organizace obec/město sdružení rodičů a přátel školy střední školy školská rada školské poradenské zařízení

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky, vánoční koncert, školní projektové dny.

Spolupráce s rodiči:

* třídní schůzky 4x ročně,
* den otevřených dveří 2x ročně,
* poskytování individuálních konzultací,
* informační schůzky s rodiči budoucích žáků 1. tříd,
* noviny pro rodiče žáků budoucích 1. tříd,
* individuální schůzky s rodiči a žáky 1. tříd,
* Informace pro rodiče o školním roce včetně školního řádu a jeho příloh,
* informace rodičům o volbě povolání, o systému přijímacího řízení na střední školy,
* průběžné informace v žákovských knížkách, na webových stránkách školy, na informační tabuli před školou, informační kiosek ve vstupní hale 2. stupně ZŠ a ve vstupní hale u šaten,
* informace o akcích školy na oficiálním instagramovém účtu, případně dalších sociálních médiích.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 65 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %.

## Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do projektů financovaných z evropských fondů, takzvaných šablon. Projekty probíhají 24 měsíců a škola díky nim může dále vzdělávat pedagogy v oblasti inkluze, matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, cizích jazyků a ICT, financovat školní asistenty a další pracovní pozice ve škole, např. školní psycholožku a školní speciální pedagožku, než budou jejich pozice institucionalizovány. Učitelé uplatňují nově získané vědomosti z DVPP při výuce.

Díky programu IROP byla škola vybavena novými učebnami fyziky, dílen a jazykovou laboratoří pro rozvoj cizích jazyků a novými moderními pomůckami pro výuku těchto předmětů.

## Mezinárodní spolupráce

Žáci devátých tříd mají možnost na začátku školního roku absolvovat autobusový poznávací zájezd do Německa či Rakouska, žáci osmého ročníku letecký zájezd do Anglie. Další zahraniční poznávací zájezdy se mohou uskutečňovat podle aktuálních plánů vyučujících a na základě domluvy a spolupráce s rodiči, neboť na financování všech těchto aktivit se podílejí zákonní zástupci žáka. Partnerské školy: Škola navázala spolupráci se školou v německém Deggendorfu a ve slovenské Žilině.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**jazykové

V 1. a 2. třídách je zařazena jedna hodina týdně povinné výuky anglického jazyka. Od první třídy mají žáci možnost zvolit si další hodinu anglického jazyka navíc v rámci volitelných nebo nepovinných předmětů. Na prvním i druhém stupni v některých předmětech zařazujeme metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Od 6. ročníku se žáci mohou hlásit do tříd se zaměřením na výuku cizích jazyků. Tito žáci povinně přibírají další cizí jazyk v rozsahu tří hodin týdně, v současné době německý. Žáci v běžných třídách začínají s výukou dalšího cizího jazyka v sedmé třídě, volit mohou mezi jazykem německým, španělským, případně ruským, vždy v závislosti na tom, které jsou nabízeny dle předběžného zjišťování zájmu.

## Výchovné a vzdělávací strategie

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Počáteční individualizovaná pomoc učitele: učitel/třídní učitel si všímá počátečních obtíží žáka, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žákových vzdělávacích obtíží, realizuje dopomoc v hodinách, případně i mimo vyučování, vytváří podnětové materiály „šité na míru“ individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje s rodiči s cílem překonat počáteční obtíže. Učitel/třídní učitel konzultuje své postupy s pracovníky ŠPP. Pokud se obtíže žáka nelepší, obvykle následuje po dohodě s rodiči řešení problému žáka v prostředí školy se zástupcem  školního poradenského pracoviště (učitel – zástupce ŠPP – rodič – žák).

Plán pedagogické podpory: je další možností v případě přetrvávajících obtíží žáka. Plán je vytvářen po dohodě s rodiči na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání, je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka, podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence). V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě s rodiči vykonávat také školní speciální pedagog. Pokud ani tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka (3 – 6 měsíců), je rodičům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán: žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží v rámci stupně 1 a posléze 2, je na základě žádosti zákonného zástupce komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna), v případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka může být po jejich žádosti vypracováván individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou stanoveny vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a dále realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**logopedická péče

**Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (Čj) je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Výuka češtiny jako druhého cizího jazyka je organizována jako volnočasová doplňková aktivita

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola může na podporu nadaných žáků sama nebo ve spolupráci se spolkem Olymp-Centrum Club Písek, z. s. organizovat mimoškolní jazyková soustředění, sportovní kurzy, výjezdy žáků do zahraničí, mimoškolní programy pro upevňování vztahů v třídním kolektivu a další. Na financování těchto akcí se podílí zákonní zástupci žáků.

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Žáci jsou zapojováni do sportovních, uměleckých, vědomostních a dovednostních soutěží, ať už v rámci školy, nebo mimo ni, a tím reprezentují školu.

V rámci vyučování matematiky je jim umožňováno pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvizy, záhady, problémové úlohy). V ostatních předmětech přírodovědného zaměření jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.  Mohou navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

Žáci jazykově nadaní pracují na náročnějších úkolech, samostatně, uplatňují své nadání a fantazii. Účastní se literárních a jazykových soutěží a své práce uveřejňují ve školním almanachu.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni plněním náročnějších úkolů.

Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent.

Velmi často se stává, že tito žáci dosahují vynikajících výsledků v jedné oblasti a v ostatních jsou průměrní. Mohou mít i výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k ostatním spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

Počáteční individualizovaná podpora učitele: učitel/třídní učitel si všímá nadání žáka, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žákových mimořádných dovedností či talentu, realizuje rozvíjení talentu v hodinách, případně i mimo vyučování, vytváří podnětové materiály „šité na míru“ podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje s rodiči s cílem podpořit žákův talent a nadání. Učitel/třídní učitel konzultuje své postupy s pracovníky ŠPP. Pokud se žákovo nadání jeví jako výrazné, obvykle následuje po dohodě s rodiči a se zástupcem  školního poradenského pracoviště (učitel – zástupce ŠPP – rodič – žák) konzultace v PPP.

PLPP tvoří třídní učitel ve spolupráci s ŠPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán: žák je na základě žádosti zákonného zástupce komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna), v případě potvrzení mimořádného nadání žáka může být po jejich žádosti vypracováván individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou stanoveny vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a dále realizovány odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

**Pravidla pro práci s nadanými žáky v běžné třídě**

1. Učitel ví, co už žáci znají, a dává najevo, že to ví.

2. Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.

3. Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností stimulujících další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).

4. Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.

5. Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.

6. Dovoluje jim postupovat v učení rychleji než jejich spolužáci.

7. Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám.

8. Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.

9. Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.

10. Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učením stanovování vlastních cílů a hodnocením vlastní práce.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Koordinátor inkluze.

Pracovníci školního poradenského pracoviště.

Zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou) a nastavení podpůrných opatřeních realizovaných ve škole (PLPP, IVP, speciální pomůcky, pc programy atd.).

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## Začlenění průřezových témat

### Forma vzdělávání: Denní - standard

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Aj , ČjL , Ma , Osv | ČjL , Ma , Drv | ČjL | ČjL , Ma | ČjL | Aj , ČjL | ČjL | ČjL | ČjL |
| Sebepoznání a sebepojetí | Osv | Prv | ČjL , Prv , Drv | Drv |  | Čas | Čas | Pč |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČjL , Drv , Osv | ČjL | Aj , Prv | Aj , ČjL | ČjL | Aj , Čas , Tv | Tv | Pč , Tv | Tv |
| Psychohygiena | ČjL , Hv , Osv | ČjL | ČjL , Prv | ČjL , Drv | ČjL | Čas | Čas |  |  |
| Kreativita | Ma | Ma , Prv , Drv | Drv | Drv |  | Aj , ČjL , Vv | Aj , ČjL , Vv | Aj , ČjL , Pč , Vv | Aj , ČjL , Vv |
| Poznávání lidí | Drv |  | Prv |  |  | Aj , ČjL , Čas | ČjL | ČjL | ČjL |
| Mezilidské vztahy | Drv , Osv | Drv | ČjL , Drv | Pr | Pr |  | Čas | Šp |  |
| Komunikace | Aj , ČjL , Hv , Drv | Aj , ČjL , Drv | Aj , ČjL , Drv | Aj , ČjL , Vl , Drv | Aj , ČjL | Aj , ČjL | Aj , ČjL , Nj , Rj | Aj , ČjL , Nj , Rj , Šp | Aj , ČjL , Nj , Rj |
| Kooperace a kompetice | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL , Drv | ČjL |  |  |  | ČjL |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL , Ma , Pr , Drv | ČjL | Čas | Čas |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL , Ma | ČjL , Pr | Čas | Čas |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  | Prv |  |  |  | Čas | Čas |  | Čas |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl |  | Čas | Čas | De | Čas , De |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl |  | Čas |  | Čas |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl |  | Čas |  | Čas |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Aj | Aj |  | Nj | Aj , Nj |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Aj |  | Nj | Aj , Ze | Aj |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl |  |  |  | Čas |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  |  | Aj | De | De | De | De |
| Lidské vztahy | ČjL , Prv | ČjL | ČjL | ČjL , Vl | ČjL , Pr , Vl | Aj , Čas | Aj , Čas | Nj | Čas , Nj |
| Etnický původ |  |  |  |  | Vl | Čas |  |  |  |
| Multikulturalita |  |  | ČjL |  |  | Aj | Aj |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Vl |  |  |  | De |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Pr |  | Př | Př | Př |  |
| Základní podmínky života |  |  |  | Pr |  |  |  | Ch | Fy , Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | Pr |  |  |  |  | Ch , Př |
| Vztah člověka k prostředí | Ma | Ma |  | Pr |  |  |  |  | Ch |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | ČjL | Čas | Čas | Aj , ČjL | ČjL |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | ČjL | Čas | Čas |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL | Aj , ČjL |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Čas** | Člověk a společnost |
| **Ch** | Chemie |
| **ČjL** | Český jazyk a literatura |
| **De** | Dějepis |
| **Drv** | Čtení a dramatická výchova |
| **Fy** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Ma** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Osv** | Osobnostně sociální výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Pr** | Přírodověda |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Rj** | Ruský jazyk |
| **Šp** | Španělský jazyk |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Ze** | Zeměpis |

### Forma vzdělávání: Denní - RVJ

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Aj , ČjL , Ma , Osv | ČjL , Ma , Drv | ČjL | ČjL , Ma | ČjL | Aj , ČjL | ČjL | ČjL | ČjL |
| Sebepoznání a sebepojetí | Osv | Prv | ČjL , Prv , Drv | Drv |  | Čas | Čas | Pč |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČjL , Drv , Osv | ČjL | Aj , Prv | Aj , ČjL | ČjL | Aj , Čas , Tv | Tv | Pč , Tv | Tv |
| Psychohygiena | ČjL , Hv , Osv | ČjL | ČjL , Prv | ČjL , Drv | ČjL | Čas | Čas |  |  |
| Kreativita | Ma | Ma , Prv , Drv | Drv | Drv |  | Aj , ČjL , Nj , Vv | Aj , ČjL , Nj , Vv | Aj , ČjL , Nj , Pč , Vv | Aj , ČjL , Nj , Vv |
| Poznávání lidí | Drv |  | Prv |  |  | Aj , ČjL , Čas | ČjL , Nj | ČjL | ČjL |
| Mezilidské vztahy | Drv , Osv | Drv | ČjL , Drv | Pr | Pr | Nj | Čas , Nj | Nj | Nj |
| Komunikace | Aj , ČjL , Hv , Drv | Aj , ČjL , Drv | Aj , ČjL , Drv | Aj , ČjL , Vl , Drv | Aj , ČjL | Aj , ČjL , Nj | Aj , ČjL , Nj | Aj , ČjL , Nj | Aj , ČjL , Nj |
| Kooperace a kompetice | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL , Drv | ČjL |  |  |  | ČjL |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL , Ma , Pr , Drv | ČjL | Čas | Čas |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL , Ma | ČjL , Pr | Čas | Čas |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  | Prv |  |  |  | Čas | Čas |  | Čas |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl |  | Čas | Čas | De | Čas , De |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl |  | Čas |  | Čas |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl |  | Čas |  | Čas |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Aj | Aj |  |  | Aj , Nj |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Aj |  | Nj | Aj , Ze | Aj |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl |  |  |  | Čas |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  |  | Aj | De | De | De | De |
| Lidské vztahy | ČjL , Prv | ČjL | ČjL | ČjL , Vl | ČjL , Pr , Vl | Aj , Čas | Aj , Čas |  | Čas |
| Etnický původ |  |  |  |  | Vl | Čas |  |  |  |
| Multikulturalita |  |  | ČjL |  |  | Aj | Aj |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Vl |  |  |  | De |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Pr |  | Př | Př | Př |  |
| Základní podmínky života |  |  |  | Pr |  |  |  | Ch | Fy , Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | Pr |  |  |  |  | Ch , Př |
| Vztah člověka k prostředí | Ma | Ma |  | Pr |  |  |  |  | Ch |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | ČjL | Čas | Čas | Aj , ČjL , Nj | ČjL , Nj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | ČjL | Čas | Čas |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL | Aj , ČjL |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL | ČjL |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Čas** | Člověk a společnost |
| **Ch** | Chemie |
| **ČjL** | Český jazyk a literatura |
| **De** | Dějepis |
| **Drv** | Čtení a dramatická výchova |
| **Fy** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Ma** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Osv** | Osobnostně sociální výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Pr** | Přírodověda |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Ze** | Zeměpis |

# Učební plán

## Forma vzdělávání: Denní - standard

### Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+2 | **33+6** | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 4+1 | **15+5** |
| Další cizí jazyk   * Německý jazyk * Ruský jazyk * Španělský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+3** | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | **15+4** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 1 | **2+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Člověk a společnost |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 1 | **5** |
| Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 2 | 2 | **7+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | **5+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | **6+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 0+1 | 1 | 1 | 1 | **3+1** |
| **Nepovinné předměty** | Konverzace v Aj |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Logohrátky s češtinou | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Osobnostně sociální výchova | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sborový zpěv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Volitelné předměty** | Volitelné předměty 1   * Čtení a dramatická výchova * Míčové hry * Anglický jazyk volitelný | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  | **0+4** |  |  |  |  |  |
| Volitelné předměty 2   * Domácnost * Výtvarný seminář |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | **0+2** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

#### Poznámky k učebnímu plánu

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| V souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. |

## Forma vzdělávání: Denní - RVJ

### Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+2 | **33+6** | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 4+1 | **15+5** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  | 0+3 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | **6+6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+3** | 4 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | **15+3** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 1 | **2+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Člověk a společnost |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 1 | **5** |
| Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | **5+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1+1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Nepovinné předměty** | Konverzace v Aj |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Logohrátky s češtinou | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Osobnostně sociální výchova | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sborový zpěv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Volitelné předměty**   * Čtení a dramatická výchova * Míčové hry * Anglický jazyk volitelný | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  | **0+4** |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

#### Poznámky k učebnímu plánu

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| V souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. |

# Učební osnovy

## Forma vzdělávání: Denní - standard

### Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Jazyková výuka probíhá v menších skupinách, obvykle kolem 15 žáků. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků, aby byli schopni se dorozumět v běžných životních situacích, aby vyjádřili svůj názor, řekli důležité informace o sobě, lidech a věcech jim blízkých, aby byli schopni porozumět čtenému textu a najít v něm nezbytné informace, aby se vyjádřili také písemně v jednoduchých sděleních. Ve vyučovacích hodinách je také využíváno formy projektových úkolů. Nadaní žáci mohou být po složení zkoušky v 6. ročníku zařazeni do třídy s rozšířenou výukou jazyků (dále RVJ). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci zpracovávají různá témata přiměřeně svému věku a své jazykové úrovni, např. na 1. stupni napíší pohlednici z prázdnin, uspořádají módní přehlídku, na 2. stupni vyhledají informace o významné osobnosti a napíší text o jejím životě a díle, vytvoří inzerát nebo televizní reklamu. Na konci školní docházky by měli žáci dosáhnout jazykové úrovně A 2 podle SERR, ve třídách s RVJ v některých dovednostech i B 1.  Ve výuce žáci také prostřednictvím jazyka studují zeměpisné údaje, historii a kulturu zemí, ve kterých se mluví anglicky, zejména Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, Austrálie a Spojených států amerických, ale i dalších zemí, zejména členských zemí EU. Poznání jiných kultur vede k hlubšímu pochopení jinakosti národů, a tedy i k větší toleranci a respektu k lidem, a tak rozvíjí jejich sociální a komunikativní schopnosti.  Ve výuce používáme úzu britské hovorové angličtiny, ve třídách s RVJ používáme britské učebnice, žáci jsou seznamováni i s podobou americké angličtiny.  Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.   Časové a organizační vymezení:  V prvních a druhých třídách je jedna vyučovací hodina - 2 x 20 minut týdně, žáci jsou rozděleni do dvou skupin. Od třetí třídy je anglický jazyk vyučován ve třech hodinách týdně, volitelně je doplněn 4. hodinou v 1. - 4. ročníku a konverzací v angličtině, která je otevírána dle zájmu žáků. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých.  Rozvoj komunikační kompetence je klíčový; žáci se učí vést dialog, tedy poslouchat, mluvit a reagovat na partnera v dialogu za využití maximálního množství naučených frází, aby interakce byla plynulá a efektivní. Žáci se učí vyjadřovat nejdůležitější jazykové funkce a učí se používat krátké fráze vhodné ke komunikaci s vrstevníky. |
| **Kompetence k učení:** Využíváme různých stylů učení a vedeme žáky k tomu, aby si sami vybrali styly, které jim vyhovují. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k samostatné práci na projektech s různými tématy. Žáci se učí správnému vyjadřování, využití přípravných fází při poslechu či čtení a jak vyhledávat v textu konkrétní informace. Rozvoj této kompetence podporuje prezentace gramatiky induktivní metodou. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a splnili tak svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním. |
| **Kompetence digitální:** Žáci v hodinách cizích jazyků využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, také slovní zásobu a gramatiku. Po jednotlivých celcích (tématech) zařazujeme projekty, jejichž vypracování poskytuje povědomí o zvládnutí učiva dané lekce. Dále jsou žáci hodnoceni slovně (formativně i sumativně v průběhu pololetí za různé dílčí úkoly i tematické celky) a klasifikačním stupněm. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdraví a odpoví na pozdrav | Pozdravy: Hello. Good morning. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zeptá se na jméno a odpoví, jak se jmenuje | Fráze: What's your name? I'm ... |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | vyjádří, jak se má, a zeptá se ostatních | How are you? I'm fine. Thank you. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje zvířata a rozezná je v mluvě | Slovní zásoba: názvy zvířat, zvuky zvířat |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozezná v hovoru barvy a čísla | Slovní zásoba: názvy základních barev |
| Fráze: What colour is it? It´s blue. |
| Fráze: How many? Slovní zásoba: čísla 1 – 10 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozezná názvy věcí a jejich barev | Fráze I´ve got… |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjádří, co má a nemá rád/a | Fráze: I like, I don't like. Do you like...? Yes, I do. No, I don´t. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí pokynům učitele | Giving instructions - Sit down. Stand up. Open/close your book. Come here. Show me. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje hračky | Slovní zásoba: názvy hraček |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vztah OSV a cizího jazyka je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | seznámí se s lidmi a zeptá se, jak se jim daří | Fráze: How old are you? I´m seven years old. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje členy rodiny | This is my friend. |
| Slovní zásoba: názvy členů rodiny |
| Fráze: Who is it? Who are you? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje věci | Slovní zásoba: věci ve třídě a ve škole |
| jednoduché předložky místa on, in, under |
| Slovní zásoba: názvy hraček |
| Fráze: What´s your favourite toy? I play with a ball. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | řekne, kde se věci a zvířata nacházejí | Slovní zásoba: zvířata na farmě, čím se živí |
| Předložky: on, under, behind, next to, in |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | řekne, co rád jí | Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí názvům jídel | Slovní zásoba: názvy jídel a nápojů |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | požádá o jídlo a odpoví na žádost | Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | řekne, co může nebo umí udělat | Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje části svého těla a těla zvířat | Slovní zásoba: názvy částí těla |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozezná podle poslechu věci, barvy a počet | pojmenuje věci a rozezná názvy věcí a jejich barev, řekne, kde se věci a zvířata nacházejí |
| Slovní zásoba: další školní potřeby. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje dny v týdnu | Slovní zásoba: části dne |
| fráze: pozdravy během dne: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. |
| It´s eight o´clock. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje oblečení, řekne, co nosí | Slovní zásoba: názvy oblečení |
| Fráze: What are you wearing today? |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme. | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Alphabet |
| Základní výslovnostní návyky |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | představí se, poděkuje, pozdraví a rozloučí se v různou denní dobu | Personal information (osobní informace) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | představí druhou osobu | Personal information (osobní informace) |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Instructions (pokyny) |
| Imperatives (rozkazy) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě | Instructions (pokyny) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí číslům | Cardinals (základní číslovky) 0-20 |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | vyplní základní údaje o sobě | Personal pronouns (osobní zájmena) |
| Verb to be (sloveso být) |
| Personal information (osobní informace) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Slovní zásoba: barvy, přídavná jména |
| Slovní zásoba: jídlo a pití |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkému psanému textu | There is, there are |
| Slovní zásoba: názvy věcí v pokoji, nábytek, hračky |
| Tištěné krátké texty na různá témata (My hobbies, My family, My room, At school..) |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Instructions (pokyny) |
| Have got / haven’t got (sloveso mít) |
| Prepositions of place (předložky místa) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu o umístění věcí v pokoji | Yes/No questions (zjišťovací otázky) |
| I like / I don´t like. Do you like? |
| Is it? Yes, it is. No, it isn´t. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | popíše jednoduše svůj pokoj | I have got. Have you got? Yes, I have. No, I haven´t. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí názvům hraček a sportovního vybavení | Plurals (množné číslo) |
| There is, there are |
| I have got. Have you got? Yes, I have. No, I haven´t. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | dokáže popsat své hračky v pokoji | Undefinite and definite article (neurčitý a určitý člen) |
| There is, there are |
| Prepositions of place (předložky místa) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - zvládání plnění úkolů, projektů, příprava na vyučování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme. | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat | Have got (sloveso MÍT) |
| Can (sloveso UMĚT) |
| Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium) |
| Slovní zásoba: rodina, domov |
| Present simple, have got/has got |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí běžným pokynům a otázkám, pokud jsou vyslovovány zřetelně | Slovní zásoba: rodina, domov |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Numbers 0-100 |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Plural (Množné číslo) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda |
| Comparative |
| Prepositions |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svém zvířátku a odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho domácího miláčka | Have got (sloveso MÍT) |
| Can (sloveso UMĚT) |
| Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium) |
| Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda |
| Comparative |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Slovní zásoba: rodina, domov |
| Present simple (přít. čas prostý) |
| Používá slovník |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | jednoduše si povídá o své rodině a kamarádech, o tom co má a nemá, | Have got (sloveso MÍT) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Can (sloveso UMĚT) |
| Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium) |
| Slovní zásoba: rodina, domov |
| Numbers 0-100 |
| Present simple (přít. čas prostý) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje části těla | Have got (sloveso MÍT) |
| Present simple (přít. čas prostý) |
| Používá slovník |
| Slovní zásoba: části těla, přídavná jména |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popíše, sdělí jednoduchým způsobem, jak lidé vypadají a co mají na sobě | Have got (sloveso MÍT) |
| Používá slovník |
| Slovní zásoba: části těla, přídavná jména |
| I´m wearing - present continuous. Too small/too big . Přivlastňování. |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu | Slovní zásoba: rodina, domov |
| Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda |
| Používá slovník |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyjádří, co má a co nemá rád on i jeho kamarád. | Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium) |
| Present simple (přít. čas prostý) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - zvládání plnění úkolů, projektů, příprava na vyučování. | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se práce a povolání členů jeho rodiny | Occupations |
| He/She works, wears, plays |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sdělí písemně jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | My family |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | v obchodě si řekne o různé věci a zeptá se na cenu | How much? Prices |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí používat čísla, určí, kolik je hodin, v textu najde základní konkrétní důležité informace | How many? |
| How much? Prices |
| At what time do you..? When do you...? |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Where are they? Where is it? |
| How much? Prices |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho prázdnin, cestování a pobytu | Holidays |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše pohlednici nebo zprávu z dovolené | Holidays |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem informace o narozeninách svých blízkých, o svátcích, které slaví (Vánoce, Velikonoce) a o prázdninách | Special days and festivals |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpoví jednoduchým způsobem na otázky týkající se počasí a oblečení, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Clothes |
| Seasons, months and weather |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenovává jednotlivá zvířata, říká jaká jsou a porovnává je mezi sebou | Animals |
| Adjectives and comparison |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sdělí, kde se věci nebo osoby nacházejí, používá předložky | Prepositions of place |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vyhledává v textu informace týkající se počtu nebo množství | Are there any? |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | pojmenovává druhy dopravních prostředků a sdělí, kterými se dopravuje a kam | Means of transport, places |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému popisu cesty podle textu nebo poslechu najde správnou cestu z bodu A do bodu B | Places in the town |
| Giving and taking directions |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | pojmenuje různé volnočasové aktivity a sdělí, které rád nebo nerad provozuje | I like, I don´t like, he likes, do you like? |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | hovoří o jiných osobách a sděluje, kdo a co rád dělá | I like, I don´t like, he likes, do you like? |
| Freetime activities and hobbies |
| Present simple - positive and negative statements (singular) |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | pojmenovává a rozeznává jednotlivá povolání | Occupations |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popisuje aktuální počasí, obvyklé počasí v jednotlivých měsících a ročních obdobích | Seasons, months and weather |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje základní druhy oblečení a jednoduše odpoví, co kdy nosí na sobě | Clothes |
| At what time do you..? When do you...? |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozumí jednoduchému textu o tradicích, svátcích a jiných významných dnech | Special days and festivals |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sděluje, jakou činnost aktuálně provádí a ptá se druhé osoby, co dělá | I like, I don´t like, he likes, do you like? |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje o své osobě, případně o druhé osobě, do formuláře | About me |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, co se právě děje | I´m reading, playing |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Státy Evropy a světa, anglicky mluvící země, British Commonwealth. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace týkající se zaměstnání a denních povinností a činností, adekvátně reaguje na podobné otázky | Making questions (tvoření otázek) |
| Zaměstnání, školní předměty, denní rutinní činnosti, volný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají daných témat | Zaměstnání, školní předměty, denní rutinní činnosti, volný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, o čem lidé mluví, pokud mluví pomalu a zřetelně, v krátkých nahrávkách o běžných tématech rozumí důležitým informacím, např. časovým, číselným údajům | Present simple |
| Adverbs of frequency |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše byt či dům a svůj pokoj | Byt, dům, příroda |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text týkající se jeho koníčků a zálib a jeho oblíbeného sportu | Používá dvojjazyčný slovník |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jednoduché předpovědi počasí, pokud je pronášena pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností | Počasí, roční období |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | sdělí, jaké je momentálně počasí, vypráví, jaké aktivity provozuje v různých ročních obdobích | Počasí, roční období |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Forms |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vypráví o tom, co rád a nerad jí | Countables X Uncountables (Podst. jm. počitatelná a nepočitatelná) |
| Some X Any (Použití daných neurčitých zájmen) |
| Jídlo, pití, zelenina, ovoce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické komunikační dovednosti (vyprávění, prezentace, rétorika); dialog, rozhovor (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci z každodenního života | Vyprávění |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Práce s textem |
| Porozumění autentickým materiálům |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text týkající se cestování a prázdnin | Písemné vyprávění |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na cenu zboží při nakupování | Shopping (Nakupování) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | připraví se spolužáky scénku v obchodě | Shopping (Nakupování) |
| Vyjádření kvantity - much many, a lot of, počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, když někdo jednoduše popisuje místa a předměty, popíše dům nebo byt | Adjectives (Přídavná jména) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | jednoduše popíše událost, která proběhla v minulosti | Past simple (minulý čas prostý) |
| Vyprávění |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zeptá se na cestu, vysvětlí cizinci, jak se kam dostane | In the town (Ve městě) |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí lidem, kteří mluví o svých ambicích a záměrech do budoucna | Holidays, Free time |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, když lidé hovoří o sportu a volnočasových aktivitách a plánech na prázdniny | Holidays, Free time |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše, jaké má plány | Holidays, Free time |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | pozve kamaráda na návštěvu, nabídne zdvořile občerstvení, zdvořile přijme či odmítne nabídku | Inviting people (Pozvání) |
| Food and drink |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu | Reprodukce textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Při práci s autentickými materiály a v běžném kontaktu ve škole se žáci setkávají s multikulturalitou, učí se vhodně komunikovat a vyjadřovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Při práci s autentickými materiály a v běžném kontaktu ve škole i na zahraničních zájezdech se žáci setkávají s multikulturalitou, učí se vhodně komunikovat a vyjadřovat, rozeznají, jaké chování je a není vhodné. | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se kterým mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze | Poslechové texty (rozhovory, vyprávění...) |
| Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | napíše článek o známé osobnosti a jejím životě, popíše vzhled osoby | Slovní zásoba: lidské tělo, vzhled charakteristika, oblečení, povolání, pocity lidí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zná význam běžných výrazů (na ulici, na letištích apod., popíše své město nebo svou vesnici) | Slovní zásoba: město, obchody, kultura |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zdvořile vyjádří souhlas a nesouhlas, požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal | Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, napíše jednoduchý e-mail kamarádovi týkající se jeho pocitů a stavu | Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, návrhy, pozvání |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Trávení volného času |
| Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají výslovnost, která se učí ve školách, rozumí hlavním myšlenkám | Poslechové texty (rozhovory, vyprávění...) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se který mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze, zdvořile vyjádří souhlas a nesouhlas, domluví se v restauraci, objedná si jídlo a pití | Countables - uncountables, slovní zásoba jídlo a pití, some - any |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zeptá se, co lidé rádi dělají a co dělají a o co se zajímají a odpoví na takové otázky, požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal | Přítomný čas prostý, průběhový |
| Sloveso can |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vysvětlí, co rád dělá, o co se zajímá a proč | Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, návrhy, pozvání |
| Trávení volného času |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | požádá někoho, aby něco udělal | Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | používá autentické materiály | Reálie anglicky mluvících zemí |
| Tradice a svátky |
| Práce s textem (anglické časopisy, online materiály, autentické materiály) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | běžně používá dvojjazyčný slovník | Práce s textem (anglické časopisy, online materiály, autentické materiály) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | přečte článek o osobnostech nebo dějích v historii | Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves |
| Nápady a vynálezy, technika |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | jednoduše hovoří o minulých dějích | Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves |
| Slovesa modální, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše život známé osobnosti v minulém čase | Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves |
| Vyprávění o ději, události nebo osobnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hovoří nebo napíše o plánech na víkend nebo prázdniny | Přítomný čas průběhový pro budoucnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žáci samostatně nebo ve skupinách pracují na zadaných úkolech a projektech, vyhledávají nové způsoby a prostředky pro práci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Při práci s autentickými materiály rozeznávají žáci pravdivé informace od nepravdy, hoaxů nebo fake news. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; poznávací zájezdy do Evropských zemí, setkávání se s místní kulturou. | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Free time** | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí lidem, kteří popisují, co dělají v domácnosti a ve svém zaměstnání | Things to do |
| Dialogues |
| Everyday life |
| Tematický celek -  **Activities** | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše svá přání | Would like |
| Shopping |
| At the restaurant |
| Everyday life |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše své oblíbené věci | Stupňování přídavných jmen |
| Přídavná jména |
| Popis věcí, osob, porovnávání |
| Tematický celek -  **Holidays** | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví o tom, co dělal o prázdninách nebo o víkendu, zeptá se kamaráda na jeho zážitky | Past simple |
| Was, were |
| Wh- questions |
| Foreign countries |
| Travelling |
| Everyday life |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o plánech na víkend nebo prázdniny | Budoucí čas |
| Tematický celek -  **Inventions** | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí ději povídky s přehlednou stavbou | Past simple |
| Práce s textem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | ve známém kontextu odhadne význam neznámých slov | Práce s textem |
| Tematický celek -  **Hobbies** | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví děj filmu a vyjádří na něj svůj názor | Past simple |
| Was, were |
| Videa |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pokud nezná slovo, které chce použít, vyjádří se jednodušším způsobem | Dialogues |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá | Dialogues |
| Everyday life |
| Hobbies, Interests |
| Tematický celek -  **Family and animals** | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše své oblíbené zvíře | Přídavná jména |
| Popis věcí, osob, porovnávání |
| Animals |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | hovoří o různých místech na zemi, rostlinách a zvířatech | Přídavná jména |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Foreign countries |
| Nature |
| Animals |
| Tematický celek -  **Dialogues** | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí lidem po telefonu, pokud mluví zřetelně a pomalu | Poslechová cvičení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí krátkému vyprávění tak dobře, že dokáže odhadnout, co bude následovat | Poslechová cvičení |
| Práce s textem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, když lidé mluví zřetelně o běžných věcech a užívají výslovnost, která se učí ve škole | Poslechová cvičení |
| Dialogues |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyjádří zdvořile souhlas a nesouhlas, dá podrobné instrukce | Modální slovesa |
| Would like |
| Dialogues |
| Tematický celek -  **Communication** | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | přečte si dopis nebo e-mail a odpoví na něj | Writing: An e-mail |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vytváří pravidla, příkazy, pokyny | Příkazy, zákazy, pokyny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků. Specifické komunikační dovednosti (vyprávění, prezentace, rétorika); dialog, rozhovor (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Orientace na mapě světa a přehled o státech Evropy a anglicky mluvících zemích je přirozenou součástí výuky jazyka. Žáci pracují s autentickými materiály a získávají aktuální povědomí o situaci a dění ve světě. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady), tvořivost v mezilidských vztazích, práce na projektech, v týmu, vymýšlení námětů, řešení problémů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; poznávací zájezdy do Evropských zemí, setkávání se s místní kulturou. | | |

### Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura žáci získávají kvalitní jazykové vzdělání, které je důležité pro úspěšné osvojování poznatků i v dalších oblastech vzdělávání.  Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti a pomáhá jim úspěšně se dorozumívat s okolím.  Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznání a komunikace.  Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: a) komunikační a slohová výchova b) jazyková výchova c) literární výchova |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.  V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.  V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Zejména ve vyšších ročnících je však třeba rozvíjet schopnost jejich argumentace pro podepření vyřčeného názoru. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.  Celý předmět vyučujeme 48 + 11 disponibilních hodin = 59 hodin, z toho na 1. stupni 33 + 6 disponibilních hodin, na 2. stupni 15 hodin + 5 disponibilních hodin. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, vede žáky k využívání různých zdrojů informací. * vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci a stanovujeme dílčí vzdělávací cíle * motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu, směřujeme žáky k celoživotní potřebě vzdělávání, k překonávání problémů v učení * učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel vede žáky ke kultivovanému, jasnému, přehlednému a srozumitelnému projevu, k vyjádření vlastního názoru * učíme žáky respektovat základní komunikační pravidla, využívat dostupných informačních a komunikačních prostředků * žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci respektují pokyny učitele, učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů. * učitel vede žáky ke vzájemnému respektování rozdílných myšlenek a názorů ostatních, vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky. |
| **Kompetence digitální:** Žáci v hodinách českého jazyka využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu český jazyk a literatura je využíváno hodnocení klasifikačním stupněm, hodnocení slovní a formativní. Průběžně jsou hodnoceny všechny tři složky vyučovaného předmětu. Žáci jsou vedeni také k sebehodnocení. Důraz je kladen na zvládnutí pravopisných pravidel, základních gramatických jevů, čtení s porozuměním, písemný i mluvený projev. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | správně čte slabiky a snadná slova, rozumí přečtenému | přípravná zraková a sluchová cvičení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | učí se reagovat na jednoduché pokyny, seznamuje se se základními pravidly komunikace | komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje se správným přízvukem | komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | učí se správně dýchat a používat vhodné tempo řeči, tvoří krátký mluvený projev | komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | mluvený projev – pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | učí se dodržovat základní hygienické návyky při psaní | základní hygienické návyky při psaní, technika psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, jednoduchá slova a věty, přepisuje tiskací písmo do psacího, kontroluje písemný projev | písmena malá, velká, tiskací, psací |
| orientační prvky – sloupeček, řádek, nadpis |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zná jednotlivá písmena a hlásky, sluchem odlišuje délku samohlásek, správně je vyslovuje a píše | písmena a hlásky |
| délka samohlásek |
| skládání slov z písmen |
| skládání krátké věty |
| uspořádání slov ve větě |
| interpunkční a diakritická znaménka |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čtení a poslech literárních textů, memorování básniček a říkadel zpaměti |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | za pomoci učitele vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu | zážitkové čtení a naslouchání |
| volné vyprávění, dramatizace, ilustrace, obrázková osnova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje druhy hlásek porovnává významy slov, slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená a příbuzná | slovo, slabika, druhy hlásek |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | třídí slova podle významu, pozná podstatná jména, slovesa a předložky | význam slov, slovní druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje a odděluje věty spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje druhy vět, píše na konci vět správná znaménka | věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich užití |
|  | odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat | osvojování si pravopisu znělých a neznělýchsouhlásek na konci slova |
| abeceda |
| druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka |
| měkké a tvrdé souhlásky |
| slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| slova s ú/ů |
| vlastní jména |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | přechází k plynulému čtení jednoduchého textu bez slabikování, čte s porozuměním, užívá správný přízvuk a intonaci | plynulé čtení jednoduchých textů, práce s textem |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | reaguje s porozuměním na jednoduché písemné nebo mluvené pokyny | základy techniky mluveného projevu, dramatizace, scénky |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat a používat vhodné tempo řeči | veškeré mluvené projevy žáka |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | učí se používat vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, tvoří jednoduchý mluvený projev | základy techniky mluveného projevu, dramatizace, scénky |
| základní formy společenského styku - adresa, pozdrav, krátký vzkaz |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | správné hygienické návyky při psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary slov | jednoduchý popis předmětu |
| jednoduché vypravování děje |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte, naslouchá, přednáší zpaměti krátké texty | literární texty a básničky |
| zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | tvořivě pracuje s textem na základě pokynů učitele | pojmy: kniha, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, rozpočítadlo, hádanka, říkanka |
| přednes, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace, dotváření příběhu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov a píše y ve vyjmenovaných slovech | obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jm., přídavných jm. a sloves | hláskosloví, osvojování si pravopisu znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | slovní druhy – slova ohebná a neohebná |
| podstatná jména – rod, číslo, pád |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | vlastní jména |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souznačná, opačná, slova s významem nadřazeným a podřazeným | význam slov – slova souznačná, opačná |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova | hláskosloví, osvojování si pravopisu znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, vlastnosti, okolnosti | podstatná jména – rod, číslo, pád |
| slovesa – osoba, číslo, čas |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednoduchých souvětí | stavba souvětí, spojky a spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět | druhy vět |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | zdokonaluje se ve výrazném čtení, plynule čte věty a souvětí, využívá četbu jako zdroj poznatků | čtení jako zdroj informací, hlasité a tiché čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru | komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči | základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | dramatizace běžných situací – scénky |
| komunikační žánry – vypravování, popis osob, předmětů, pracovní postup, pozvánka |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | formální úprava textu – přání, dopis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh | komunikační žánry – vypravování, popis osob, předmětů, pracovní postup, pozvánka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje prózu a verše, odlišuje pohádku od ostatních žánrů, tvořivě pracuje s textem podle pokynů učitele a svých schopností | vybrané texty dětské literatury – výrazné čtení, předčítání, reprodukce |
| zážitkové čtení a vypravování |
| literární pojmy: báseň, povídka, bajka, pohádka, odstavec, sloka, verš, rým, přirovnání |
| přednes, volná reprodukce, domýšlení příběhů, dramatizace, ilustrace |
| pojmy: divadelní představení, herec, režisér |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu a slova vícevýznamová | slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | pozná a vyhledá kořen slova, část příponovou a předponovou, odliší předponu od předložky | stavba slova |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje spisovná a nespisovná slova | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určuje podmět a přísudek | základní skladební dvojice – podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozpozná větu jednoduchou větu a souvětí, rozděluje a spojuje větné celky | věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | uvědoměle píše i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech | vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | seznamuje se s pravopisem shody přísudku s holým podmětem | podstatná jména – vzory, skloňování |
| slovesa – slovesný způsob, sloveso zvratné, infinitiv |
| koncovky podstatných jmen |
| shoda přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozpozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména, určí infinitiv, u sloves určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu | tvarosloví – slovní druhy |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte plynule a dostatečně rychle a s porozuměním, se správným slovním a větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním | věcné čtení, čtení jako zdroj informací, tiché čtení |
| pozorné čtení a naslouchání |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | základní komunikační pravidla |
| reprodukce přiměřeně náročného textu – recitace |
| přímá řeč |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozpozná podstatné a okrajové informace v textu, informace si zaznamenává, dokáže posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, dokáže reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení, vede správně dialog, výstižně a stručně telefonuje | věcné naslouchání, stručný zápis, volná reprodukce textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | komunikační žánry – vzkaz, zpráva |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | formy společenského styku |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vypravování, zpráva, oznámení, popis |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | tiché čtení, recitace, čtenářský deník, ilustrace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | reprodukuje obsah textu podle svých schopností, vymyslí vlastní literární text | volná reprodukce textu, vlastní literární text, výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | literární žánry – pohádka, pověst, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie |
| besedy o knihách, o divadle a filmu |
| společná četba, dětské časopisy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova podle významu, slova souznačná a mnohoznačná, určí kořen, předponovou a příponovou část, užívá správné koncovky | význam slov – synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech vesvém mluveném projevu | nauka o slově – slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména - mluvnické kategorie, druhy přídavných jmen, slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, zájmena, číslovky – jejich druhy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává ve větě skladební dvojice, určuje podmět nevyjádřený, několikanásobný, píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého | základní a rozvíjející větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, shoda podmětu s přísudkem, přísudek slovesný |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov | psaní i/y po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | pravopis koncovek |
| řeč přímá a nepřímá |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí věty jednoduché v souvětí | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu | čtení vyhledávací, klíčová slova, prvky uměleckého přednesu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | rozliší úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, neúplné sdělení vhodně doplní | aktivní věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje daný text | čtení vyhledávací, klíčová slova, prvky uměleckého přednesu |
| aktivní věcné naslouchání |
| dramatizace textu |
| recitace |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | zdokonaluje se ve správně vedeném dialogu a telefonickém rozhovoru | formy společenského styku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | seznamuje se s různými druhy reklam, vymýšlí reklamní slogany a rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | reklama |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost | dialog, zdvořilé vystupování |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální komunikační žánry | komunikační žánry: oznámení, vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vypravování, popis, dopis, tiskopisy |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozliší umělecký a neumělecký text | vlastní četba |
| besedy o knihách, o divadle, filmu vyhledávání informací |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | dramatizuje pohádky, vymyslí vlastní literárnítext na dané téma | dramatizace, scénky, tvorba vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | používá základní literární pojmy | vlastní četba |
| lyrika, epika, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, postav |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s odbornými příručkami (papírové i elektronické verze) | jazykové příručky (např. Pravidla českého pravopisu, SSJČ, SSČ, internetová příručka,...) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy | ohebné a neohebné slovní druhy - rozlišení |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určuje mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, sloves | podstatná jména → abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, osobní, vlastní a mluvnické kategorie |
| přídavná jména → stupňování, mluvnické kategorie |
| slovesa → mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vyhledává zájmena a číslovky, určuje jejich druh | zájmena → druhy, pravopis |
| číslovky → druhy, pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a základy syntaktického ve větě | pravopis ohebných slovních druhů |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje základní a rozvíjející větné členy | základní větné členy a některé rozvíjející |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná větu jednoduchou a souvětí | základní poučení o větě jednoduché a souvětí |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | seznamuje se se základními komunikačními slohovými útvary | praktické dovednosti → tiskopisy, objednávka, vzkaz, inzerát, SMS, e-mail, podací lístek; sestaví jednoduchou zprávu a oznámení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | sestaví osnovu, dodržuje logické uspořádání děje | vypravování |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | stylizuje osobní dopis | dopis |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | popíše osobu, věc, děj | základní druhy popisu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky v textu, pořídí stručné poznámky, výpisky | výpisky, výtah |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozpozná rozdíly mezi prózou a poezii | ústní lidová slovesnost, poezie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | chápe literaturu jako prostředek poznání kulturního dědictví národa a světa, vnímá její význam pro život člověka | báje, biblické příběhy, pověsti |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | chápe význam pohádky pro rozlišení hodnot v lidském životě | pohádka - lidová a umělá, česká a cizí |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu od reálného života | dobrodružná literatura, příběhy ze života dětí |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | vyhledává v textu hlavní myšlenky, hlavní postavy, utváří si vlastní názor na literární dílo | vlastní četba, práce s textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | třídí slovní druhy, zvládá pravopis | opakování slovních druhů, opakování pravopisných jevů |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | pracuje s tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a pracuje s nimi | podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje základní a rozvíjející větné členy | podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečná určení |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | u sloves určuje mluvnické kategorie | slovesný rod |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vyhledává a určuje neohebné slovní druhy | neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné | věta jednočlenná, věta dvojčlenná |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje některé druhy vedlejších vět | věty vedlejší |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | tvoří synonyma, antonyma, homonyma a umí je využívat ve svých jazykových projevech | slovo, význam slova, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozšiřuje slovní zásobu | obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | zdokonaluje se v různých druzích popisu | popis výrobku a pracovního postupu, líčení |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá podstatné informace, pořídí stručné výpisky, jednoduchý výtah z textu | výtah, výpisky (práce s textem) |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | charakterizuje osobu, používá vhodné jazykové prostředky | charakteristika (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá) |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | využívá vhodné jazykové prostředky ve vypravování, odlišuje spisovný a nespisovný projev | vypravování, přímá řeč |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | seznámí se se životopisem a žádostí | strukturovaný životopis, žádost |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozliší legendu, kroniku, bajku, romanci | kronika, legenda, bajka, romance |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozliší baladu a drama | balada - lidová, umělá, sociální; drama - komedie, tragédie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | seznamuje se s prozaickými díly různých žánrů a jejich autory | povídka, detektivka, fantasy, sci-fi, satira |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | pracuje s básní, vyhledává básnické prostředky, identifikuje rým | básnické prostředky, vizuální poezie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, pracuje s jednoduchým souvětím, analyzuje souvětí o více větách | druhy vedlejších vět, souvětí souřadné, souvětí podřadné, významové poměry |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopis morfologický, lexikální, syntaktický a slovotvorný | komplexní pravopisné jevy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje slovesný vid | slovesný vid |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | vnímá pronikání cizích slov do slovní zásoby, umí správně používat často frekventovaná slova cizího původu a chápe jejich význam v běžném textu | přejatá slova, termíny |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledává důležitá fakta v odborném textu, zpracuje výpisky a jednoduchý výtah | výpisky, výtah (opakování) |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | učí se vystihovat podstatné charakteristické rysy literárním postav, charakterizuje literární postavu | charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | analyzuje jazykové zvláštnosti jazykových textů | líčení |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | vyhledává, třídí a zpracovává informace | výklad |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | zpracuje a přednese výklad podle připravené osnovy | výklad na vlastní téma |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozlišuje fakta od názorů a hodnocení | základy úvahy, zamyšlení |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | orientuje se v základních znacích významných literárních směrů (romantismus, realismus) | romantismus |
| různé druhy románů |
| realismus - román, povídka, deník |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | chápe odlišnosti a klasické a avantgardní poezie | moderní poezie |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | chápe význam dramatu a jeho odlišností od ''čtené'' literatury, seznámí se s fenoménem autorského divadla | drama - klasické, autorské divadlo |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | chápe důvody čtenářské obliby literárních žánrů horor, detektivka, cestopis a zná jejich základní znaky | horor, detektivka, cestopis |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vlastní tvorba | literární soutěže, literární texty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | ovládá a uvědoměle využívá znalosti českého pravopisu | souhrnné opakování učiva, pravopis |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | odstraní z textu nedostatky po stránce pravopisné a stylistické | odchylky od větné stavby, hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | začlenění češtiny do skupiny slovanských jazyků, rozdíly mezi světovými jazyky, orientuje se v rozvrstvení národního jazyka | obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby | obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | získané poznatky využívá k tvorbě vlastních jazykových projevů, zdokonaluje se v jednotlivých slohových útvarech | opakování slohových útvarů, kontrolní práce (vlastní tvorba) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | orientuje se v základních publicistických útvarech, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích | publicistické útvary |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | formuluje vlastní názor a účastní se řízené diskuze | diskuze |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vypracuje a prezentuje slavnostní proslov k závěru školní docházky | proslov |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vytvoří si literární slovníček | tvorba literárního slovníku (různé zpracování) |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává odlišnosti literárního díla a filmového zpracování děl moderní české literatury | současní autoři a autoři 20. století |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje literární druhy a žánry děl české i světové literatury | román, povídka, autorské divadlo, absurdní divadlo, novela |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | orientuje se ve struktuře literárního díla, analyzuje užité jazykové (básnické) prostředky | významné osobnosti české poezie 20. století, písničkáři |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

### Další cizí jazyk

#### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Ve standardních třídách se s výukou německého začíná v sedmé třídě, vyučuje se dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, počet žáků ve skupině se pohybuje v průměru kolem 15 žáků.  Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Cílem je, aby se žáci dokázali dorozumět s cizincem v běžných životních situacích a uměli s ním hovořit o jednoduchých tématech. Žáci by měli rozumět také čtenému a slyšenému textu, který odpovídá obtížností jejich jazykové úrovni. Nedílnou součástí cílových znalostí žáků je rovněž zvládnutí psané podoby jazyka, dovednost vyjádřit se i písemnou formou. Hlavním cílem není však pravopisná bezchybnost, ale především komunikativnost písemného projevu.  Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se mluví příslušným jazykem. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, učí je toleranci a je součástí komunikace s nimi. Po každém tematickém celku následuje prověření probraných znalostí a dovedností pomocí testů, praktického předvedení učiva, případně formou projektu. Vždy následuje hodnocení a sebehodnocení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace  a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Časové vymezení ve standardních třídách je 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Organizační vymezení:  Výuka probíhá v budově školy. Žáci jednotlivých tříd jsou rozděleni do skupin. Důraz především na mluvený projev a dorozumění se v běžných situacích. V hodinách jsou využívány hlasové i obrazové nahrávky. Žáci využívají i učebnu informatiky a jazykovou laboratoř, kde na počítačích pracují s výukovými programy, používáme rovněž mobilní učebny (iPady). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  Žáci se zeptají na běžné otázky z každodenního života, na podobné otázky odpoví.  Jsou schopni podle vzoru nebo jednoduché osnovy vyprávět o sobě, svém dnu, o rodině a dalších běžných tématech.  Vyjádří, co mají a nemají rádi, vyjádří svůj názor za použití vhodné slovní zásoby.  Jsou učitelem vedeni ke slušnému a vhodnému chování a komunikaci.  Žáci připravují prezentace a projekty a vyučujícím jsou vedeni k prezentaci své práce tak, aby se rozvíjela jejich schopnost komunikovat s publikem.  Při práci ve skupině rozvíjejí komunikativní kompetenci, rozdělování úkolů, spolupráci. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a splnili tak svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním. |
| **Kompetence digitální:** Žáci v hodinách cizích jazyků využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, také slovní zásobu a gramatiku. Po jednotlivých celcích (tématech) zařazujeme projekty, jejichž vypracování poskytuje povědomí o zvládnutí učiva dané lekce. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | vymezí, v kterých zemích se mluví daným cizím jazykem a najde tyto země a jejich hlavní města na mapě | Deutschsprachige Länder |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyslovuje jednoduchá slova | Pozdravy |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Seznámení |
| Klassensprache |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Klassensprache |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pozdraví, rozloučí se, poděkuje | Pozdravy |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje tradiční předměty | Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché blahopřání | Svátky |
| Postkarte |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje další předměty, určí, jaké jsou | Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma | Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | představí se, vyjádří, jak se mu daří, řekne, kde bydlí | Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | osloví osoby, tvoří otázky | Seznamování - komunikační situace |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tvoří ve dvojici krátké rozhovory | Seznamování - komunikační situace |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní jednoduchý formulář o sobě | Formular |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje např. zvířata a běžné předměty a popíše, jak vypadají | Tiere |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí, když někdo vypráví o zvířatech a přírodě | Tiere |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti | Tiere |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | představí sebe, pojmenuje a představí členy rodiny | Rodina a vztahy |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | mluví jednoduchými větami o lidech, které zná, používá přivlastňovací zájmena | Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text | Písemné vyprávění, zpráva, pohled |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí číslům, počítá do tisíce, udá svůj věk, zeptá se na věk | Rozhovory a jednoduchá vyprávění |
| Čísla do 1000 |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se, kolik je hodin, udá čas, udá datum | Kalendář - roční období, měsíce, dny v týdnu, čas |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | pojmenuje školní potřeby, činnosti ve škole | Ve škole |
| Moje škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje jednotlivé předměty ve škole, sestaví a popíše ústně i písemně rozvrh hodin | Moje škola |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vyjmenuje měsíce v roce, roční období, dny v týdnu | Kalendář - roční období, měsíce, dny v týdnu, čas |
| Můj den a týden |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vypráví, co kdy dělá | Můj den a týden |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | řekne, kdy má kdo narozeniny | Kalendář - roční období, měsíce, dny v týdnu, čas |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma, sdělí základní informace | Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | vyhledává informace v textu | Práce s textem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyjádří cíl cesty, zajistí si ubytování | Dovolená a ubytování |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý pozdrav | Písemné vyprávění, zpráva, pohled |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svůj pokoj, dům, kde bydlí | Prezentace |
| Dům a byt |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | porozumí krátkým textům | Práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vypráví, co dělá během roku | Volný čas, zájmy |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (sms, dopis, e-mail) | Písemné vyprávění, zpráva, pohled |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | správně vyslovuje běžná německá slova | Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Výslovnost |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní jednoduchý formulář o sobě | Formulář |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, co rád jí a pije | Jídlo a pití |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše krátký text o svém jídelníčku | Jídlo a pití |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí, když někdo mluví o tom, co je a není zdravé | Jídlo a pití |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše části těla a vyjádří, co ho bolí | Tělo a zdraví |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | domluví se u lékaře | Tělo a zdraví |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše jednoduše, kde byl a co dělal, vypráví jednoduchý příběh v minulosti | Minulý čas |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má vizuální oporu | Rozhovory a vyprávění |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu | Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích |
| Popis cesty |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše místo, kde bydlí | Ve městě a na vesnici |
| Popis města, budovy, obchody |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, čím a kam chce jet | Cestování, dopravní prostředky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech | Porozumění slyšenému textu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše různá povolání | Povolání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, čím by chtěl být | Povolání |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich informace | Práce s textem - porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | odpovídá na otázky k textu, tvoří otázky pro spolužáky | Práce s textem - porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | orientuje se ve městě | Ve městě a na vesnici |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje obchody, popíše, co v nich koupí | Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích |
| Ve městě a na vesnici |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Práce s textem - porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí čtenému i slyšenému textu, slovům a větám, vztahujícím se k tématu | Práce s textem - porozumění čtenému textu |
| Porozumění slyšenému textu |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | mluví o počasí | Měsíce, roční období, počasí |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | ústně i písemně popíše své oblečení | Oblečení |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | když lidé hovoří pomalu a zřetelně, dokáže poznat, o čem mluví | Porozumění slyšenému textu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | účastní se konverzace o tom, co ho zajímá | Rozhovory a vyprávění |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje lidské vlastnosti a popíše vzhled | Mezilidské vztahy a vlastnosti |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | ptá se, co lidé dělali a umí na takové otázky odpovídat | Minulý čas |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | rozumí jednoduchému písemnému sdělení a reaguje na něj | E-mail, textová zpráva, pohlednice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

#### Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Cílem je, aby se žáci dokázali dorozumět s cizincem v běžných životních situacích a uměli s ním hovořit o jednoduchých tématech. Žáci by měli rozumět také čtenému a slyšenému textu, který odpovídá obtížností jejich jazykové úrovni. Nedílnou součástí cílových znalostí žáků je rovněž zvládnutí psané podoby jazyka, dovednost vyjádřit se i písemnou formou. Hlavním cílem není však pravopisná bezchybnost, ale především komunikativnost písemného projevu.  Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se mluví příslušným jazykem. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, učí je toleranci a je součástí komunikace s nimi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve standardních třídách se s výukou začíná v sedmé třídě, další cizí jazyk se zde vyučuje dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve skupinách, počet žáků ve skupině se pohybuje v průměru kolem 15 žáků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Po každém tematickém celku následuje prověření probraných znalostí a dovedností pomocí testů, praktického předvedení učiva, případně formou projektu. Vždy následuje hodnocení a sebehodnocení. |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | vymezí, v kterých zemích se mluví daným cizím jazykem a najde tyto země a jejich hlavní města na mapě | Ruskojazyčné státy, reálie |
|  | vyslovuje jednoduchá slova | Základní výslovnost, přízvuk |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Základní otázky a odpovědi |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Pokyny ve třídě |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pozdraví, rozloučí se, poděkuje, představí se, vyjádří, jak se mu daří, řekne, kde bydlí, | Základní informace, rozhovor, jednoduché vyprávění o vlastní osobě |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | osloví osoby, tvoří otázky, tvoří ve dvojici krátké rozhovory | Rozhovor |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje tradiční předměty | Základní slovní zásoba |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché blahopřání | Blahopřání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje další předměty, určí, jaké jsou | Základní slovní zásoba |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma | Jenoduché vyprávění na různá základní témata (já, rodina, kamarád, škola...) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | představí sebe, pojmenuje a představí členy rodiny | Základní informace, rozhovor, jednoduché vyprávění o vlastní osobě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluví jednoduchými větami o lidech, které zná, používá přivlastňovací zájmena | Jenoduché vyprávění na různá základní témata (já, rodina, kamarád, škola...) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text | Písemné vyprávění |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí číslům, počítá do tisíce, udá svůj věk, zeptá se na věk | Čísla, počítání, Kolik ti je let? |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se, kolik je hodin, udá čas, udá datum | Čas, měsíce, datum |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí, když se ho někdo ptá jednoduchými otázkami, jednoduše odpoví | Základní informace, rozhovor, jednoduché vyprávění o vlastní osobě |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v poslechovýcxh textech | Porozumění slyšenému textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | pojmenuje školní potřeby, činnosti ve škole | Ve škole (předměty, pomůcky, aktivity) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | pojmenuje jednotlivé předměty ve škole, sestaví a popíše ústně i písemně rozvrh hodin | Ve škole (předměty, pomůcky, aktivity) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | vyjmenuje měsíce v roce, roční období, dny v týdnu | Můj rok |
| Čas, měsíce, dny, roční období |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vypráví, co kdy dělá, řekne, kdy má kdo narozeniny | Moje zájmy a koníčky |
| Můj rok |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma, sdělí základní informace | Moje zájmy a koníčky |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | ve formuláři vyplní své jméno, bydliště, věk | Formulář |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | tvoří otázky, vyhledává informace a odpovídá na otázky k textům | Práce s textem, porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyjádří cíl cesty, zajistí si ubytování, napíše jednoduchý pozdrav | O prázdninách |
| Pohlednice |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | určí čas a další časové údaje | Čas, měsíce, dny, roční období |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá | Práce s textem, porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluví o sobě a své rodině, popíše své zájmy a činnosti ve volném čase | Moje zájmy a koníčky |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí jednoduchému čtenému textu | Práce s textem, porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informacím a orientačním nápisům | Porozumění jednoduchým nápisům, orientace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svou rodinu, přátele a místo, kde bydlí | Písemné vyprávění |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | porozumí krátkým písemným sdělením a odpoví na ně | E-mail, sms, pohlednice |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svůj denní a týdenní program | Můj denní/týdenní program |
| Činnosti |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pracuje s rozvrhem hodin | Rozvrh hodin |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | podá informace o své škole | Škola |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, co rád jí | Jídlo |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | jednoduše si objedná jídlo a pití | V restauraci |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí, když někdo mluví o tom, co je a není zdravé | Rozhovory |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, domluví se u lékaře | Části těla |
| U lékaře |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | popíše jednoduše, kde byl a co dělal, vypráví jednoduchý příběh v minulosti | Minulý čas |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má vizuální oporu | Porozumění jednoduchým informacím ve slyšeném textu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | požádá o informaci | Ve městě |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu | Ve městě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše místo, kde bydlí | Ve městě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, čím a kam chce jet | Ve městě |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech | Porozumění jednoduchým informacím ve slyšeném textu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše různá povolání, vyjádří, čím by chtěl být | Povolání |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | poslouchá, čte nahlas, reprodukuje ústně i písemně jednoduché rozhovory a texty na dané téma | Práce s textem, porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich informace | Práce s textem, porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | odpovídá na otázky k textu, tvoří otázky pro spolužáky | Práce s textem, porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | orientuje se ve městě | Ve městě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje obchody | Ve městě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, kde co nakoupí | Ve městě |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Ve městě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vypráví o sobě a své rodině | Moje rodina a přátelé |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí čtenému i slyšenému textu, slovům a větám, vztahujícím se k tématu | Moje rodina a přátelé |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | ústně i písemně popíše své oblečení | Moje rodina a přátelé |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše ústně i písemně událost (i v minulém čase) | Minulý čas |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | když lidé hovoří pomalu a zřetelně, dokáže poznat, o čem mluví | Moje rodina a přátelé |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | účastní se konverzace o tom, co ho zajímá | Moje rodina a přátelé |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | když někomu nerozumí, umí člověka, s kterým mluví, požádat, aby zopakoval, co řekl | Moje rodina a přátelé |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje zvířata a popíše, jak vypadají | Zvířata |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí, když někdo vypráví o zvířatech a přírodě | Zvířata |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti | Zvířata |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje lidské vlastnosti a popíše vzhled | Moje rodina a přátelé |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ptá se, co lidé dělali a umí na takové otázky odpovídat | Minulý čas |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | hovoří o tom, co má rád, co rád nosí, tvoří rozhovory na podobné téma | Moje rodina a přátelé |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

#### Španělský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Španělský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Cílem je, aby se žáci dokázali dorozumět s cizincem v běžných životních situacích a uměli s ním hovořit o jednoduchých tématech. Žáci by měli rozumět také čtenému a slyšenému textu, který odpovídá obtížností jejich jazykové úrovni. Nedílnou součástí cílových znalostí žáků je rovněž zvládnutí psané podoby jazyka, dovednost vyjádřit se i písemnou formou. Hlavním cílem není však pravopisná bezchybnost, ale především komunikativnost písemného projevu.  Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se mluví příslušným jazykem. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, učí je toleranci a je součástí komunikace s nimi. Po každém tematickém celku následuje prověření probraných znalostí a dovedností pomocí testů, praktického předvedení učiva, případně formou projektu. Vždy následuje hodnocení a sebehodnocení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace  a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Ve standardních třídách se s výukou španělského jazyka začíná v sedmé třídě, vyučuje se dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, počet žáků ve skupině se pohybuje v průměru kolem 15 žáků. Časové vymezení ve standardních třídách je 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Organizační vymezení:  Výuka probíhá v budově školy. Žáci jednotlivých tříd jsou rozděleni do skupin. Důraz především na mluvený projev a dorozumění se v běžných situacích. V hodinách jsou využívány hlasové i obrazové nahrávky. Žáci využívají i učebnu informatiky a jazykovou laboratoř, kde na počítačích pracují s výukovými programy, používáme rovněž mobilní učebny (iPady). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni také k sebehodnocení. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, také slovní zásobu a gramatiku. Po jednotlivých celcích (tématech) zařazujeme projekty, jejichž vypracování poskytuje povědomí o zvládnutí učiva dané lekce. |

| **Španělský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | vymezí, v kterých zemích se mluví daným cizím jazykem a najde tyto země a jejich hlavní města na mapě | Kde se mluví španělsky? |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | vyslovuje jednoduchá slova | Základní slovní zásoba a základní výslovnost (pravidla) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Jednoduché rozhovory |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Pokyny a jejich plnění |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | pozdraví, rozloučí se, poděkuje, představí se, vyjádří, jak se mu daří, řekne, kde bydlí, | Jednoduché rozhovory |
| Konverzace při hodině |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | osloví osoby, tvoří otázky, tvoří ve dvojici krátké rozhovory | Otázky a odpovědi |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | pojmenuje tradiční předměty, popíše, jaké jsou | Základní slovní zásoba a základní výslovnost (pravidla) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma | Jednoduché rozhovory |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí sebe, pojmenuje a představí členy rodiny | Moje rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluví jednoduchými větami o lidech, které zná, používá přivlastňovací zájmena | Moje rodina |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o sobě | Písemný projev |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozumí číslům, počítá do tisíce, udá svůj věk, zeptá se na věk | Čísla a věk |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyhledá informace v jednoduchých textech | Práce s textem |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše své každodenní činnosti | Základní slovní zásoba, časové rozlišení |

| **Španělský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | pojmenuje školní potřeby, činnosti ve škole | Ve škole (rozvrh hodin, pomůcky, činnosti) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | pojmenuje jednotlivé předměty ve škole, sestaví a popíše ústně i písemně rozvrh hodin | Ve škole (rozvrh hodin, pomůcky, činnosti) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | vyjmenuje měsíce v roce, roční období, dny v týdnu | Měsíce, dny, roční období a aktivity |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | vypráví, co kdy dělá, řekne, kdy má kdo narozeniny | Měsíce, dny, roční období a aktivity |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vytváří krátké, jednoduché rozhovory nebo vyprávění na dané téma, sdělí základní informace | Jednoduché rozhovory |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | ve formuláři vyplní své jméno, bydliště, věk | Formulář |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | tvoří otázky, vyhledává informace a odpovídá na otázky k textům | Práce s textem (odpovědi na otázky, reprodukce) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí důležitým informacím v přečteném textu | Práce s textem (odpovědi na otázky, reprodukce) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | foneticky správně vyslovuje, zpívá jednoduché písně | Výslovnost |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluví o sobě a své rodině, popíše své zájmy a činnosti ve volném čase | Vyprávění |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá | Jednoduché rozhovory |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí důležitým informacím, pokud někdo hovoří pomalu a správně vyslovuje | Porozumění slyšenému textu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o sobě a své rodině | Moje rodina a kamarádi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Španělský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vypráví o sobě a své rodině | Já a moje rodina - popis, vzhled, vlastnosti |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje lidské vlastnosti a popíše vzhled | Já a moje rodina - popis, vzhled, vlastnosti |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | porozumí krátkým textům, vypráví, co dělá během roku | Můj rok - aktivity |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svůj denní a týdenní program | Můj rok - aktivity |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (sms, dopis, e-mail) | Písemný projev (krátké texty, e-mail, pohlednice) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, co rád jí (jednoduše ústně i písemně) | Jídlo |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí, když někdo mluví o tom, co je a není zdravé | Jídlo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, domluví se u lékaře | Tělo a zdraví |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má vizuální oporu | Porozumění slyšenému textu, základním důležitým informacím |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svůj pokoj, dům, kde bydlí | Popis (ústní nebo písemný) |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech | Můj rok - aktivity |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše různá povolání, vyjádří, čím by chtěl být | Popis (ústní nebo písemný) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich informace | Práce s textem, porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpovídá na otázky k textu, tvoří otázky pro spolužáky | Práce s textem, porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | orientuje se ve městě, popíše cestu | Cestování a orientace |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | pojmenuje obchody a co v nich nakoupí | Cestování a orientace |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Cestování a orientace |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí čtenému i slyšenému textu, slovům a větám, vztahujícím se k tématu | Porozumění slyšenému textu, základním důležitým informacím |
| Práce s textem, porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | ústně i písemně popíše své oblečení v různých ročních obdobích | Popis (ústní nebo písemný) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | když lidé hovoří pomalu a zřetelně, dokáže poznat, o čem mluví | Konverzace na běžná témata |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | účastní se konverzace o tom, co ho zajímá | Konverzace na běžná témata |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | když někomu nerozumí, umí člověka, s kterým mluví, požádat, aby zopakoval, co řekl | Konverzace na běžná témata |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje zvířata a popíše, jak vypadají | Témata - rozhovory, otázky, odpovědi, popisy |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí, když někdo vypráví o zvířatech a přírodě | Témata - rozhovory, otázky, odpovědi, popisy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše jednoduše, kde byl a co dělal, vypráví jednoduchý příběh v minulosti | Vyprávění (i jednoduše v minulém čase) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ptá se, co lidé dělali a umí na takové otázky odpovídat | Konverzace na běžná témata |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hovoří o tom, co má rád, co rád nosí, tvoří rozhovory na podobné téma | Konverzace na běžná témata |

### Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření a rozvoji určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Pro svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Důraz se klade na důkladné porozumění základním postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemné vztahy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:   1. ČÍSLO A PROMĚNÁ – dovednost provádět operaci, proč je prováděna určitým postupem, spojení s reálnou situací 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY – poznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou typické v reálném světě 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU – dovednost určovat a znázorňovat geometrické útvary, modelovat reálné situace, hledat podobnosti a rozlišnosti útvarů kolem nás, měřit délku, obvod, obsah, odhadovat a graficky zpracovat 4. NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY – je v nich nutné uplatnit logické myšlení, úlohy prolínají všemi tematickými okruhy, obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáka   Tyto čtyři okruhy se prolínají napříč každým ročníkem v závislosti na mentální vyspělosti žáků, úlohy řešené v jednotlivých ročnících respektují věkové odlišnosti žáků.  Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Fyzika – převody jednotek, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce; Zeměpis – měřítko mapy, plánů, výpočty vzdáleností; Chemie – převody jednotek, řešení rovnic  Výuka probíhá většinou ve kmenové třídě vybavené na 1. stupni interaktivní tabulí, na 2 stupni  PC , dataprojektorem, plátnem či LCD televizorem. Na jednotlivé hodiny je však také možné využít i učebny výpočetní techniky s interaktivní tabulí.  Formy a metody práce závisí na charakteru učiva. Nejčastěji používáme tyto vyučovací metody:   * frontální výuka za využití demonstračních pomůcek a modelů * využívání prvků činnostního učení - práce ve skupinách * problémové vyučování * využívání učebny informatiky * výukové programy * didaktické hry a soutěže   Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :   * zautomatizování numerických dovedností * osvojování základních matematických pojmů a vztahů * vytváření zásob matematických nástrojů – algoritmy, metody řešení úloh * vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací a využívání prostředků digitální techniky * provádění rozborů problémů a plánování řešení, odhadování výsledků * volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů * využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci * zdůvodňování a obhajování svých matematických postupů, vytváření vlastních hypotéz a jejich prezentování při výuce * naslouchání a respektování názorů druhých, dodržován í pravidel slušného chování * zodpovědnosti za dosažené výsledky své činnosti a odpovídajícímu sebehodnocení své práce * efektivnímu organizování vlastní či týmové práce, k bezpečné manipulaci s pomůckami při jejich používání ve třídě a v lavici * zdokonalování vlastního grafického projevu   Časová dotace oboru:  Celý obor vyučujeme celkem 35 + 6 disponibilních hodin = 41 hodin, z toho na 1 stupni(1. až 5. ročník) 20 + 3 disponibilní hodiny= 23 hodin, na 2. stupni 15 + 3 disponibilní hodiny = 18 hodin. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci jsou vedeni k:   * poznávání smyslu a cíle učení a jejich významu pro budoucí profesní rozvoj * posouzení vlastního pokroku, popřípadě k plánování činností, které ho povedou ke zdokonalení učení * rozvíjení schopnosti objektivně zhodnotit výsledky svého učení * osvojování základních matematických pojmů a vztahů * vyhledávání, třídění a propojování informací * používání odborné terminologie * hledání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou vedeni k:   * využívání základních postupů badatelské práce - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat * odhadování výsledků * volbě správného postupu při řešení praktických problémových úloh, reálných problémů a jeho ověřování * využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami * prezentování, argumentování a obhajování svého postupu řešení daného problému * zodpovědnosti za svůj výběr řešení daného problému |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni k:   * efektivnímu organizování vlastní či týmové práce * dodržování stanovených pravidel a postupů pro bezpečnou manipulaci a chování při práci s rýsovacími potřebami a ostatními pomůckami * vytváření správných pracovních návyků, které pro ně budou důležité při hledání profesní orientace |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou vedeni k:   * zdůvodňování svých matematických postupů a vytváření vlastních hypotéz * naslouchání a respektování názorů druhých * vzájemné komunikaci  a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné diskuze * formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a k prezentaci a interpretaci výsledků svých řešení * používání věcně správných matematických termínů ve správných logických souvislostech |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci jsou vedeni k:   * zodpovědnosti za dosažené výsledky své činnosti a k posílení sebedůvěry * odpovídajícímu sebehodnocení své práce * spolupráci v kolektivu či ve skupinách při řešení problémů * vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině či týmu společně s učitelem * dodržování pravidel slušného chování a vystupování * zlepšování a upevňování dobrých mezilidských vztahů * ochotě pomoci druhým či sám o pomoc požádat |
| **Kompetence občanské:**  Žáci jsou vedeni k:   * respektování názorů a přesvědčení ostatních * chápání environmentálních problémů, ekologických souvislostí  a jejich významu pro reálný život * formování volních a charakterových rysů * chápání významu a důležitosti matematiky pro vědeckotechnický rozvoj lidstva |
| **Kompetence digitální:**  Žáci jsou vedeni k:   * ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb * samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získávání, vyhledávání, spravování informací a digitálního obsahu * využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce |
| Způsob hodnocení žáků | Vzdělávací oblast  Matematika a její aplikace se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům předmětu matematika ve školním vzdělávacím programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Zásady hodnocení žáků:   * uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi * přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici * posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno hledisko * sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem * sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života * posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou * zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit * sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod. * sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod. * hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné   Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků:   * soustavné diagnostické pozorování žáka * soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka * různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické * čtvrtletní kontrolní písemné práce * rozbor výsledků činnosti žáka * konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologická poradny a speciálního psychologického centra * rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci   Pro potřeby klasifikace se předmět matematika řadí k vyučovacím předmětům s převahou teoretického zaměření. Obsah jednotlivých klasifikačních stupňů definujeme takto:  **Stupeň 1 (výborný)**  Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.  **Stupeň 2 (chvalitebný)**  Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.  **Stupeň 3 (dobrý)**  Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.  **Stupeň 4 (dostatečný)**  Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.  **Stupeň 5 (nedostatečný)**  Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v souboru do 20, čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 | Přirozená čísla do 20, numerace |
| Zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváří soubory s daným počtem prvků | Porovnávání čísel do 20 |
| Porovnávání čísel a počtu věcí s využitím znamének rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnávání čísel a počtu věcí s využitím znamének rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazí číslo na číselné ose | Zobrazení čísla na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti sčítání a odčítání do 20 bez přechodu | Slovní úlohy ze života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy | Slovní úlohy ze života |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zná pojmy o x více a o x méně | Vztahy o několik více a méně |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary a rovinné útvary | Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic |
|  | porovnává podle velikosti | Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | orientuje se v prostoru-nahoře, dole, před a za... | Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Problematiky třídění odpadu, nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy. Prostřednictvím těchto úloh žáci zaujímají žádoucí stanoviska a postoje v oblasti environmentální výchova. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí kreativita, soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, nápaditost. | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku | Numerace do 20, porovnávání čísel |
| Sčítání a odčítání s přechodem desítky |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváří soubory s daným počtem prvků do 100, počítá předměty v souboru do 100 | Přirozená čísla do 100, numerace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Numerace do 20, porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazí číslo na číselné ose | Posloupnost přirozených čísel |
| Počítání po desítkách a po jednotkách v různých desítkách |
| Čtení a zápis čísel, číselná osa |
| Zaokrouhlování čísel na desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | počítá se závorkami | Přirozená čísla do 100, numerace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku | Přirozená čísla do 100, numerace |
| Sčítání a odčítání v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí v oboru násobilek 1,2,3,4,5 a 10, zná pojmy x krát více a x krát méně | Sčítání a odčítání násobků deseti |
| Názorné zavedení násobilky 1-5 a 10, odvozeného z opakovaného přičítání stejných čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zaokrouhluje na desítky | Zaokrouhlování čísel na desítky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří slovní úlohy, v nich aplikuje osvojené početní operace, umí provést zápis slovní úlohy se dvěma početními výkony | Vytváření jednoduchých slovních úloh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | doplňuje jednoduché tabulky a schémata, orientuje se v čase | Orientace v čase- hodina, minuta |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní geometrické tvary a jednoduchá tělesa | Geometrické tvary rovinné a prostorové |
| Bod, přímka, úsečka, čára |
| Hry s tvary, modelování |
| Rýsování úsečky a měření její délky v cm |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Problematiky třídění odpadu, nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy. Prostřednictvím těchto úloh žáci zaujímají žádoucí stanoviska a postoje v oblasti environmentální výchova. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí kreativita, soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, nápaditost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | umí zapsat a přečíst čísla do 1000 | Zápis čísel do 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | umí porovnávat, třídit vzestupně a sestupně čísla do 1000 | Porovnávání čísel do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | umí vyznačit čísla do 1000 na číselné ose | Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (34+25; 67-56) | Počítání v oboru do 100 zpaměti |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně | Počítání v oboru do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí v oboru malé násobilky | Malá násobilka |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | ovládá postup písemného násobení | Písemné násobení jednociferným činitelem v oboru do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zaokrouhluje na desítky a stovky | Zaokrouhlování na desítky a stovky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy v oboru do 100 při násobení a ostatní slovní úlohy do 1000 | Slovní úlohy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | zná jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k měření | Jednotky délky mm, cm, dm, m |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | umí změřit délku úsečky | Jednotky délky mm, cm, dm, m |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník a čtverec | Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zná pojem opačná polopřímka | Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí - učí se dovednostem s kružítkem | Dovednosti práce s kružítkem |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pozná jehlan a kužel | Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Práce se čtvercovou sítí |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | počítá po tisících, desetitisících a statisících do milionu | Přirozená čísla do 1 000 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | rozkládá číslo v desítkové soustavě | Čtení a zapisování čísel |
| Orientace na číselné ose |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | porovnává čísla a řeší nerovnice | Porovnávání čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce | Zaokrouhlování |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly | Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel |
| Závorky |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětně násobí a dělí jednociferným číslem | Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel |
| Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly |
| Závorky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně dělí jednociferným dělitelem a provádí kontrolu | Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem | Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | sestaví jednoduchý diagram a umí z něj číst údaje | Diagramy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy (porovnávání, o x více - méně, x krát více - méně, složené-2 až 3 operace) | Slovní úlohy |
|  | vyznačí polovinu, čtvrtinu..... |  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | zapíše jednoduchý zlomek | Jednoduché příklady na zlomky - celek, část, zlomek |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | určí vzájemnou polohu dvou přímek | Vzájemná poloha přímek v rovině - průsečík |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou | Kolmice a rovnoběžky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžku s danou přímkou | Kolmice a rovnoběžky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje kružnici s daným poloměrem a středem | Kružnice |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí osu souměrnosti překládáním | Osa souměrnosti |
| Prostorová představivost |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě | Obsah čtverce, obdélníku |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | pomocí čtvercové sítě dokáže vytvořit souměrný útvar | Prostorová představivost |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě-rozložení a složení krabičky | Síť kvádru a krychle |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | jednotky obsahu- čtverečný mm, cm, m | Obsah čtverce, obdélníku |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky | Grafický součet a rozdíl úseček |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Číselné a obrázkové řady |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | zapisuje a přečte čísla do 1 000 000 | Přirozená čísla do 1 000 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | orientuje se na číselné ose v oboru do 1000 000, sčítá a odčítá písemně do 1 000 000 | Porovnávání čísel na číselné ose |
| Zaokrouhlování |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | násobí písemně trojciferným činitelem, zpaměti deseti, stem a tisícem, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem | Násobení trojciferným činitelem a dělení dvojciferným dělitelem |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomků | Užívání zlomků |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | Užívání zlomků |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose | Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose | Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000, převádí jednotky času a objemu | Slovní úlohy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících | Grafy |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | zná římské číslice, zapíše římská čísla: 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000, umí přečíst číslo kapitoly a letopočet | Římské číslice |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | zná pojem zlomek a desetinné číslo, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, ale i tři čtvrtiny nebo devět sedmin.... | Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | používá pojmy rovina, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) - umí je sestrojit, sestrojí i čtverec a obdélník | Rovina, polorovina, trojúhelníky-druhy |
| Čtverec a obdélník, jiné čtyřúhelníky |
| Kružnice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, zapisuje a používá data z grafu | Grafy |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vypočítá obsah čtverce a obdélníku, pracuje s kružítkem, dbá na přesnost při rýsování | Obsah čtverce a obdélníku |
| Síť kvádru a krychle |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Převody jednotek času a objemu |
| Číselné a obrázkové řady, magické čtverce |
| Prostorová představivost |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla | Čtení a zápis desetinných čísel |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | znázorní desetinné číslo na číselné ose | Zobrazení desetinných čísel na číselné ose |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provede početní operace s desetinnými čísly pamětně i písemně, provede odhady výsledků | Početní operace s desetinnými čísly |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | převede jednotky délky, obsahu, hmotnosti | Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | určí aritmetický průměr daných čísel | Aritmetický průměr |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | určí násobky, dělitele čísla | Dělitel, násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | používá znaky dělitelnosti, rozliší prvočísla a čísla složená | Znaky dělitelnosti |
| Prvočísla a složená čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozloží číslo na součin prvočísel, pozná čísla soudělná a nesoudělná | Čísla soudělná a nesoudělná |
| Rozklad čísla na součin prvočísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou čísel | Největší společný dělitel |
| Nejmenší společný násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti | Slovní úlohy v oboru dělitelnosti |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rozliší úhly podle velikosti a vlastností | Dělení úhlů podle velikosti a vlastností |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | narýsuje a modeluje daný úhel, sestrojí osu úhlu | Měření a konstrukce daných úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | narýsuje a změří úhel dané velikosti | Měření a konstrukce daných úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | graficky i početně sčítá, odčítá úhly, násobí, dělí úhel dvěma | Sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů početně i graficky |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | rozliší dvojici shodných obrazců | Shodnost geometrických útvarů |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí osově souměrný útvar | Osově souměrné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a délek stran | Rozdělení trojúhelníků podle délek stran a vnitřních úhlů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | vyznačí v trojúhelníku výšky a těžnice | Výšky a těžnice trojúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru | Krychle, kvádr - náčrt, síť, konstrukce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch a objem krychle a kvádru | Krychle a kvádr - povrch, objem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | převede jednotky objemu | Převody jednotky objemu |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádru a krychle při řešení slovních úloh | Povrch a objem krychle a kvádru ve slovních úlohách |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestroj obraz krychle a kvádru | Krychle, kvádr - náčrt, síť, konstrukce |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vysvětlí vztah celku, části, zlomku, desetinného čísla | Celek a jeho část – čtení, psaní, modelování zlomků |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | převede desetinná čísla na zlomky a naopak | Vztahy mezi zlomky a desetinnými čísly |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | porovná zlomky podle velikosti | Zlomky na číselné ose, porovnávání |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá matematické operace výpočtu se zlomky, upraví složený zlomek | Rozšiřování zlomků |
| Krácení zlomků na základní tvar |
| Smíšená čísla |
| Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků |
| Složený zlomek |
| Slovní úlohy se zlomky |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | znázorní zvolené racionální číslo na číselné ose | Znázornění racionálního čísla na číselné ose |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | porovná celá čísla podle velikosti | Porovnávání celých čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | užívá početní operace s celými čísly | Početní výkony s celými čísly, celá čísla ve slovních úlohách |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | porovná a seřadí racionální čísla podle velikosti | Porovnávání racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s racionálními čísly | Početní operace s racionálními čísly |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá věty o shodnosti trojúhelníků | Shodnost trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí středově souměrný útvar | Středová souměrnost |
| Středově souměrné útvary |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vysvětlí pojem poměr, postupný poměr | Zápis, čtení poměru, postupný poměr |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | změní číslo v daném poměru, rozšiřuje a krátí poměry, dovede rozdělit číslo v daném poměru | Počítání s poměry - krácení, rozšiřování, úprava na základní tvar |
| Změna a rozdělení čísla v poměru |
| Slovní úlohy na užití poměru |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou, řeší slovní úlohy z praxe | Měřítko plánu a mapy, využití ve slovních úlohách |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | rozliší přímou a nepřímou úměrnost | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | odhadne a vypočítá procentovou část, základ a počet procent | Výpočet procentové části, základu, počtu procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Slovní úlohy s procenty a s promile v praxi, jednoduché úrokování |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků | Čtyřúhelníky - rozdělení, vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Rovnoběžníky – rozdělení, vlastnosti |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku | Obvod a obsah rovnoběžníku |
| Obvod a obsah lichoběžníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | narýsuje čtyřúhelník | Konstrukce rovnoběžníků |
| Konstrukce lichoběžníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu | Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | řeší slovní úlohy z praxe užitím trojčlenky | Trojčlenka a její využití ve slovních úlohách |
| Slovní úlohy s trojčlenkou - slovní úlohy z praxe |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší slovní úlohu s celými a racionálními čísly | Slovní úlohy na využití celých a racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí absolutní hodnotu daného čísla | Absolutní hodnota čísla |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá obvod a obsah trojúhelníku | Obvod a obsah trojúhelníku |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | popíše a načrtne hranol a válec | Vlastnosti, popis a náčrt hranolu |
| Vlastnosti, popis a náčrt válce |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí síť hranol a válce | Síť hranolu |
| Síť válce |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla | Druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | vypočítá hodnoty číselných výrazů s mocninami a odmocninami | Číselné výrazy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využije Pythagorovu větu při řešení úloh | Pythagorova věta v rovině a prostoru |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | zapíše výraz s proměnnou a určí jeho hodnotu | Výrazy s proměnnou |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | provede početní operace s mnohočleny | Sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozloží mnohočlen na součin | Rozklad mnohočlenu na součin |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší rovnici na základě ekvivalentních úprav, provede zkoušku | Ekvivalentní úpravy rovnic |
| Vyjádření neznámé ze vzorce |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy pomocí rovnice | Slovní úlohy řešené rovnicí |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice | Vzájemná poloha kružnice a přímky v rovině |
| Thaletova kružnice |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | popíše vzájemnou polohu dvou kružnic v rovině | Vzájemná poloha dvou kružnic v rovině |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch hranolu a válce | Povrch válce |
| Povrch hranolu |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojí množinu bodů dané vlastnosti | Množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá objem hranolu a válce | Objem hranolu |
| Objem válce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolů a válce při řešení slovních úloh | Povrch a objem válce a hranolu ve slovních úlohách |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | Zápis čísla v desítkové soustavě |
| Mocnina s přirozeným mocnitelem |
| Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá délku kružnice a obvod kruhu | Délka kružnice a obvod kruhu |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá obsah kruhu | Obsah kruhu |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými | Soustavy rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy pomocí rovnice nebo soustavy rovnic | Slovní úlohy řešené soustavou rovnic |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem | Lineární funkce - vlastnosti, druhy, graf |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | používá věty o podobnosti trojúhelníků | Věty o podobnosti trojúhelníků |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data | Základní statistické pojmy |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | porovná výsledky statistického šetření, znázorní je tabulkou, diagramem, grafem | Diagramy, tabulky, grafy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | sestrojí grafické vyjádření závislosti proměnných | Pravoúhlá soustava souřadnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | řeší slovní úlohy s lineární závislostí proměnných | Slovní úlohy z praxe řešené lineární funkcí |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | využívá podobnost rovinných útvarů | Podobnost geometrických útvarů |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí sítě jehlanů a kužele | Jehlan, kužel - náčrt, síť |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | vypočítá objem jehlanů, kužele a koule | Jehlan, kužel , koule - povrch, objem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |

### Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo s tablety, s připojením k internetu. Některá témata mohou probíhat bez počítače.  V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.  Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.  Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.  Žáci jsou vedeni nejen k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. Mohou využít ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst. |
| **Kompetence digitální:**  Žák na konci základního vzdělávání ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít   * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování - úvod do kódování, šifrování dat a informací** | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Kód |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | Přenos na dálku, šifra |
|  | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Pixel, rastr, rozlišení |
|  | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce |
| Tematický celek -  **Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení** | | |
|  | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
|  | vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | Digitální zařízení |
|  | edituje digitální text, vytvoří obrázek | Ovládání myši |
| Kreslení čar, vybarvování |
| Používání ovladačů |
| Kreslení bitmapových obrázků |
| Psaní slov na klávesnici |
| Editace textu |
|  | přehraje zvuk či video | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| Přehrávání zvuku |
|  | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ukládání práce do souboru |
| Otevírání souborů |
|  | používá krok zpět, zoom (přiblížení, oddálení) | Příkazy a program |
|  | řeší úkol použitím schránky | Příkazy a program |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Bezpečnost |
| Tematický celek -  **Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí** | | |
|  | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Počítačová data, práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování** | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázku znázorní jev | Model |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | vyčte informace z daného modelu | Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Graf, hledání cesty |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování (základy) - příkazy, opakující se vzory** | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Příkazy a jejich spojování |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu najde a opraví chyby | Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Opakování příkazů |
| Kombinace procedur |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytvoří a použije nový blok | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | upraví program pro obdobný problém | Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu |
| Pohyb a razítkování |
| Tematický celek -  **Informační systémy - úvod do práce s daty** | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, nalezne systém a určí jeho prvky | Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | doplní posloupnost prvků | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | umístí data správně do tabulky | Řazení dat v tabulce |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | doplní prvky v tabulce | Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Kritéria kontroly dat |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování - kódování a šifrování dat a informací** | | |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| Tematický celek -  **Informační systémy - práce s daty** | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | navrhne tabulku pro záznam dat | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Porovnání dat v tabulce a grafu |
| Řešení problémů s daty |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | propojí data z více tabulek či grafů | Řešení problémů s daty |
| Tematický celek -  **Digitální technologie - počítače** | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje | Instalace aplikací, aktualizace |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vybere vhodný formát pro uložení dat | Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | porovná různé metody zabezpečení účtů | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | spravuje sdílení souborů | Fungování a služby internetu |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy | Princip e-mailu |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Tematický celek -  **Informační systémy** | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| **ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků** | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | základní názvosloví | pojmy. hardware, software, aj. |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování - modelování pomocí grafů a schémat** | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Standardizovaná schémata a modely |
| Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| Orientované grafy, automaty |
|  | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí orientovaných grafů řeší problémy | Orientované grafy, automaty |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - opakování a vlastní bloky** | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu |
| Opakování - základy algoritmizace |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Opakování - základy algoritmizace |
|  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Opakování - základy algoritmizace |
|  | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování - základy algoritmizace |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | diskutuje různé programy pro řešení problému | Opakování - základy algoritmizace |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Podprogramy |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - podmínky, postavy a události** | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Vytvoření programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Události, vstupy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Podprogramy |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - větvení, parametry a proměnné** | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Větvení programu, rozhodování |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá souřadnice pro programování postav | Grafický výstup, souřadnice |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | diskutuje o různých programech pro řešení problému | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Podprogramy s parametry |
| Tematický celek -  **Informační systémy - hromadné zpracování dat** | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Funkce s číselnými vstupy |
| Funkce s textovými vstupy |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | řeší problémy výpočtem s daty | Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Řazení dat v tabulce |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - programovací projekty** | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Pohyb v souřadnicích |
| Ovládání myší, posílání zpráv |
| Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| Import a editace kostýmů, podmínky |
| Návrh postupu, klonování. |
| Animace kostýmů postav, události |
| Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| Výrazy s proměnnou |
| Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Popsání problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje o různých programech pro řešení problému | Popsání problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| Popsání problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Popsání problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | fungování nových technologií kolem žáka |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Struktura a principy internetu |
| Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje o cílech a metodách hackerů | Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |
| Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy |
| Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru |
| Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí |

### Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.  Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:  Místo, kde žijeme: žáci se učí poznávat nejbližší okolí, důraz je kladen na dopravní výchovu, rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi  Lidé kolem nás: žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi  Lidé a čas: žáci se učí orientovat v dějích a čase  Rozmanitost přírody: žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život  Člověk a jeho zdraví: žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, základní poučení o zdraví a nemocech  Povinný předmět: Prvouka- dotace - 1. ročník 2 hodiny, 2. ročník 2 hodiny a 3. ročník 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje většinou v učebně, k metodám a formám výuky patří skupinové práce, projektová výuka, vycházky, exkurze do zoo. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování názorů * využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků * umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; klademe důraz na týmovou práci |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě * ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení * nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) |
| **Kompetence digitální:**   * žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu * opakují učivo pomocí kvízu ( zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) * vyhledávají informace o probíraném učivu * tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter) |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotiti žáka lze i slovně. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
|  | stanoví pojem rodina a rodinný příslušník, vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny | Rodina a život v rodině. |
| Soužití lidí, mezilidské vztahy, normy společenského chování. |
|  | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktů |
| Principy demokracie |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
|  | plní novou roli školáka a povinnosti s tím spojené | Okolí domova. |
| Škola. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | poznává cestu do školy a zpět | Okolí domova. |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Riziková místa a situace. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | osvojuje si návyky slušného chování, dokáže si připravit pomůcky | Škola. |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
|  | vysvětlí pojmy . rok, měsíc a den | Určování času, časový řád. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | vyjmenuje měsíce v roce a dny v týdnu | Určování času, časový řád. |
|  | zná roční období, rozliší je | Roční období. |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | rozpoznává základní hygienické návyky a své tělo | Péče o zdraví. Lékař a nemoci. |
| Základní hygienické návyky. |
| Stavba lidského těla. |
|  | využívá bezpečná místa pro hru | Bezpečné chování v silničním provozu. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | Dopravní značky |
| Bezpečné chování v silničním provozu. |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
|  | rozlišuje správné chování v přírodě | Příroda kolem nás |
|  | vyjmenuje domácí zvířata | Domácí zvířata |
|  | vyjmenuje názvy rostlin kolem nás | Rostliny a stromy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Utváří si vztahy mezi spolužáky. Umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami a hodnotami. | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | společenské chování | Příbuzenské vztahy. |
| Život v rodině |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Seznámení s pojmy - mimořádná událost, evakuace | Zásady 1. pomoci |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje pojmy domov, dům, byt, obec, vlast | Významná místa v obci. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Múj domov, moje bydliště |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | orientuje se v dopravní situaci - okolí školy a bydliště | Dopravní síť a dopravní prostředky. |
| Múj domov, moje bydliště |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná dopravní značky a předpisy, orientuje se jako chodec i cyklista | Dopravní síť a dopravní prostředky. |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
|  | rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost | Čas |
| Významné události |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozlišuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | Proměny přírody, části rostlin a stromů. |
| Ovoce a zelenina. |
| Jehličnaté a listnaté stromy. |
| Domácí zvířata a jejich užitečnost. |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | zná základní poznatky o lidském těle | Člověk a jeho tělo |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | vyjmenuje etapy lidského vývoje | Člověk a jeho tělo |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | umí zásady 1. pomoci | Dopravní síť a dopravní prostředky. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Péče o zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Zásady 1. pomoci |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | umí ošetřit drobná poranění | Dopravní síť a dopravní prostředky. |
| Péče o zdraví |
| Zásady 1. pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Ve výchově je vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktickým dovedností spjatých s uvedenými tématy a žák vkládá svoje poznatky, které se snaží rozvíjet na základě poznání. Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žáka vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod. Dále ho vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Dodržování pravidel ve škole, v rodině, ve státu. | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
|  | orientuje se ve světě techniky, která ho obklopuje | Práce a volný čas. |
| Lidé a technika. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | komunikace s neznámými lidmi | Tísňová volání |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
|  | zjistí základní údaje z historie a současnosti města, v kterém žije | Domov. |
| Naše město. Minulost a současnost města. Významné budovy. Plánek města a orientace v něm, světové strany. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v mapě a určí světové strany | Naše město. Minulost a současnost města. Významné budovy. Plánek města a orientace v něm, světové strany. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | zjistí základní údaje- současnost a minulost | Určení času. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Minulost a současnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se ve světě, kde žije - technický pokrok | Určení času. |
| Minulost a současnost |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | užívá vhodné pomůcky k měření a vážení, popíše některé vlastnosti a změny látek | Pozorování v přírodě. |
|  | rozliší přírodniny, lidské výtvory a suroviny | Pozorování v přírodě. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | zařazuje živočichy a rostliny do základních skupin | Znaky života rostlin a živočichů. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Části těla kvetoucích rostlin. Houby. Stavba těla živočichů. |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | popíše nejdůležitější vnitřní ústrojí a orgány člověka | Části lidského těla. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Zdravý životní styl. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | První pomoc. |
| Tísňová volání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žák sám jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

### Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.  Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je  založeno i  pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | * Místo, kde žijeme: okolní krajina, zemský povrch, rostliny a živočichové, působení lidí na životní prostředí * Lidé kolem nás: chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, globální problémy * Lidé a čas: orientace v čase - kalendář, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě * Rozmanitost přírody: Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody a životního prostředí, ekosystémy, mimořádné události * Člověk a jeho zdraví: lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zásady 1. pomoci   **Povinný předmět:** Přírodověda - dotace - 4. ročník 2 hodiny a 5. ročník 1 hodina týdně. Předmět se vyučuje většinou v učebně, k metodám a formám výuky patří skupinové práce, projektová výuka, práce s atlasy, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák vyhledává a třídí [i](https://cs.wikipedia.org/wiki/Informace)nformace a na základě jejich pochopení, propojení, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, posoudí výsledky svého učení. Používá vhodné pomůcky, encyklopedie. Pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * účinně spolupracuje ve a podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, v týmu * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí * chápe základní principy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, spoluvytváří pravidla třídy, která dodržuje * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, smysl pro kulturu, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit * učí se chápat základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví |
| **Kompetence digitální:**   * žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu * opakují učivo pomocí kvízu ( zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) * vyhledávají informace o probíraném učivu * tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter) |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotit žáka lze i slovně. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **• Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí | Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost. Rostliny a jejich části Živočichové a stavba jejich těla. Roční období a změny v přírodě Látky a jejich vlastnosti. Nerosty a horniny. Vesmír a Země. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |  |
| Tematický celek -  **• Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost. Rostliny a jejich části Živočichové a stavba jejich těla. Roční období a změny v přírodě Látky a jejich vlastnosti. Nerosty a horniny. Vesmír a Země. |
| Přírodní společenstva. Působení lidí na krajinu a životní prostředí |
| Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí. |
| Tematický celek -  **• Lidé a čas** | | |
|  | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek   vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Orientace v čase. Střídání ročních období. |
| Tematický celek -  **• Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Orientace v čase. Střídání ročních období. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| Tematický celek -  **• Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | popíše funkce některých orgánů lidského těla, denní režim | Lidské tělo. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy. Péče o zdraví, zdravá výživa. Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | poradí si v krizových situacích, | Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Odráží osobnost žáka, jeho individuální potřeby. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Učí se dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru | Voda a vzduch. |
| Vesmír a Země. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozliší vybrané horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy | Nerosty a horniny, půda. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | užívá třídění organismů podle znaků, pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů | Rostliny, houby, živočichové. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Životní podmínky, rovnováha v přírodě. |
| Ochrana přírody. |
| Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
|  | rozliší základní ekosystémy, zhodnotí odpovědnost lidí, příčiny a důsledky živelných pohrom | Okolní krajina, regiony ČR. Chování lidí za mimořádných událostí |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | popíše funkce některých orgánů lidského těla, osobní a intimní hygienu, denní režim, posoudí negativní vztah ke škodlivým návykům | Lidské tělo. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy. |
| Péče o zdraví, zdravá výživa. |
| Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim. |
| Nemoci přenosné a nepřenosné. Návykové látky a zdraví. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | poradí si v krizových situacích, používá základní úkony první pomoci | Zásady 1. pomoci |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná život ohrožující zranění | Okolní krajina, regiony ČR. Chování lidí za mimořádných událostí |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
|  | odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Chování lidí. Právo a spravedlnost. |
| Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnost, úspory, půjčky. |
| Uplatnění reklamace |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým využitím jednotek | Člověk a lidské výtvory |
|  | vysvětlí pojem technický pokrok | Orientace v čase. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učí žáky komunikovat a být ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Specifikou je že se učivem stává sám žák, i konkrétní žákovská skupina za každodenní situace. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, která je založena na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné. | | |

### Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Ve vlastivědě se realizují tyto 3 okruhy:  · Místo, kde žijeme: život v obci, ve společnosti, seznámení s regionem, dopravní výchova, vztah k zemi, národní cítění  · Lidé kolem nás: chování a jednání lidí, práva, povinnosti, tolerance, občan demokratického státu  · Lidé a čas: orientace v čase, získávání informací z historie  Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ročník 4.  -  dotace 1 hodina  ročník 5. - dotace 2 hodiny  - povinný  Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**   - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;   - žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh); |
| **Kompetence k učení:**  - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení  - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků |
| **Kompetence občanské:** - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví |
| **Kompetence digitální:**   * žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu * opakují učivo pomocí kvízu ( zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) * vyhledávají informace o probíraném učivu * tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter) |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů.  Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, využívá všech dostupných informačních zdrojů, seznámí se s některými historickými osobnostmi českých dějin | Orientace v čase, časový řád |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Báje, mýty a pověsti |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, | Současnost, minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných informací  využívá všech dostupných informačních zdrojů  seznámí se s některými historickými osobnostmi českých dějin | Naše vlast, |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | rozliší pojem počasí a podnebí | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | charakterizuje podnebí ČR | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | rozliší pojem povodí, rozvodí, úmoří | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | na mapě ukáže Čechy, Moravu a Slezsko | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | pojmenuje sousední státy, | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | rozezná základní geografické značky | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | čte z map | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce | Armáda ČR |
| Mezilidské vztahy |
| Chování lidí, principy demokracie |
|  | symboly našeho státu a jejich význam | Regionální památky |
| Obec, město, místní krajina |
| Okolní krajina Regiony ČR |
| Praha - hlavní město |
| Kultura |
|  | dodržuje pravidla pro soužití ve škole v rodině, v obci | Komunikace |
| Práva dítěte, povinnosti žáků školy |
|  | rozpozná negativní chování | Mezilidské vztahy |
| Chování lidí, principy demokracie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti - orientace ve složitostech, problémech a konfliktech demokratické společnosti při uplatňování zásad slušné komunikace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | orientuje se na mapě Evropy | - Mapy obecně - zeměpisné a tematické Evropa a svět |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest | - EU, cestování |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Regionální památky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | porovná způsob života a přírodu naší vlasti a jiných zemí | - kontinenty, evropské státy, |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Podoby a projevy kultury |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |  |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | na mapě určí polohu států k ČR, najde hlavní město. EU | - Mapy obecně - zeměpisné a tematické Evropa a svět |
| Vlastnictví |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | seznamuje se s novodobými dějinami ČR | Současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Báje mýty a pověsti |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Dotýká se mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech - svobodná lidská vůle, osobní zodpovědnost, morálka, kritické myšlení a tvořivost. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

### Člověk a společnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Člověk a společnost |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví, Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | **Člověk a společnost**  Vyučovací předmět s názvem Člověk a společnost bude vyučován jako samostatný předmět v každém ročníku na druhém stupni. Skládá se z tematických celků Občanský výchova, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce.  Žák se v tomto předmětu seznámí se základními informacemi o životě společnosti, jejími hodnotami, ale i problémy, měl by dokázat zaujmout vlastní stanovisko k jednotlivým problematikám, měl by se učit ve společnosti ostatních žít. Jeho rozhodování a postoje by měly vycházet ze znalostí o podstatě a fungování demokratické společnosti. Měl by znát státoprávní uspořádání České republiky. Tutéž problematiku by měl vnímat v kontextu s evropským a celosvětovým děním.  V souvislosti s tématy tohoto předmětu se žák učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí, motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.  Předmět vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, nutnosti prevence a odpovědnosti za zdraví své i jiných. Seznamuje žáky s různými nebezpečími ohrožujícími zdraví v běžném životě i v mimořádných situacích a vede je ke správnému řešení a chování.  Žák by se měl orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.  Výuka bude probíhat v celé třídě, převážně v kmenové třídě.  Uplatní se různé metody a formy práce, např. hry, projektové vyučování, skupinové práce, besedy, samostatné práce.  Vyučování bude podle možnosti a nabídky doplněno spoluprací s odborníky, např. pedagogicko – psychologická poradna, protidrogové centrum, úřad práce, policie a podobně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Časová dotace:**  6.ročník - 2 hodiny  7.ročník - 2 hodiny  8.ročník - 0 hodin  9.ročník - 1 hodina |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni naslouchat, sdělit své pocity, názory, odůvodnit své postoje a svá rozhodnutí, k používání správných a odborných názvů. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali a tolerovali ostatní, své vrstevníky, dospělé, lidi různé barvy pleti, různého politického nebo náboženského vyznání, byli schopni přejímat odpovědnost, přijímali pravidla a řády uznávané demokratickou společností, nehledali společensky nežádoucí řešení vlastních problémů. |
| **Kompetence občanské:** Žáci jsou seznámeni s uspořádáním demokratické společnosti, jsou vedeni k chápání a plnění svých občanských povinností i uvědomování si svých práv, ale i práv ostatních, ke vzájemnému slušnému chování. |
| **Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat, zpracovávat, třídit informace, dále s nimi pracovat, využívat je ve svém praktickém životě, získávají emocionální podněty, zdůrazňuje se prožitek úspěchu, učí se prezentovat výsledky své práce. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žáci řeší problémy vycházející z praktického života týkající se společnosti, zdraví, prevence, lidských vztahů apod. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci jsou vedeni k poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi, orientovat se ve vlastních zájmech, schopnostech a osobních vlastnostech i zdravotním stavu, aby byli schopni odhadnout vlastní možnosti budoucího studia a uplatnění na trhu práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Člověk a společnost** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Uvědomuje si důležitost rodiny | Rodina – postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy |
| Rodina jako vzor a příklad – vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Seznámí se s právním ukotvením rodiny | Manželství – manželství, život bez oddacího listu |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Seznámí se s typy nefunkčních rodin a náhradní výchovnou péčí | Nefunkční rodina a náhradní výchova, příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Seznámí se se základními funkcemi rodiny | Děti – pokračování našeho života – vytvoření rodiny, vývoj člověka |
| Rodina – místo návratů – síla rodinných vazeb, citová funkce rodiny |
| Rodina – ostrov bezpečí – bezpečnost dětí, kde hledat pomoc, ochranná funkce rodiny |
| Rodina jako vzor a příklad – vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a majetkem | Úloha peněz a majetku v životě člověka, materiální funkce rodiny |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Seznámí se s významem a způsoby komunikace | Komunikace v rodině i mimo ni |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Uvědomuje si, v čem spočívá důležitost demokracie | ČR – demokratický právní stát – typy státní moc |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Státní symboly – používání státních symbolů |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů extrémního nacionalismu | Občan, občanství, národnost |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Získává pozitivní postoj k vlastenectví | Rovnost před zákonem a v důstojnosti, pojmy rasismus, diskriminace, xenofobie |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Zná roli a povinnosti občana při obraně státu | AČR, krizové situace, obrana státu |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Seznámí se se základními lidskými právy | Rovnost před zákonem a v důstojnosti, pojmy rasismus, diskriminace, xenofobie |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Učí se respektovat rovnost lidí před zákonem a v důstojnosti | Rovnost před zákonem a v důstojnosti, pojmy rasismus, diskriminace, xenofobie |
| Důležité dokumenty k lidským právům |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Osvojí si pojem droga a fobie a dopady drog na člověka | Drogy a fobie |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Chápe důležitost pohybu a správného držení těla | Pojem zdraví a současný životní styl člověka - tělesné, duševní, sociální, duchovní zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Životospráva - pohyb, výživa, správné držení těla |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Umí rozpoznat zdravé a vhodné potraviny | Člověk a výživa – zdravá strava, historie stravování, alternativní způsoby výživy |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Seznámí se s historickými proměnami stravovacích návyků | Pojem zdraví a současný životní styl člověka - tělesné, duševní, sociální, duchovní zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Zná civilizační onemocnění a jejich prevenci | Pojem zdraví a současný životní styl člověka - tělesné, duševní, sociální, duchovní zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Civilizační onemocnění, poruchy přijmu potravy (nadváha, podvýživa) |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Uvědomuje si vážnost poruch přijmu potravy a vytváří si vhodné postoje ke stravovacím návykům | Pojem zdraví a současný životní styl člověka - tělesné, duševní, sociální, duchovní zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Seznámí se správnými postupy při přípravě na vyučování | Život ve škole |
| Škola – základ života – vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání |
| I ve škole s pravidly – pravidla školního života, školní řád, parlament |
| Umění učit se – nadání je zlomek úspěchu, plánování, organizace, metody učení, odpočinek |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Uvědomí si, čím je škola pro další život důležitá | Život ve škole |
| Škola – základ života – vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání |
| I ve škole s pravidly – pravidla školního života, školní řád, parlament |
| Umění učit se – nadání je zlomek úspěchu, plánování, organizace, metody učení, odpočinek |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista |
| ošetří drobná i závažná poranění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| **Člověk a společnost** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Uvědomuje si, důležitost života ve společnosti a to jak na něj působí | Společenské a sociální skupiny – sociologie a socializace, August Comte |
| Asertivní jednání, pasivní a agresivní jednání Stres, tělesné a duševní zdraví, relaxace |
| Slušnost pro každý den – pravidla slušného chování |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Rozpoznává negativní vlivy ve společnosti | Mezi vrstevníky – rozdíly mezi různými skupinami |
| Komunikace – slovní, mimoslovní |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace | Společenské a sociální skupiny – sociologie a socializace, August Comte |
| Asertivní jednání, pasivní a agresivní jednání Stres, tělesné a duševní zdraví, relaxace |
| Slušnost pro každý den – pravidla slušného chování |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Mezi vrstevníky – rozdíly mezi různými skupinami |
| Komunikace – slovní, mimoslovní |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Pokusí se morálně a eticky řešit náročné situace | Člověk v sociálních vztazích |
| Konflikt, způsoby řešení náročných životních situací |
| Vnitřní konflikt |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Jsem člověk – ale jaký? |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů | rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické., sociální |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Co dokážu – vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, talent při volbě zaměstnání |
| Já a moje já – sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle, motivy, zájmy, potřeby, hodnoty Jaký jsem – temperament, charakter) |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Seznámí se s pojmem kultura, kulturními institucemi | Kultura – pojem kultura, duchovní, hmotná, střet kultur, kulturní instituce |
| Přírodní a kulturní bohatství |
| Ochrana přírodního a kulturního bohatství – památky, organizace a instituce pro ochranu životního prostředí |
|  | Seznámí se s vývojem umění a jeho druhy | Kultura – pojem kultura, duchovní, hmotná, střet kultur, kulturní instituce |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Posoudí rozdílnost klasického a digitálního umění | Kultura – pojem kultura, duchovní, hmotná, střet kultur, kulturní instituce |
| Umění – výtvarné umění, hudba, divadlo, móda |
| Post-moderna – naše doba, střet klasického a digitálního umění |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Rozlišuje mezi starými médii a novými | Kultura – pojem kultura, duchovní, hmotná, střet kultur, kulturní instituce |
| Umění – výtvarné umění, hudba, divadlo, móda |
| Post-moderna – naše doba, střet klasického a digitálního umění |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Rozpozná rozdíl mezi nestrannou zprávou a osobním komentářem | Umění – výtvarné umění, hudba, divadlo, móda |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří postoj k působení propagandy a reklamy | Umění – výtvarné umění, hudba, divadlo, móda |
| Média – hromadné sdělovací prostředky |
| Stará a nová média, funkce médií |
| Manipulace s médii, propaganda |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Seznámí se se světovými náboženstvími | Víra a náboženství |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Zná historii vzniku hlavních náboženství | Střet náboženství a vědy při pohledu na vznik světa a současná koexistence |
| Judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, nejstarší formy náboženství |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Posoudí důležitost reformace náboženství | Reformace křesťanství a islámu |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady | Majetek v našem životě |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem | Naše potřeby – potřeby, druhy potřeb, statky a služby, peníze, funkce peněz |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících | Majetek a vlastnictví – majetek, druhy majetku |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Vnímá roli a formu peněz a způsob jejich používání | Konzumerismus a konzumní společnost, rozdíly v životní úrovni |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Dokáže popsat podstatu fungování trhu | Hospodaření |
| Dělba práce, specializace, technický rozvoj Neomezené potřeby ve světě - výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory |
| Konzumerismus a konzumní společnost |
| Peníze, koloběh peněz, historie peněz, platební karty, banky |
| Tvorba ceny, nákup statků a služeb, nabídka a poptávka |
| Trh, fungování trhu, regulace trhu ekonomie |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje nejčastější typy států a dokáže uvést charakteristické znaky | Stát – vznik státu, formy státu, znaky státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí | Začlenění do veřejného života – možnosti zapojení do veřejného života, státní správa a samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Demokracie – znaky demokratického státu, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Seznámí se s historií EU a souvislostmi jejího vzniku | Právo v Evropě – orgány EU, jejich funkce |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů | Spolupráce mezi zeměmi Evropy – Evropská unie, její úkoly, členské země |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí | Tolerance k národnostním menšinám – národnostní menšiny, předsudky, intolerance |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Seznámí se situacemi mimořádných událostí a postupy při jejich řešení | Ochrana obyvatel za mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Seznámí se zákony řešící napadení státu, úlohou a strukturou AČR | IZS a AČR - záchranné práce, krizové situace, obrana státu (POKOS) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Zná roli a povinnosti občana při obraně státu | IZS a AČR - záchranné práce, krizové situace, obrana státu (POKOS) |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Dokáže popsat základní prvky právního systému a jeho fungování | Právo, právní norma, právní předpis, právní odvětví, právo soukromé a veřejné |
| Právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, způsobilost k právům a povinnostem, k právním úkonům |
| Morální a právní normy, následky porušování norem |
| Ústava, Státní symboly – Ústava ČR, její struktura, použití státních symbolů |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Morální a právní normy, následky porušování norem |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí | Ústava, Státní symboly – Ústava ČR, její struktura, použití státních symbolů |
| Moc zákonodárná – volby, poměrný a většinový systém, legislativní proces |
| Moc výkonná – vláda, prezident, činnost ministerstev |
| Moc soudní – soustava soudů, občanskoprávní spor, trestní záležitosti |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech | Moc zákonodárná – volby, poměrný a většinový systém, legislativní proces |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Svoboda, autorita |
| Rovnost a nerovnost – přirozené rozdíly mezi lidmi, diskriminace, rasismus, xenofobie |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Dokáže vysvětlit pojem etika, morálka | Morálka a mravnost – morálka, svědomí |
| Etika a základní vzorce chování člověka |
| Důstojnost lidské osoby |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Respektuje jedinečnost a důstojnost člověka | Morálka a mravnost – morálka, svědomí |
| Etika a základní vzorce chování člověka |
| Důstojnost lidské osoby |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Vytváří si zdravé sebevědomí, kriticky nahlíží na sebe i na druhé | Kritické hodnocení sebe a druhých |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Zná způsoby, jak čelit násilí v sociální skupině | Násilí ve skupině vrstevníků – oběti a agresoři |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| **Člověk a společnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Občanem své obce – život v obci, účast občanů na správě a řízení obce, komunální volby |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí | Na úřadu – vyřizování záležitostí na úřadu, naše povinnosti a práva, dodržování pravidel slušného chování |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Jsem občanem EU – ČR jako součást EU, práva a povinnosti, výhody členství |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek právní moci ČR | Jsem občanem státu – státní občanství, průkazy totožnosti, postavení cizinců, imigrace |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Odvětví práva ČR – význam práva, právní řád ČR, zákony, právní předpisy, právní normy, právní vědomí |
| Občanské právo v systému práva – právní vztahy, právnická a fyzická osoba, způsobilost k právním úkonům a povinnostem, úkonům, Ústava ČR, Listina práv a svobod |
| Orgány právní ochrany a sankce – orgány právní ochrany, dodržování zákonů, protiprávní jednání |
| Přestupky a správní řízení – průběh správního řízení |
| Občanské soudní řízení – průběh, úloha soudů, soustava soudů ČR |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Provádí jednoduché právní úkony a chápe její důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | Vlastnictví zavazuje – občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění, způsob nabývání vlastnictví, majetek a bohatství v žebříčku hodnot |
| Ochrana majetku – vlastnické právo, vyvlastnění, pojištění, autorská práva |
| Smlouvy – uzavírání smluv, o dílo, kupní, zakázka, závazky, pohledávky |
| Povinnost k náhradě škody – škody způsobené občany, odškodnění, odpovědnost za způsobené škody |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | Smlouvy – uzavírání smluv, o dílo, kupní, zakázka, závazky, pohledávky |
| Povinnost k náhradě škody – škody způsobené občany, odškodnění, odpovědnost za způsobené škody |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů | Trestní právo – trestní řízení, přestupky a trestní činy, zodpovědnost za vlastní chování |
| Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let – trestní odpovědnost, trestní činnost mladistvých, prevence |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady | Trestní právo – trestní řízení, přestupky a trestní činy, zodpovědnost za vlastní chování |
| Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let – trestní odpovědnost, trestní činnost mladistvých, prevence |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů. | Správná volba – volba povolání, studijní a jiné předpoklady, sebepoznávání, plánování vlastní budoucnosti |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. | Správná volba – volba povolání, studijní a jiné předpoklady, sebepoznávání, plánování vlastní budoucnosti |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. | Správná volba – volba povolání, studijní a jiné předpoklady, sebepoznávání, plánování vlastní budoucnosti |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Vysvětlí, jakou funkci mají banky a jaké služby občanům nabízejí | Banky a bankovnictví – ČNR, elektronické bankovnictví |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Stát a národní hospodářství – ekonomika, řízená a tržní ekonomika, trh |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Státní rozpočet – zdroje příjmů, daně |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |  |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše, příčiny, důsledky | Globalizovaný svět přináší globální problémy – svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na lokální úrovni | Vybrané globální problémy – globální, lokální a individuální problémy a jejich řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

### Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.  Vzdělávání v daném předmětu směřuje:  · k rozvíjení vlastního historického vědomí  · k získávání orientace v historickém čase  · k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, jejich příčin a důsledků  · k chápání kulturní rozmanitosti světa, ochraně historických památek  · k pozitivnímu vnímání etnických, náboženských a kulturních odlišností národů  · k poznání souvislosti našich a světových dějin  Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Umění a kultura.  Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:  Kompetence k učení  · Učitel vede žáky ke správnému používání správné terminologie a symboliky a k zamyšlení nad historickým vývojem.  · Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.  Kompetence komunikativní  · Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, do výuky zařazuje diskuzi, vede žáky k věcné argumentaci a využívání různých komunikačních prostředků.  · Žák formuluje a srozumitelně vyjadřuje svoje názory, logicky je vysvětluje a obhajuje svůj názor, který doplňuje obrazovým materiálem a dalšími záznamy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. ročník - dotace 2  7. ročník - dotace 2  8. ročník - dotace 2  9. ročník - dotace 2 |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učitel vede žáky ke správnému používání správné terminologie a symboliky a k zamyšlení nad historickým vývojem. * Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, do výuky zařazuje diskuzi, vede žáky k věcné argumentaci a využívání různých komunikačních prostředků. * Žák formuluje a srozumitelně vyjadřuje svoje názory, logicky je vysvětluje a obhajuje svůj názor, který doplňuje obrazovým materiálem a dalšími záznamy. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, využívání PC techniky). * Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, charakterizuje shodné i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a znalosti. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učitel vytváří příznivé klima třídy a dodává žákům sebedůvěru. * Žák se podílí na příjemné atmosféře třídy, přispívá k diskuzi a spolupracuje s ostatními při řešení problémů. |
| **Kompetence občanské:**   * Učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a pěstuje v nich vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. * Žák respektuje přesvědčení a názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a chápe základní principy zákonů a společenských norem. |
| **Kompetence pracovní:**   * Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat a vede je k využívání poznatků v praxi. * Žák dodržuje daná pravidla a využívá získané poznatky v ostatních předmětech i v praxi. |
| **Kompetence digitální:**   * Žák využívá digitální technologie k vyhledávání a třídění informací. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět se hodnotí klasifikačním stupněm. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | definuje, co je historie a co dějepis | Úvod do učiva dějepisu |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | rozlišuje prameny hmotné a písemné | Úvod do učiva dějepisu |
|  | pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají | Úvod do učiva dějepisu |
|  | pojmenuje v chronologickém sleduje jednotlivá historická období | Úvod do učiva dějepisu |
| O vzniku Země a života |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se na časové přímce | Úvod do učiva dějepisu |
|  | užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny | Úvod do učiva dějepisu |
|  | argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název | Pravěk - starší doba kamenná |
|  | objasní dvě teorie o vzniku světa - vědeckou teorii a stvoření světa podle Bible | Pravěk - starší doba kamenná |
|  | seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka | Pravěk - starší doba kamenná |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné | Pravěk - starší doba kamenná |
|  | pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů | Pravěk - starší doba kamenná |
|  | porovnává, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly | Pravěk - starší doba kamenná |
|  | užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická Venuše | Pravěk - starší doba kamenná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství | Pravěk - mladší doba kamenná |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí | Pravěk - mladší doba kamenná |
|  | užívá s porozuměním pojmy - žďáření, rod, Blízký východ | Pravěk - mladší doba kamenná |
|  | zhodnotí význam kovů pro lidskou společnost | Pravěk - doba bronzová a železná |
|  | objasní podmínky vzniku řemesel | Pravěk - doba bronzová a železná |
|  | zhodnotí přínos Keltů pro naše země | Pravěk - doba bronzová a železná |
|  | porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě | Pravěk - doba bronzová a železná |
|  | užívá s porozuměním pojmy - Keltové, oppida, Germáni, barbaři | Pravěk - doba bronzová a železná |
|  | vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států | Starověk - staroorientální státy |
|  | vysvětlí srozumitelně souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států | Starověk - staroorientální státy |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | pojmenuje nejvýznamnější památky jednotlivých staroorientálních států | Starověk - staroorientální státy |
|  | diskutuje o důležitosti vzdělání a ocení vynález písma | Starověk - staroorientální státy |
|  | srovnává náboženství lidí ve staroorientálních státech | Starověk - staroorientální státy |
|  | ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes i my | Starověk - staroorientální státy |
|  | porovná vývoj v těchto oblastech s vývojem na území České republiky | Starověk - staroorientální státy |
|  | užívá s porozuměním pojmy - Orient, závlahové zemědělství, hieroglyfy, klínové písmo, mumifikace, pyramidy, papyrus, Velká čínská zeď, městský stát, Hedvábná stezka | Starověk - staroorientální státy |
|  | prokáže základní orientaci na mapě (Balkánský poloostrov...) | Starověk - Řecko |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou | Starověk - Řecko |
|  | uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost | Starověk - Řecko |
|  | srovná každodenní život Řeků a současných lidí | Starověk - Řecko |
|  | užívá s porozuměním pojmy - demokracie, tragédie, komedie | Starověk - Řecko |
|  | prokáže základní orientaci na mapě (Apeninský poloostrov...) | Starověk - Řím |
|  | jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci | Starověk - Řím |
|  | zdůvodní potřebnost zákonů | Starověk - Řím |
|  | uvede klady a zápory antické civilizace | Starověk - Řím |
|  | porovná barbarské civilizace a civilizací antickou | Starověk - Řím |
|  | uvědomí si význam křesťanství | Starověk - Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci | Starověk - Řím |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států |
|  | formuluje svůj názor na každodenní život Římanů | Starověk - Řím |
|  | užívá s porozuměním pojmy - patricijové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, právo veta, provincie, gladiátoři, limes Romanus, Koloseum, latina, latinka | Starověk - Řím |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a zániku západořímské říše | Raný středověk: První středověké státy |
|  | porovná hlavní rysy franské (západoevropské), byzantské (východoevropské) a arabské (islámské kultury) | Raný středověk: První středověké státy |
|  | popíše způsob života Vikingů | Raný středověk: První středověké státy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vysvětlí význam víry v životě lidí | Raný středověk: První středověké státy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev | Raný středověk: První středověké státy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | dokáže formulovat příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky | Raný středověk: První středověké státy |
|  | poznává způsob života Slovanů, uvědomí si, že byli zprvu pohané | Raný středověk: První středověké státy |
|  | dokáže vysvětlit systém dvojpolního způsobu hospodaření | Raný středověk: První středověké státy |
|  | zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území | Raný středověk: První středověké státy |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní vznik Velkomoravské říše - prvního státu na našem území, vysvětlí její význam a vztahy s franskou a byzantskou říší | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | vysvětlí příčiny zániku Velké Moravy | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu, od historicky prokázaných skutečností | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | uvede přínos českých panovníků 10. - 12. století | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny | Raný středověk: Státy na našem území |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | umí popsat běžný způsob života jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku | Způsob života v raném středověku, románská kultura |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | uvede nejznámější památky románské kultury u nás | Způsob života v raném středověku, románská kultura |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
|  | uvede název první české latinsky psané kroniky | Způsob života v raném středověku, románská kultura |
|  | dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců počínaje Přemyslem Otakarem I. a klíčové událost spojené s jejich vládou | Vrcholný středověk: České království za posledních Přemyslovců |
|  | umí vysvětlit pojem dědičný královský titul | Vrcholný středověk: České království za posledních Přemyslovců |
|  | vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | uvede rozdílné pohledy na osobnost Jana Lucemburského u nás a v cizině | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | seznámí se s postavou Jan z Arku | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | zvlášť si uvědomí zásluhy Karla IV. o rozvoj země a s zvyšování prestiže českého státu v Evropě | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | porovná podobu Evropy v raném a vrcholném středověku, zvláště proměnlivou rozlohu českého státu | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | zapamatuje si nový název českého státu - Země koruny české | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | vysvětlí trojpolní způsob hospodaření | Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura |
|  | dokáže vyjmenovat typy měst a popsat rozdíl mezi nimi | Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura |
|  | porovná hygienu středověkých měst s městskou hygienou ve starověkém Římě | Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás | Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
|  | zapamatuje si název první česky psané kroniky - Dalimilovy kroniky | Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura |
|  | objasní příčiny problémů v českých zemích na konci 14. století | Pozdní středověk: Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vysvětlí Husovy myšlenky a ocení pevnost jeho názorů | Pozdní středověk: Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | popíše události spojené s osobností Jana Husa | Pozdní středověk: Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | seznámí se programem husitů | Pozdní středověk: Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce | Pozdní středověk: Husitství |
|  | zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a vysvětlí, proč se dostal do sporu s papežem | Čechy po husitské revoluci |
|  | uvědomí si význam jeho snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států | Čechy po husitské revoluci |
|  | uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického | Čechy po husitské revoluci |
|  | zapamatuje si vznik Jednoty bratrské | Čechy po husitské revoluci |
|  | vysvětlí, jak se stavy podílely na vládě Jagellonců | Český stát za Jagellonců |
|  | popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců a jejich příčiny | Český stát za Jagellonců |
|  | uvede nejznámější stavby pozdní (jagellonské) gotiky | Český stát za Jagellonců |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | uvědomí si dva směry objevných plaveb | Objevné plavby |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | popíše okolnosti plaveb Kolumba, da Gamy a Magalhaese | Objevné plavby |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky | Objevné plavby |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | připomene si pojem kolonie a vysloví svůj názor na kolonizaci | Objevné plavby |
|  | vysvětlí podstatu humanismu | Humanismus, renesance, náboženská reformace |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | objasní souvislost renesance s antickou kulturou | Humanismus, renesance, náboženská reformace |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | popíše základní znaky renesanční architektury | Humanismus, renesance, náboženská reformace |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce | Humanismus, renesance, náboženská reformace |
|  | je schopen vysvětlit pojmy náboženská reformace, katolíci a evangelíci (protestanti) | Humanismus, renesance, náboženská reformace |
|  | popíše složení městské společnosti na konci středověku | Městská společnost na konci středověku |
|  | vysvětlí pojem cechy a jejich důležitost pro řemeslníky | Městská společnost na konci středověku |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | dokáže objasnit vznik habsburské monarchie | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | uvědomí si příčiny sporu mezi Habsburky a českými stavy | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | popíše, jak spor vyvrcholil | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | vyjmenuje důsledky porážky českých stavů ve stavovském povstání | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
|  | diskutuje o životě a díle J. A. Komenského | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | pochopí náboženské i politické příčiny třicetileté války | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | zná roli Albrechta z Valdštějna ve třicetileté válce | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | zhodnotí výsledek a důsledky třicetileté války pro české země a Evropu | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | jednoduše vysvětlí příčinu sporů mezi Španělskem a Nizozemím | Evropa na počátku novověku |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše situaci v Anglii a Francii | Evropa na počátku novověku |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | orientuje se v náboženské situaci v Evropě | Evropa na počátku novověku |
|  | objasní příčiny úbytku obyvatel v našich zemích | Život v našich zemích na počátku novověku |
|  | charakterizuje novou skutečnost - podnikání šlechty, uvede hlavní odvětví jejích podnikání | Život v našich zemích na počátku novověku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu na život obyvatel | Evropa po třicetileté válce |
|  | žák jmenuje nový stát v Evropě - Prusko | Evropa po třicetileté válce |
|  | jmenuje jednotlivé Habsburky, kteří vládli v našich zemích | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | vysvětlí okolnosti osmanské expanze do Evropy v 17. století | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | dovede vysvětlit pojem Pragmatická sankce | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | vysvětlí hlavní reformy Marie Terezie a Josefa II. | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | stručně charakterizuje situaci v Rusku, Polsku, Francii a Prusku | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | celkově umí charakterizovat barokní dobu | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | popíše tehdejší podobu školního vzdělávání | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | žák vyhodnotí situaci na severoamerickém kontinentě ve 2. polovině 18. století | Vznik USA |
|  | vysvětlí důvod války amerických osad za nezávislost, její výsledek a dopad | Vznik USA |
|  | žák charakterizuje situaci ve Francii v předvečer revoluce | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
|  | charakterizuje absolutistickou monarchii | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
|  | dokáže přiblížit počátek revoluce a rozlišit její jednotlivé fáze | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
|  | stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období Francie | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
|  | vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobyvačnými napoleonskými válkami | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | zhodnotí význam Velké francouzské revoluce | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
|  | žák dokáže vyjmenovat národy žijící v českých zemích a v habsburské monarchii | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle jeho představitelů | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | přiblíží druhou fázi národního obrození, zná jeho aktéry | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
|  | umí popsat běžný život na vesnici a ve městě | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
|  | zná slova české státní hymny | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
|  | vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
|  | žák objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii | První fáze průmyslové revoluce |
|  | přiblíží pracovní podmínky dělníků | První fáze průmyslové revoluce |
|  | uvede hlavní vynálezce | První fáze průmyslové revoluce |
|  | dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích | První fáze průmyslové revoluce |
|  | žák jmenuje habsburské vládce v 1. polovině 19. století | Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848 |
|  | objasní situaci v habsburské monarchii v 1. polovině 19. století | Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848 |
|  | přiblíží příčiny a průběh revolucí v letech 1848/49 v Evropě | Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848 |
|  | uvědomí si zásadní změnu, kterou revoluce 1848 přinesla českým zemím | Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848 |
|  | žák dokáže charakterizovat 2. fázi průmyslové revoluce | Svět ve 2. polovině 19. století |
|  | vysvětlí změny, které proběhly v zemích Evropy, v USA a asijských zemích | Svět ve 2. polovině 19. století |
|  | vyjmenuje dva hlavní názory na řešení politických a sociálních otázek (srovná marxismus s liberalismem) | Svět ve 2. polovině 19. století |
|  | při hodnocení postavení Židů a Romů srovná tehdejší stav s dnešní situací | Svět ve 2. polovině 19. století |
|  | žák dokáže rozlišit pojmy absolutismus a konstituční systém | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života ve druhé polovině 19. století | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | ujasní si principy drobečkové politiky a následné počínání českých politiků | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | zhodnotí význam názorů T. G. Masaryka | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | objasní kořeny rozporů v soužití Čechů a Němců | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | uvede důvody hospodářského rozvoje českých zemí | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | dokáže přiblížit obraz tehdejšího života | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | žák charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (VB, Francii, Rusko, Německo a Rakousko - Uhersko) | Svět spěje ke světové válce |
|  | popíše vojenskou situaci na Balkáně (dvě balkánské války) | Svět spěje ke světové válce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | vysvětlí průběh 1. světové války | 1. světová válka |
|  | charakterizuje versailleský systém a jeho důsledky pro Evropu | Evropa a ČSR po 1. světové válce |
|  | popíše průběh událostí, které vedli ke vzniku samostatného Československa | České země za 1. světové války |
| Evropa a ČSR po 1. světové válce |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | popíše život a změny ve společnosti v meziválečném období | Evropa a ČSR po 1. světové válce |
| Evropa a svět ve 30. letech |
|  | vysvětlí nejdůležitější události v oblasti vědy a kultury v meziválečném období | Věda a kultura mezi válkami |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | popíše změny ve společenském uspořádání v zemích Evropy v meziválečném období | Evropa a ČSR po 1. světové válce |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Evropa a svět ve 30. letech |
|  | vysvětlí souvislost mezi celosvětovou krizí a vznikem totalitní společnosti | Evropa a svět ve 30. letech |
|  | popíše politické změny v Evropě a jejich důsledek | Evropa a ČSR po 1. světové válce |
| Evropa a svět ve 30. letech |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | charakterizuje průběh 2. světové války | Svět ve 2. světové válce |
| České země v období 2. světové války |
|  | objasní spolupráci světových mocností v období války | Svět ve 2. světové válce |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | vysvětlí pojem holocaust | Svět ve 2. světové válce |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | popíše změny ve světě po válce | Svět a ČSR po válce |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí příčiny rozdělení světa | Svět a ČSR po válce |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | popíše situaci v ČSR po válce | Svět a ČSR po válce |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | objasní vznik hospodářských a vojenských uskupení | Studená válka |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | popíše problémy světa ve 2. polovině 20. století | Studená válka |
|  | vyjmenuje významné události ve světě ve 2. polovině 20. století | Svět a ČSR po válce |
| Studená válka |
|  | charakterizuje období 1948 - 1968 v naší společnosti | České země v období 2. světové války |
| Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989 |
|  | vysvětlí pojem pražské jaro | České země v období 2. světové války |
| Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989 |
|  | popíše politickou situaci u nás do roku 1989 | Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989 |
|  | vysvětlí pojem normalizace | Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989 |
|  | vysvětlí důvody rozpadu socialistického bloku | Studená válka |
| Československo po studené válce, rozdělení Československa |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | zná významná data a události 20. století a jeho nejvýraznější osobnosti | Studená válka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

### Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních veličin, jevů, dějů, zákonitostí a faktů a jejich vzájemných souvislostí s vazbou na praktické využití v reálném světě. Žáci jsou vedeni k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat své okolí, k vytváření a ověřování hypotéz, ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Na základě osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje rozvoj logického uvažování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah předmětu je rozdělen do následujících oblastí:   * Látka a těleso * Pohyb těles; síly * Mechanické vlastnosti tekutin * Energie * Zvukové děje * Elektromagnetické a světelné děje * Vesmír   Časová dotace je 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.  Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami, * individuální práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, výukových programů, odborné literatury * skupinová práce je zařazována vhodně dle probíraného učiva a s přihlédnutím k možnostem žáků * samostatné pozorování * krátkodobé projekty jsou vhodně zařazovány na základě úvahy vyučujících.   Část hodin se vyučuje v odborné pracovně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci jsou vedeni k:   * poznávání smyslu a cíle učení a jejich významu pro budoucí profesní rozvoj * posouzení vlastního pokroku, popřípadě k plánování činností, které ho povedou ke zdokonalení učení * rozvíjení schopnosti objektivně zhodnotit výsledky svého učení * osvojování základních fyzikálních pojmů a vztahů * vyhledávání, třídění a propojování informací * používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací * hledání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou vedeni k:   * využívání základních postupů badatelské práce - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat * odhadování výsledků * volbě správného postupu při řešení praktických problémových úloh, reálných problémů a jeho ověřování * využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami * prezentování, argumentování a obhajování svého postupu řešení daného problému * zodpovědnosti za svůj výběr řešení daného problému |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou vedeni k:   * zdůvodňování svých fyzikálních postupů a vytváření vlastních hypotéz * naslouchání a respektování názorů druhých * vzájemné komunikaci  a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné diskuze * formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a k prezentaci a interpretaci  výsledků svých řešení * používání věcně správných fyzikálních termínů ve správných logických souvislostech |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni k:   * efektivnímu organizování vlastní či týmové práce * dodržování stanovených pravidel a postupů pro bezpečnou manipulaci a chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními * vytváření správných pracovních návyků, které pro ně budou důležité při hledání profesní orientace |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět fyzika se hodnotí dle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí vnitřních předpisů školy.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří a zapíše základní fyzikální veličiny | Čas a jeho měření |
| Měření délky |
| Měření objemu kapalného a pevného tělesa |
| Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času | Převody jednotek délky, hmotnosti objemu a času |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | určuje hustotu některých látek | Hustota látky |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty | Teplota a její měření, roztažnost těles |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše stavbu látek pevných, kapalných, plynných | Stavba látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozliší vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek | Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | neustálý a neuspořádaný pohyb částic vysvětlí na konkrétním příkladu | Difuze a Brownův pohyb |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | popíše klid a pohyb tělesa | Klid a pohyb tělesa |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | na příkladech popíše druh pohybu | Pohyb posuvný a otáčivý |
| Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| Pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem | Rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | vypočítá průměrnou rychlost tělesa | Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | změří a znázorní působící sílu, určí výslednici sil působících na těleso | Vzájemné působení těles, síla |
| Gravitační síla, gravitační pole |
| Měření a znázornění síly |
| Skládání sil |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | vysvětlí význam těžiště v praxi | Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | na příkladech z praxe vysvětlí vzájemné silové působení těles | Projevy setrvačnosti těles a vzájemného působení těles |
| Otáčivé a deformační účinky síly v praxi |
| Užití jednoduchých strojů v praxi |
| Tlak, tlaková síla |
| Tření, třecí síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí mechanické vlastnosti kapalin | Vlastnosti kapalin, hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | popíše a vysvětlí chování kapaliny ve spojených nádobách | Spojené nádoby a jejich užití v praxi |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí funkci a použití hydraulického zařízení | Pascalův zákon |
| Hydraulické zařízení a jeho užití v praxi |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí a popíše síly působící na tělesa v kapalinách | Těleso v kapalině a vztlaková síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | určí chování tělesa ponořeného v kapalině | Plování těles |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí mechanické vlastnosti plynů | Mechanické vlastnosti plynů |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | na příkladech popíše působení atmosférického tlaku, určí chování tělesa v plynu | Atmosféra Země |
| Atmosférický tlak a jeho měření |
| Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | rozlišuje přetlak, podtlak plynu v uzavřené nádobě | Tlak plynu v uzavřené nádobě |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | vysloví zákon odrazu světla a na příkladech z praxe objasní jeho využití | Odraz světla, zákon odrazu |
| Druhy zrcadel a jejich užití |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | vysloví zákon lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí a na příkladech z praxe objasní jeho využití | Lom světla, zákon lomu |
| Druhy čoček a jejich užití |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | rozliší, kdy člověk nebo stroj koná práci, a zhodnotí využití tohoto poznatku v praxi | Mechanická práce a její výpočet |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | na příkladech vysvětlí přeměnu pohybové a polohové energie v praxi | Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie |
| Pohybová a polohová energie tělesa |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | určí, na čem závisí teplo přijaté (odevzdané) tělesem při tepelné výměně | Tepelná výměna a její důsledky pro praxi |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | popíše změnu skupenství látek a vysvětlí její souvislost s přírodními jevy | Změny skupenství a jejich využití v praxi |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná zdroje zvuku a popíše šíření zvuku prostředím | Zvuk a šíření zvukového rozruchu prostředím |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozpozná světelné zdroje, použije konstantu rychlost světla a popíše přímočaré šíření světelného paprsku | Šíření světla v optickém prostředí a světelné zdroje |
| Rychlost světla |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | popíše vztah mezi výkonem, mechanickou prací a časem a vysvětlí jeho využití v praxi | Výkon a jeho výpočet |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | chápe pojmy teplo a vnitřní energie tělesa | Teplo a vnitřní energie tělesa |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | popíše šíření tepla a jeho vliv na životní prostředí | Šíření tepla a jeho využití v praxi |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | navrhne způsoby ochrany člověka před nadměrným hlukem | Ucho jako přijímač zvuku |
| Ochrana před nadměrným hlukem |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | vysvětlí stavbu atomu, objasní, jaký elektrický náboj mají jeho části, a popíše vznik iontu | Model atomu |
| Vznik iontů |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | chápe pojem elektrický náboj a vysvětlí elektrování těles | Elektrování při vzájemném dotyku |
| Elektrické pole |
| Elektrický náboj |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič | Elektrické vlastnosti látek |
| Polovodičová dioda |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví podle schématu elektrický obvod | Sestavení elektrického obvodu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | využívá závislosti mezi elektrickým proudem a napětím v elektrickém obvodu k řešení praktických problému | Ohmův zákon |
| Rezistor |
| Tepelné účinky elektrického proudu |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše magnetické vlastnosti látek | Magnetické pole a magnetické pole Země |
| Působení magnetu na těleso |
| Indukční čáry magnetického pole |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | ověří souvislost mezi průchodem elektrického proudu vodičem a magnetickým polem v jeho okolí | Elektromagnet a jeho užití |
| Působení magnetického pole na cívku s proudem |
| Elektromotor |
| Elektromagnetická indukce |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | charakterizuje Sluneční soustavu | Sluneční soustava |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | rozlišuje různé zdroje energie z hlediska vlivu na životní prostředí | Radioaktivita |
| Štěpná reakce |
| Jaderný reaktor, jaderná elektrárna |
| Ochrana před zářením |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | definuje pojem elektrický proud, rozliší stejnosměrný proud od střídavého | Elektrický proud střídavý i stejnosměrný |
| Transformátory |
| Rozvodná elektrická síť |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | pracuje s pojmem elektrické napětí, rozliší střídavé a stejnosměrné napětí | Elektrické napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | změří elektrický proud a napětí | Měření elektrického proudu a napětí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

### Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie směřuje k:   * podchycení a rozvíjení zájmu o obor, * poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, * poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím, * získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami, * ochraně životního prostředí a vlastního zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními * nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů * práce ve skupinách * demonstrační pokusy * projekty   Vyučovací předmět Chemie souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:  přírodopis: znečištění atmosféry, hydrosféry, minerály - stavba a třídění...  fyzika: hustota, fyzikální vlastnosti chemických látek, skupenství...  zeměpis: sféry Země, nerostné suroviny...  Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:  matematika: převody jednotek, trojčlenka, numerické výpočty...  český jazyk: slovní druhy, názvosloví chemické má základ také v koncovkách přídavných jmen...  dějepis: historická období - doba železná, bronzová...  ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování.  Časová dotace: 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Chemie * Přírodopis * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. Vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek. Žáci samostatně či ve skupinách formulují závěry na základě pozorování a pokusů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci jsou vedeni k přecházení od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí se poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět chemie se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | popíše společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná skupenství látek | Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, s ohledem na ně provádí jednoduché pokusy | Zásady bezpečné práce v chemické pracovně |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | posoudí rizikovost vybraných chemických látek | Nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P- věty, výstražné symboly a jejich význam |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směsi a chemické látky | Směsi – různorodé, stejnorodé - roztoky |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích, připraví roztok daného složení | Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | objasní základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Vliv teploty, míchání a obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek vybraných směsí | Oddělování složek směsí |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě | Oddělování složek směsí |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | rozliší základní druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití | Voda – druhy, čistota a znečištění vody |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | uvede příklady znečištění vody a vzduchu v životním prostředí, navrhne možná preventivní a nápravná opatření | Voda – druhy, čistota a znečištění vody |
| Vzduch – složení, čistota ovzduší, znečištění ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | rozlišuje pojmy atom a molekula, používá je ve správných souvislostech | Částicové složení látek – molekula, atom, složení atomu a vliv v chemických reakcích, chemická sloučenina |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | rozlišuje pojmy chemický prvek a chemická sloučenina, používá je ve správných souvislostech | Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | vyhledá v PSP vybrané charakteristiky daných prvků | Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | rozliší vybrané kovy a nekovy - popíše jejich významné vlastnosti a využití | Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce | Výchozí látky a produkty reakce |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | přečte zápis chemické rovnice | Chemický děj |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce | Chemický děj |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | u vybraných prakticky významných zástupců oxidů, kyselin a hydroxidů uvede vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na životní prostředí | Oxidy |
| Kyseliny |
| Hydroxidy |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici pH, prakticky určí reakci roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku | Stupnice pH |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | objasní vznik kyselých dešťů, zhodnotí vliv na životní prostředí | Kyseliny |
| Stupnice pH |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | u vybraných prakticky významných zástupců solí uvede vlastnosti, využití a posoudí jejich vliv na životní prostředí | Soli - vlastnosti, využití - hnojiva, vápno, cement, sádra, keramika |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | objasní princip neutralizace a uvede její využití v praxi | Neutralizace a její využití v praxi |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, využití | Uhlovodíky |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu | Paliva fosilní a průmyslová |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie | Paliva fosilní a průmyslová |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané zástupce derivátů uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Deriváty uhlovodíků |
|  | orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, uvede základní podmínky fotosyntézy | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | popíše chemickou stavbu sacharidů, tuků a bílkovin | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů ve výživě člověka | Přírodní látky |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí jejich využití z hlediska udržitelného rozvoje | Paliva fosilní a průmyslová |
| Chemický průmysl, plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | navrhne způsoby hašení požárů v modelových situacích z praxe | Hašení |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Chemický průmysl, plasty a syntetická vlákna |
| Chemie a zemědělství |
| Chemie a zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

### Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu. Podle možností uskutečníme exkurze do přírodovědných muzeí, do ZOO, do chráněných území ČR. Zařadíme vycházky do okolí školy s cílem poznat přírodniny. Uskutečníme besedy o výživě a se sexuální tematikou.  Talentované žáky zapojíme do biologické olympiády nebo jiných přírodovědných soutěží.  K rozvoji osobnosti žáků v oblasti vědomostí, dovedností a schopností i v oblasti postojů a hodnot přispěje zařazení průřezových témat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  -          frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem  -          skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)  -          přírodovědné  vycházky s pozorováním  -          projekty  Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:  chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry…  fyzika: sluneční soustava, vesmír…  zeměpis:  rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky  Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:  matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy…  ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování  dějepis: kultura národů, historie států  Časová dotace: 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tématikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví |
| **Kompetence komunikativní:**   * Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se životem různých organismů včetně člověka, umožňujeme jim poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich běžnému užívání. * Žáky vedeme k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, stavu životního prostředí, dáváme možnost ověřovat si některé praktické dovednosti na modelových situacích. |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní základní projevy a podmínky života | Vznik života na Zemi |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální a objasní funkci základních organel | Buňky |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí podstatu fotosyntézy, uvede její hlavní podmínky | Fotosyntéza |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | dovede pracovat s mikroskopem a preparáty | Buňky |
| Mikroskop – části, mikroskopický preparát |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub, posoudí úlohu vodních řas | Jednobuněčné houby, řasy |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vysvětlí, uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka | Viry |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Bakterie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | dokáže na modelových příkladech popsat stavbu mnohobuněčného organismu, chápe potravní vztahy / řetězce/ mezi organismy a doloží na jednoduchém příkladu | Stavba těla mnohobuněčných organismů |
| Rozlišení podle výživy – producenti- konzumenti- reducenti |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | vysvětlí úlohu hub, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle jejich charakteristických znaků, popíše symbiózu houby a řasy v lišejníku | Mnohobuněčné rostliny, řasy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Mnohobuněčné houby |
| Lišejníky |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | porovná vnější a vnitřní stavbu těla základních zástupců vybraných skupin | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | určuje významné zástupce jednotlivých skupin pomocí atlasů a klíčů | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | v odborné literatuře a na internetu vyhledá důležité údaje z života bezobratlých | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam vybraných druhů živočichů a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vysvětlí nebezpečí cizopasných ploštěnců a ochranu před nimi | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Mechorosty |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | popíše stavbu rostlinného těla a uvede základní funkce jejich orgánů | Mechorosty |
| Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | Mechorosty |
| Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip fyziologických procesů rostlin a jejich využití při jejich pěstování | Mechorosty |
| Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | pracuje s atlasy rostlin a botanickým klíčem | Mechorosty |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady přizpůsobení se vybraných organismů danému prostředí | Mechorosty |
| Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| Strunatci |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování u živočichů | Strunatci |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka a navrhne zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Strunatci |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | u vybraných skupin živočichů popíše vnější a vnitřní stavbu těla | Strunatci |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | zjišťuje informace o jednotlivých živočišných druzích v odborné literatuře | Strunatci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin | Strunatci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní způsob života vybraných savců a jejich přizpůsobení danému prostředí | Savci - stavba těla, třídění |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců | Savci - stavba těla, třídění |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařazuje savce podle základních znaků do zoologického systému | Savci - stavba těla, třídění |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vyhledává v odborné literatuře údaje o savcích | Savci - stavba těla, třídění |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vymezí zásady bezpečného chování ve styku člověka se zvířaty | Savci - stavba těla, třídění |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se v základních vývojových stupních člověka | Vývoj člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše jednotlivé orgány soustav, vysvětlí jejich umístění v těle člověka, jejich funkce a vztahy | Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | stanoví správné hygienické návyky a bere je jako prevence před různými chorobami | Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | objasní význam zdravého způsobu života | Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | objasní vznik a vývin jedince | Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | určí podle charakteristických vlastností a s pomocí určovacích pomůcek vybrané nerosty a horniny | Nerosty a horniny - vlastnosti, určování, praktický význam |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, oběh hornin a vody a zná důsledky jejich působení | Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | objasní, jakými procesy vzniká půda a zdůvodní její ochranu | Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Geologické éry |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | posoudí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi | Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | objasní vliv sfér na vznik a trvání života | Země - vznik a stavba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

### Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis.  Ve vyučovacím předmětu Zeměpis si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem.  Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky a v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  -          frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem  -          skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)  -          zeměpisné vycházky s pozorováním  -          projekty  Vyučovací předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:  chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…  fyzika: sluneční soustava, vesmír, …  přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky  Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:  matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …  ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování  dějepis: kultura národů, historie států  Časová dotace:  6.ročník - 2 hodiny  7.ročník - 2 hodiny  8.ročník - 2 hodiny  9.ročník - 1 hodina |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence občanské:** |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | prokáže na konkrétních příkladech tvar Země | Pohyby Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vysvětlí pojmy zemská osa (a naznačí její sklon na glóbu), severní pól, jižní pól | Vesmír |
| Sluneční soustava |
| Pohyby Země |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše pohyby Země a zhodnotí důsledky | Pohyby Země |
| Čas na Zemi |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | zhodnotí postavení Země ve sluneční soustavě | Vesmír |
| Sluneční soustava |
| Měsíc |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | popíše tvar a rozměry Země | Planeta Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce a působení Měsíce na Zemi | Měsíc |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | určí zeměpisnou polohu zadaného místa | Určování zeměpisné polohy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá základní geografickou a kartografickou terminologii | Mapy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní stavbu zemského tělesa | Krajinné sféry |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyjádří základní představu o mechanismu litosférických desek | Krajinné sféry |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | porovná působení vnitřních a vnějších procesů a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Krajinné sféry |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | pojmenuje složky ovzduší | Krajinné sféry |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | pojmenuje činitele utvářející počasí | Krajinné sféry |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím | Krajinné sféry |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše oběh vody v přírodě | Krajinné sféry |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a vyhledá hlavní oblasti na mapě | Krajinné sféry |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti | Přírodní poměry Afriky |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovná významné státy | Regiony Afriky |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí geografickou polohu vybraného regionu | poloha Ameriky |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | poloha Asie |
| poloha Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky členitosti světa | povrch Ameriky |
| povrch Asie |
| povrch Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | posoudí s pomocí mapy výškovou členitost vybraného regionu | povrch Ameriky |
| povrch Asie |
| povrch Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá v mapách nejvýznamnější vodní toky a jezera vybraného regionu světa | Vodstvo Ameriky |
| vodstvo Asie |
| vodstvo Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí v mapách úmoří vybraného regionu světa | Vodstvo Ameriky |
| vodstvo Asie |
| vodstvo Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá na mapě šířková pásma a výškové stupně vybraného regionu světa | podnebí Ameriky |
| podnebí Asie |
| podnebí Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje charakteristické znaky obyvatelstva vybraného regionu | obyvatelstvo a sídla Ameriky |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Obyvatelstvo a sídla Asie |
| Obyvatelstvo a sídla Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovnává významné státy vybraného regionu světa | oblasti Ameriky |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Oblasti Asie |
| Oblasti Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | rostlinstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | hospodářství Ameriky |
| Rostlinstvo a živočišstvo Asie |
| Hospodářství Asie |
| rostlinstvo a živočištvo Austrálie a Oceánie |
| hospodářství Austrálie a Oceánie |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | zhodnotí polohu postavení ČR ve světě | Poloha, postavení ČR v EU a ve světě |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti ČR | Přírodní poměry ČR (povrch, vodstvo, podnebí) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | orientuje se v demografické struktuře obyvatelstva ČR | Obyvatelstvo a osídlení ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | zhodnotí hospodářské zaměření zaměření vybraného regionu ČR | Hospodářství ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | vyhledá na mapě a stručně charakterizuje vybrané regiony ČR | Regiony České republiky |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vymezí a lokalizuje místní region | Regiony České republiky |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Regiony České republiky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí polohu, přírodní poměry, hospodářské a společenské poměry ČR v Evropě i ve světě | Poloha, postavení ČR v EU a ve světě |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti | Přírodní poměry Evropy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál Evropy | Obyvatelstvo a sídla Evropy |
| Hospodářství Evropy |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá na mapě a charakterizuje, příp. porovná významné státy Evropy | Regiony Evropy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje typy migrací | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje lidské rasy podle tělesných znaků | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | jmenuje a lokalizuje na mapě nejrozšířenější náboženství | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | rozlišuje sídla podle velikosti | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí vliv přírodních podmínek na funkci sídel | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | vysvětlí pojem urbanizace a objasní příčiny růstu urbanizace | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí hlavní rozdíly mezi venkovským a městským sídlem | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států | Hospodářské prostředí |
| Zahraniční obchod |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství | Průmysl |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví | Průmysl |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění vybraných průmyslových odvětví | Zdroje nerostných surovin |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Zemědělství |
| Rybolov |
| Lesní hospodářství |
| Doprava a spoje |
| Služby obyvatelstvu |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití | Zdroje nerostných surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | lokalizuje na mapě surovinové a energetické zdroje | Zdroje nerostných surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva | Zemědělství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zvažuje hlavní lokalizační faktory pro rozmístění zemědělské výroby | Hospodářské prostředí |
| Zemědělství |
| Rybolov |
| Lesní hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | vymezí s pomocí mapy hlavní zemědělské oblasti světa | Zemědělství |
| Lesní hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | lokalizuje na mapě hlavní oblasti chovu hosp. zvířat | Zemědělství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | lokalizuje na mapě hlavní rybolovné oblasti světa | Rybolov |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | lokalizuje dvě hlavní pásma lesů | Lesní hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | rozlišuje dopravu podle funkce a podle druhu dopravního prostředku | Doprava a spoje |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | vymezí a lokalizuje na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory | Cestovní ruch |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Svrchovanost státu |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Poloha a územní rozloha států |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Státy světa podle původu a počtu obyvatel |
| Průběh a tvar státních hranic |
| Státy světa podle správního členění |
| Státní zřízení a formy vlády |
| Státy světa podle politického systému a politické moci |
| Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN |
| Odlišný stupeň rozvoje států |
| Nové státy na mapě světa |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | lokalizuje na mapě aktuální geopolitické změny a politické problémy | Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje různé druhy ekosystémů | Ekosystém planety Země |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje jednotlivé složky a prvky krajiny | Krajina |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje krajinotvorné činitele a posuzuje působení krajinotvorných procesů na krajinu | Krajina |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje krajiny podle typu, vzhledu a funkce | Krajina |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Světové ekologické problémy (globální problémy lidstva) |
| Ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj |

### Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací hodiny obsahují část praktickou (činnosti pěvecké, instrumentální, poslechové, pohybové) i teoretickou (chronologický vývoj hudby artificiální a nonartificiální české, evropské i světové, základní poznatky z hudební teorie).  Používáme aktivní metody výuky, k dispozici jsou pracovní listy, učebnice, zpěvníky, hudební nástroje, hudební nahrávky, textový a notový materiál, internetové připojení.  Do výuky jsou začleňovány krátkodobé i dlouhodobé projekty, probíhá příprava besídek, koncertů, školní akademie, konají se návštěvy koncertů, divadelních představení. Ve třídách s rozšířenou výukou probíhá v dělených hodinách výuka zobcových fléten. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Náplní vzdělávacího obsahu jsou tyto oblasti:   * vokální činnost – kultivace pěveckého a mluvního projevu – výslovnost, dýchání, nasazení tónu, hlasová hygiena, hlasový rozsah, rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, * instrumentální činnost – hra na tělo, hra na hudební nástroje Orf. instrumentáře, lehké a těžké doby ve 2/4 a 3/4 taktu, jejich využití k reprodukci a produkci, * hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, pohybové hry s říkadly, popěvky, jednoduché tance, taktovací gesta, * poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, nejvýznamnější hudební skladatelé, poznávání hudebních nástrojů, pěvecké hlasy, výška, délka, barva tónů. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí [informace](https://cs.wikipedia.org/wiki/Informace) a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence komunikativní:**   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotiti žáka lze i slovně. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Vytváření pěveckých dovedností a návyků |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost |
| Rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel |
| Zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu či hudebního nástroje |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny (slabě, silně, dovede rozlišovat hlas mluvený, zpěvní) | Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou melodii | Vytváření pěveckých dovedností a návyků |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost |
| Rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel |
| Zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu či hudebního nástroje |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu | Hra jednoduchých motivů, témat skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Hudební hry- otázka, odpověď ozvěna První doba taktu, rytmus |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her, dodržuje pravidla hry | Jednoduché hudebně pohybové hry, pohyb dle tempa, Orientace v prostoru |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišení zvuku, kvality tónů, mluveného a zpívaného hlasu (délka, síla, barva, výška) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna |
| Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba |
| Melodie vzestupná a sestupná |
| Seznámení s hymnou ČR |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima | Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba |
| Melodie vzestupná a sestupná |
| Seznámení s hymnou ČR |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku | Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba |
| Melodie vzestupná a sestupná |
| Seznámení s hymnou ČR |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná ukolébavku | Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Dechová cvičení z l. ročníku |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu |
| Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace |
| Jednoduchý kánon |
| Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny | Dechová cvičení z l. ročníku |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu |
| Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace |
| Jednoduchý kánon |
| Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou melodii | Dechová cvičení z l. ročníku |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu |
| Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace |
| Jednoduchý kánon |
| Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů |
| Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi |
| Rytmické kánony |
| Hudební rytmické hry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu | Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů |
| Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi |
| Rytmické kánony |
| Hudební rytmické hry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů |
| Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi |
| Rytmické kánony |
| Hudební rytmické hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Procvičování osvojených pohybových činností |
| Pohybový doprovod znějící hudby - hudební výraz, nálada, tempo, dynamika, pohybová improvizace |
| Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici proti sobě, vedle sebe |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Procvičování osvojených pohybových činností |
| Pohybový doprovod znějící hudby - hudební výraz, nálada, tempo, dynamika, pohybová improvizace |
| Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici proti sobě, vedle sebe |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Tempo pomalu, rychle |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Lidové a umělé písně |
| Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas |
| Poznávání vzestupné a sestupné melodie |
| Rozlišení vyššího tónu od nižšího |
| Poslech pěveckého sboru s doprovodem |
| Ukázka práce dirigenta |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima | Tempo pomalu, rychle |
| Lidové a umělé písně |
| Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas |
| Poznávání vzestupné a sestupné melodie |
| Rozlišení vyššího tónu od nižšího |
| Poslech pěveckého sboru s doprovodem |
| Ukázka práce dirigenta |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | dovede v klidu vyslechnout hudební ukázku | Tempo pomalu, rychle |
| Lidové a umělé písně |
| Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas |
| Poznávání vzestupné a sestupné melodie |
| Rozlišení vyššího tónu od nižšího |
| Poslech pěveckého sboru s doprovodem |
| Ukázka práce dirigenta |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Rozezpívání, hlasová hygiena |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Melodie po krocích, skocích |
| Durový trojzvuk - kvintakord |
| Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně |
| Zpěv dle gest dirigenta |
| Příprava dvojhlasu, kánon |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny | Rozezpívání, hlasová hygiena |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Melodie po krocích, skocích |
| Durový trojzvuk - kvintakord |
| Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně |
| Zpěv dle gest dirigenta |
| Příprava dvojhlasu, kánon |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou, hlasitou a slabou melodii | Rozezpívání, hlasová hygiena |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Melodie po krocích, skocích |
| Durový trojzvuk - kvintakord |
| Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně |
| Zpěv dle gest dirigenta |
| Příprava dvojhlasu, kánon |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje |
| souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu | Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje |
| souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje |
| souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Taneční kroky |
| Vyjádření hudební nálady - pohybová pantomima |
| Pohybový doprovod znějící hudby |
| Taktování |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Taneční kroky |
| Vyjádření hudební nálady - pohybová pantomima |
| Pohybový doprovod znějící hudby |
| Taktování |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes |
| Ze života B. Smetany, A. Dvořáka |
| Hymna ČR |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima | Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Ze života B. Smetany, A. Dvořáka |
| Hymna ČR |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | dovede v klidu vyslechnout hudební ukázku | Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes |
| Ze života B. Smetany, A. Dvořáka |
| Hymna ČR |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Hymna ČR- zpěv, historie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty c1 – d2 |
| Tóniny dur, moll |
| Půltóny a celé tóny |
| Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | pokouší se ve skupině zazpívat hymnu ČR | Hymna ČR- zpěv, historie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty c1 – d2 |
| Tóniny dur, moll |
| Půltóny a celé tóny |
| Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | napodobuje vázání tónů | Hymna ČR- zpěv, historie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty c1 – d2 |
| Tóniny dur, moll |
| Půltóny a celé tóny |
| Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | rozeznává půltóny, rozeznává moll a dur tóniny | Hymna ČR- zpěv, historie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty c1 – d2 |
| Tóniny dur, moll |
| Půltóny a celé tóny |
| Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zazpívá durovou stupnici na vokály nebo C dur na jména not, pokouší se zachytit melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření | Hymna ČR- zpěv, historie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty c1 – d2 |
| Tóniny dur, moll |
| Půltóny a celé tóny |
| Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Reprodukce jednoduchých motivů – hra na Orff. nástroje |
| Přehrání melodie jednoduchých lidových písní |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | provádí rytmizaci a melodizaci textů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře | Reprodukce jednoduchých motivů – hra na Orff. nástroje |
| Přehrání melodie jednoduchých lidových písní |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | pokouší se improvizovat při tanci | Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka |
| Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním |
| Taneční improvizace, hra na tělo |
| Pohybové vyjádření hudby |
| Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | napodobuje pohybem výraz a náladu hudby | Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka |
| Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním |
| Taneční improvizace, hra na tělo |
| Pohybové vyjádření hudby |
| Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka |
| Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním |
| Taneční improvizace, hra na tělo |
| Pohybové vyjádření hudby |
| Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zakopáváním ve ¾ taktu | Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka |
| Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním |
| Taneční improvizace, hra na tělo |
| Pohybové vyjádření hudby |
| Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby | Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | je schopen předvést rytmus říkadla nebo jednoduchý text | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | pokouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů, hudebních skupin | Rozlišování hudby polyfonní a homofonní, vokální a instrumentální |
| Lidové kapely, rockové kapely |
| Symfonický a velký jazzový orchestr |
| Hudba na zámku, hradech, chrámech, v koncertních síních |
| Poslech – lidové hudby, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, folk, folklór, hudební balady a hudební pohádky |
| epizody ze života J. S. Bacha - varhany |
| Ježek, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr a současní hudební skladatelé |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | zapojuje se do pohybového vyjádření lidových i společenských tanců | Tance, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston |
| Taktování na 4 doby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | zdokonaluje pohybové prvky z nižších ročníků | Tance, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston |
| Taktování na 4 doby |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), jednoduchou melodii či píseň, zapsanou pomocí not | Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zazpívá ve skupině hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně | Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících | Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | je schopen předvést rytmus říkadla nebo jednoduchý text | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | pokouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozeznává zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů | Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | seznamuje se životem a dílem B. Martinů | Epizody ze života hudebního skladatele B. Martinů |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozlišuje klávesové a drnkací nástroje | Vánoční hudba, vánoční písně, koledy, pastorely, populární vánoční hudba |
| Hymna ČR - rozšíření informací |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | poznává jména oper a symfonických básní B. Smetany | Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů, hudebních skupin | Poslech – lidové hudby, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, folk, folklór, hudební balady a hudební pohádky epizody ze života J. S. Bacha - varhany Ježek, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr a současní hudební skladatelé |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | zapojuje se do pohybového vyjádření lidových i společenských tanců | Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | odlišuje mluvený projev od pěveckého | Hlasová hygiena |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | tvoří si správné pěvecké a mluvní návyky, dodržuje hlasovou hygienu | Hlasová hygiena |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, pokusí se o dudáckou prodlevu, kánon nebo lidový dvojhlas | Jednohlas, dvojhlas |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | tvoří si repertoár lidových, regionálních a umělých písní různých stylů a žánrů | Lidové a umělé písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | rozumí textům v lidových nářečích | Lidové regiony, nářečí a tradice |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | ověří si základní hudební výrazové prostředky na základě praktických pěveckých činností, např. reprodukuje tóny a melodii, zazpívá durovou stupnici, kvintakord dur-moll, zpívá s různou dynamikou, výrazem apod. | Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | jednoduše se orientuje v notovém partu | Notový part |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | improvizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé hudební motivy | Zpívaná improvizace |
| Orffův instrumentář, hudební nástroje |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vnímá těžkou a lehkou dobu, rytmizuje slova, taktuje sudý a lichý takt | Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zatleská jednoduchý rytmus | Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vytváří jednoduché ostinátní doprovody k písním s použitím hudebních nástrojů (orffovských, klasických) a hry na tělo | Orffův instrumentář, hudební nástroje |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | vnímá lidové tradice jako důležitou součást kultury, zatančí lidový tanec, vyjádří pohybem nebo zdramatizuje lidovou píseň, obřady, zvyky a lidové hry s říkadly | Lidové regiony, nářečí a tradice |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | ověří si hudební výrazové prostředky na základě praktických pohybových činností, např. taktuje ve dvou- a třídobém rytmu, pohybem vyjádří dynamické, tempové a výrazové změny v proudu znějící hudby | Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | ověří si základní hudební výrazové prostředky na základě praktických poslechových činností | Hudební výrazové prostředky: poslechové skladby |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | odliší barvu hudebních nástrojů, včetně lidových | Hudební nástroje, zvukomalba |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozliší jednoduché hudební formy | Hudební formy: píseň, variace, rondo |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | seznámí se s některými jevištními formami na základě poslechu známých děl | Jevištní formy: opera, balet, muzikál, pantomima, melodram |
| Tematický celek -  **Hudební teorie** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák si teoreticky ověří, jak fungují hudební výrazové prostředky a jak jsou vyznačeny v notovém partu | Hudební výrazové prostředky: stupnice, celý tón, půltón, posuvky, předznamenání, rytmické hodnoty, metrum, tempo, stavba akordu, dur-moll akord, harmonické funkce, skupiny hudebních nástrojů, kontrast a gradace |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace | Hlasová hygiena, mutace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Jednohlas, vícehlas |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | vytváří si repertoár lidových a umělých písní různých stylů a žánrů, rozumí textům | Druhy lidových písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukce, improvizace |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák vnímá těžkou a lehkou dobu, odliší sudý a lichý takt s využitím hry na tělo a taktování | Rytmické hodnoty, metrum |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vytváří mírně složitější rytmické struktury s využitím Orffova instrumentáře, případně i klasických nástrojů | Hra na orffovské nástroje |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák vnímá lidové tradice jako důležitou součást naší i světové kultury (lidové tance, hry s říkadly, popěvky, zvyky, obřady, dramatizace) | Znaky folklóru |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák poznává jedinečnost kulturních tradic Čech a Moravy ve srovnání se světem | Tradiční kultura, nehmotné dědictví UNESCO |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák se orientuje v proudu znějící hudby | Poslech a rozbor hudebních ukázek |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | sleduje vznik hudebního díla jako logicky utvářeného celku | Hudební formy od středověku po současnost |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace | Hlasová hygiena, mutace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozšiřuje hlasový rozsah, transponuje melodii výš nebo níž | Rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Jednohlas, vícehlas |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | vytváří si repertoár lidových a umělých písní různých stylů a žánrů | Písně různých žánrů |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | improvizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé hudební motivy | Zpívaná improvizace, scat |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák vnímá těžkou a lehkou dobu, odliší sudý a lichý takt | Rytmus, metrum |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | tvoří složitější rytmy s využitím Orffova instrumentáře, hry na tělo, případně i klasických nástrojů | Orffův instrumentář |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák vyjádří pohybem, dramatizací nebo tancem hudební projevy některých historických epoch | Pohyb a tanec v historickém vývoji |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák se seznamuje s vývojem světové hudby prostřednictvím poslechu a rozboru hudebních ukázek | Světová hudební díla v historickém kontextu |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pozná podle poslechu některá známá díla světových skladatelů a zařadí je do slohových období | Umělecké slohy od středověku po současnost |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozlišuje a hodnotí různé žánry artificiální a nonartificiální světové populární hudby | Znaky jazzu a dalších populárních hudebních žánrů |
| Vývoj jazzu a populární hudby, umění a kýč |
| Tematický celek -  **Hudební teorie** | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák si uvědomuje původ hudby jako výhradně lidské činnosti | Vývoj hudby od pravěku po současnost |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák charakterizuje umělecké slohy v historickém kontextu, srovnává hudbu s jinými druhy umění | Umělecké slohy od středověku po současnost |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | vyjmenuje některé světové hudební skladatele a jejich nejznámější díla | Představitelé evropské a světové hudby |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace | Hlasová hygiena, mutace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Jednohlas, vícehlas |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Jednohlas, vícehlas |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá evergreeny českého popu | České (slovenské) písně různých žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zná zpaměti a správně zazpívá českou hymnu | Státní hymna ČR |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | tvoří složitější rytmicko-melodické doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře, hry na tělo i klasických nástrojů | Rytmus, metrum, Orffův instrumentář |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák vyjádří pohybem, dramatizací nebo tancem hudební projevy různých historických epoch | Historické tance |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák se seznamuje s nejstaršími hudebními památkami české hudby prostřednictvím poslechu a rozboru hudebních ukázek | Počátky české hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | poslouchá, rozebírá a hodnotí největší díla české hudby i jiných druhů umění a zařazuje je do evropského (světového) kontextu | Česká hudební díla v historickém kontextu Evropy |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Základní poznatky z dějin české hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | žák poslouchá a hodnotí písně české populární hudby a jazzu | Česká populární hudba od 19. století po současnost |
| Tematický celek -  **Hudební teorie** | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | žák zná nejstarší dochované památky na našem území | Počátky české hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se ve vývoji uměleckých slohů v kontextu české historie | Představitelé české hudby |
| Umělecké slohy |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | uvede jména a některá díla známých českých hudebních skladatelů na pozadí jejich životních osudů | Představitelé české hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | uvědomuje si význam národního obrození pro utváření naší národní identity | Generace Národního divadla |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zná historii vzniku české hymny | Státní hymna, František Škroup |

### Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.  Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V rámci předmětu Výtvarná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchovy, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové vymezení** Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.  **Časové vymezení** Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 1.- 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. - 9. ročníku 1 hodina týdně.  **Organizační vymezení** Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.  Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy či v kmenové třídě. Klade důraz na skupinovou práci a práci ve dvojici. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. * žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel vede žáky ke kolegiální pomoci. * při skupinové práci si žáci vytvoří pravidla pro práci v týmu, jsou zodpovědností za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola). * žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. |
| **Kompetence občanské:**   * učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. * žáci se se svými pracemi účastní akcí připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce). * žáci se účastní výtvarných soutěží a tím svými pracemi reprezentují školu. |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. * umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) * zapojujeme žáky do přípravy školních projektů |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Hodnocení probíhá průběžně během celého roku. Hodnotí žáci sami sebe tzv. sebehodnocení žáků, učitel vyučovaného předmětu – hodnotí výkony a chování ve svém předmětu, třídní učitel – hodnotí celkové chování a výkony ve svěřené třídě, ředitel školy – hodnotí výsledky celé školy, výkony jednotlivce či třídy ve výjimečných případech (významný úspěch nebo přestupek).  Pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, sleduje, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem ŠVP, posuzuje, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou, zjišťuje, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit, sleduje, jak dokáže žák samostatně pracovat, posuzuje, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd., sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.  Hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání, prospěchu, zhoršeném prospěchu a chování, které neodpovídá školnímu řádu, informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky.  Na konci čtvrtletí obdrží rodiče před třídními schůzkami nebo na třídních schůzkách neoficiální („malé“) vysvědčení o prospěchu a chování žáka.  Zákonný zástupce si může vyžádat konzultaci s vyučujícím, domluví ji mailem nebo telefonicky zásadně mimo dobu přímé vyučovací povinnosti učitele. Lze dohodnout i jinou formu sdělování informací mezi učitelem a zákonným zástupcem žáka.  **Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**  Řídí se školským zákonem – viz § 16 a § 18 a vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.  Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Vychází z doporučení psychologických vyšetření žáků, jejich zařazení do 1. až 5. stupně podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory pro konkrétního žáka, které uplatňují při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí přiměřené a doporučené způsoby získávání podkladů pro hodnocení  Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační funkci hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Využití barev základních i smíchaných |
| Roční období a jejich proměny v průběhu roku |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vztah k přírodě |
| Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, barevnost světa dítěte, |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod. | Svět, který dítě obklopuje |
| Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů |
| Orientace na ploše |
| Hračky v životě dětí |
| Geometrické prvky |
| Významné osobnosti výtvarného umění |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Využití barev základních i smíchaných |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Hračky v životě dětí |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Roční období a jejich proměny v průběhu roku |
| Svět, který dítě obklopuje |
| Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů |
| Orientace na ploše |
| Hračky v životě dětí |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Geometrické prvky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Svět, který dítě obklopuje |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod. | Významné osobnosti výtvarného umění |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření |
| Využití barev základních i smíchaných |
| Roční období a jejich proměny v průběhu roku |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Vztah k přírodě |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, barevnost světa dítěte |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod. | Svět, který dítě obklopuje |
| Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů |
| Orientace na ploše |
| Hračky v životě dětí |
| Geometrické prvky |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Významné osobnosti výtvarného umění |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | žák pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je (barevný kontrast, proporce ap.) | Pozorování lidí a jejich projevů, přírody a věcí |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy | Přímé zážitky a zkušenosti žáků |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Porovnávání okolního světa se svými představami |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření, v prostorovém uspořádání prvků | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| Modelování-prostorové vnímání |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| Modelování-prostorové vnímání |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | žák pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních životních zkušenost, inspiruje se různými interpretacemi | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobitost svého vnímání uplatňuje a zapojuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | vytváří si vlastní výtvarný projev | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | umí pracovat s barvami, zná jejich účinek a význam | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | žák pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je (barevný kontrast, proporce ap.) | Pozorování lidí a jejich projevů, přírody a věcí |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy | Přímé zážitky a zkušenosti žáků |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Porovnávání okolního světa se svými představám |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření, v prostorovém uspořádání prvků | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| Modelování-prostorové vnímání |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| Modelování-prostorové vnímání |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| Modelování-prostorové vnímání |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | žák pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních životních zkušenost, inspiruje se různými interpretacemi | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobitost svého vnímání uplatňuje a zapojuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | vytváří si vlastní výtvarný projev | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) |
| Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | umí pracovat s barvami, zná jejich účinek a význam | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) |
| Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) |
| Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vytváří si vlastní výtvarný projev | Malba, kresba, linie, kompozice |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Techniky a jejich kombinování |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Vyjádření časového průběhu |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | umí pracovat s barvami | Malba, kresba, linie, kompozice |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku | Techniky a jejich kombinování |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | umí použít základy kompozice | Malba, kresba, linie, kompozice |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | je schopen své stavy a pocity vyjádřit a zachytit na papír a okomentovat je | Vyjádření stavů, pocitů, fantazií |
| Vlastní prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | experimentuje s materiály, barvami, technikami | Materiály, techniky (užití, kombinování) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vybírá, pojmenuje a používá co nejvíce prvků vizuálně obrazných vyjádření | Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | aplikuje poznatky o lidském těle, jeho proporcích a pohybu | Nefigurativní a figurativní náměty |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Portrét |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | je schopen své stavy a pocity vyjádřit a zachytit na papír a vhodně je okomentovat | Vyjádření stavů, pocitů, fantazií |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Zachycení vjemů, smyslů |
| Vyjádření pocitů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | je schopen zachytit odpozorovanou skutečnost a dotvořit ji | Figura ve výtvarném umění, portrét |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | vybírá pro vyjádření svých pocitů, myšlenek, fantazií… vhodné a rozmanité techniky i materiály | Vyjádření stavů, pocitů, fantazií |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vnímá prostorové vztahy | Figura ve výtvarném umění, portrét |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo) |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | dokáže zachytit zákonitosti a změny v přírodě i ve vynálezech techniky | Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | využívá výtvarné techniky a kombinuje je | Malba, kresba, linie, kompozice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | dokáže vnímat a tolerovat tvorbu druhých | Rozdílnost různých kultur |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | dokáže odůvodnit své umělecké záměry a projevy a přispívá k jejich prezentaci vhodným způsobem | Hodnocení svého projevu |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | používá počítačové grafiky, fotografie, videa, animace | Pohyb a proměna objektů, vyjádření časového průběhu |
| Počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | využívá výtvarné techniky a kombinuje je | Malba, kresba, kompozice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

### Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Žáci podle dané sportovní aktivity cvičí v tělocvičně, na hřišti, popř. na jiných sportovištích. V úvodu hodiny je nástup, rozcvička a potom se věnují dané sportovní aktivitě. Hodina začíná nástupem a sdělením obsahu výuky, končí závěrečným nástupem, při kterém dochází ke zhodnocení hodiny. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obutí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:  činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, hygieny a bezpečnosti při Tv,  činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání, bruslení, lyžování a dalších pohybových činností,  činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * uplatňujeme zásady bezpečného chování při sportu, učíme se řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učíme žáky vzájemné toleranci, vytváříme společně pravidla vzájemného soužití, cvičíme v různých skupinách, umožňujeme žákům zažít úspěch |
| Způsob hodnocení žáků | Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Správné držení těla |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| Cvičení během dne |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu |
| Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Bezpečnost při sportování |
| Vhodné obutí a oblečení |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla | Správné držení těla |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení |
| Průpravná, kondiční a pořadová cvičení |
| Rytmická gymnastika a tanec |
| Smluvené povely, signály a gesta |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Základní plavecká výuka |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | Míčové pohybové hry |
| Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností | Komunikace v TV |
| Smluvené povely, signály a gesta |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Správné držení těla |
| Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Cvičení během dne |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Bezpečnost při sportování |
| Vhodné obutí a oblečení |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Míčové pohybové hry |
| Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení |
| Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| Průpravná, kondiční a pořadová cvičení |
| Rytmická gymnastika a tanec |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Základní plavecká výuka |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | Komunikace v TV |
| Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování |
| Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu |
| Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností | Komunikace v TV |
| Smluvené povely, signály a gesta |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Správné držení těla |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| Cvičení během dne |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Bezpečnost při sportování |
| Vhodné obutí a oblečení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením | Korekční cvičení |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Míčové pohybové hry |
| Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení |
| Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| Průpravná, kondiční a pořadová cvičení |
| Rytmická gymnastika a tanec |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování |
| Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu |
| Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností | Komunikace v TV |
| Smluvené povely, signály a gesta |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Základní plavecká výuka |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Cvičení během dne |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Správné držení těla |
| Cvičení během dne |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Bezpečnost při sportování |
| Vhodné obutí a oblečení |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Míčové pohybové hry |
| Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Průpravná, kondiční a pořadová cvičení |
| Rytmická gymnastika a tanec |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Komunikace v TV |
| Smluvené povely, signály a gesta |
| Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Základní tělocvičné názvosloví, popis cvičení |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu |
| Měření a porovnávání výkonů |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zdroje informací o pohybových činnostech |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Správné držení těla |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| Cvičení během dne |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Správné držení těla |
| Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| Cvičení během dne |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Bezpečnost při sportování |
| Vhodné obutí a oblečení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní na činnosti, které nemůže vykonávat | Opatrnost, omezení ve sportu, ochrana zdraví |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení |
| Průpravná, kondiční a pořadová cvičení |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| Rytmická gymnastika a tanec |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Míčové pohybové hry |
| Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování |
| Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Komunikace v TV |
| Smluvené povely, signály a gesta |
| Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu |
| Základní tělocvičné názvosloví, popis cvičení |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Měření a porovnávání výkonů |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zdroje informací o pohybových činnostech |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Základy protahování a posilování |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |  |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Akrobacie (kotouly, sestavy) |
| Přeskok (skrčka, roznožka) |
| Hrazda (průvleky, komíhání, výmyk) |
| Cvičení s náčiním (děvčata) |
| Švihadla |
| Základy techniky běhu – atletická abeceda, sprinty (50 a 60 metrů), starty z poloh, vytrvalostní běh, fartlek |
| Skok daleký, trojskok snožmo, skok vysoký (průprava) |
| Hod kriketovým míčkem, hod medicinbalem |
| Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | připraví se před pohybovou činností | Průpravná cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | Průpravné hry |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | získává základní znalosti pravidel sportovních her | Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Pohyb hráče s míčem i bez míče |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Přihrávky, vedení míče |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Zdokonalování driblingu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Základní pravidla |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Netradiční pohybové hry (ringo, nohejbal, lakros, futvolejbal) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Akrobacie (sestavy kotoulů, modifikace kotoulů) |
| Hrazda (výmyk, komíhání na hrazdě) |
| Přeskok (náskok na můstek, zášvih) |
| Kladina (chůze, seskoky) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | hodnotí objektivně svůj výkon a porovnává ho s předchozími výsledky | Zdokonalování techniky běhu, atletická abeceda |
| Sprinty (60 metrů), nízké starty |
| Vytrvalostní běhy (400, 600, 800, 1000 metrů). fartlek |
| Skok daleký, odrazová cvičení, skok z místa, trojskok z místa, skok vysoký (technika flop) |
| Hody (kriketový míček, granát, medicinbal) – hody do dálky a na cíl |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | účastní se sportovních akcí ve škole a v místě bydliště | Zdokonalování práce s míčem |
| Herní činnosti jednotlivce (přehazovaná, házená, fotbal, basketbal, florbal) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech | Relaxační a uvolňovací cvičení (jóga, strečink) |
| Cviky posilovací a protahovací |
| Švihadla (různé techniky přeskoků) |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | je si vědom porušení pravidel a jejich následků pro sebe i pro družstvo | Znalost pravidel |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Běhy na krátké, střední i dlouhé tratě |
| (60 metrů, 150 metrů, 800 metrů, 1000 metrů), fartlek |
| Nízké i polovysoké starty |
| Skok daleký (zdokonalování techniky) |
| Hod medicinbalem, kriketovým míčkem |
| Vrh koulí (vrh se sunem) |
| Skok vysoký – flop |
| Seznámení s pravidly atletických disciplín |
| Švihadla (různé techniky přeskoků) |
| Protahovací a posilovací cviky |
| Rozvoj herních činností jednotlivce (házená, fotbal, florbal, volejbal, basketbal) |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | Akrobacie (obraty, cviky rovnováhy, stoj na rukou, přemet stranou, stoj na hlavě) |
| Hrazda (výmyk, přešvih, podmet) |
| Přeskok (modifikace vzdálenosti odrazu) |
| Rytmická gymnastika (cvičení ha hudbu, základy aerobiku) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Nácvik jednoduchých herních kombinací |
| Herní systémy |
| Hra podle pravidel |
| Netradiční pohybové hry – doplňkově (ringo, lakros, ragby, nohejbal, futvolejbal) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva | Štafetový běh, předávky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Běhy (krátké, střední, dlouhé tratě), fartlek |
| Vrh koulí, hod medicinbalem a míčkem (zdokonalení techniky) |
| Skok daleký, skok vysoký, trojskok snožmo (zdokonalování techniky) |
| Štafetový běh (nácvik předávky, souhry) |
| Kondiční posilování |
| Posilování s náčiním a na nářadí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody | Herní činnosti jednotlivců – zdokonalování (házená, fotbal, florbal, volejbal, basketbal) |
| Herní kombinace |
| Netradiční pohybové hry (ringo, nohejbal, futvolejbal, ragby, lakros) |
| Role jednotlivých hráčů na hřišti |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | Akrobacie (krátké sestavy z prvků) |
| Hrazda (výmyky, toč, komíhání) |
| Přeskok (opakování a zdokonalování) |
| Švihadla |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora | Příprava na soutěže |
| Herní systémy |
| Zdokonalování pravidel, role rozhodčího |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | aktivně se zapojuje do školních sportovních akcí | Uplatnění pohybových dovedností a schopností v modifikovaných atletických závodech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

### Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Žáci se učí pracovat s různými materiály, znát jejich vlastnosti a vhodnost pro konkrétní použití. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:  *·Práce s drobným materiálem*  Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů  Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů  Jednoduché pracovní postupy a organizace práce  Lidové zvyky, tradice a řemesla  *·Konstrukční činnosti*  Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)  Sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  *·Pěstitelské práce*  Základní podmínky pro pěstování rostlin  Péče o nenáročné rostliny  Pěstování rostlin ze semen  Pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování  *·Příprava pokrmů*  Pravidla správného stolování  Příprava tabule pro jednoduché stolování  Na 2. stupni budou do předmětu zahrnuty tematické okruhy:  ·*Práce s technickými materiály*  *·Práce se stavebnicemi s podporou IT techniky*  *·Pěstitelské práce a chovatelství*  **Časové vymezení** Hodinová dotace v jednotlivých ročnících (v 1.- 9. ročníku) je 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence pracovní:**   * Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. Vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. * Žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. * Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů. |
| **Kompetence občanské:**   * Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět pracovní činnosti se hodnotí dle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí vnitřních předpisů školy.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, velký důraz je zde kladen na ochotu spolupracovat a na snahu. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | práce s modelovací hmotou | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | překládá a skládá papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | pracuje s přírodním materiálem, textiliemi | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | učí se navléknout jehlu, udělat uzel | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavování plošných a prostorových modelů |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | Základní věci ke stolování |
| Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | Pravidla správného chování u stolu |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s modelovací hmotou | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | překládá a skládá papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s přírodním materiálem, textiliemi | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | učí se navléknout jehlu, udělat uzel | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavování plošných a prostorových modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováním | Příprava půdy pro pěstování rostlin |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | Příprava půdy pro pěstování rostlin |
| Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | Základní věci ke stolování |
| Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | Pravidla správného chování u stolu |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s modelovací hmotou | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | překládá a skládá papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s přírodním materiálem, textiliemi | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | učí se navléknout jehlu, udělat uzel | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavování plošných a prostorových modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováním | Příprava půdy pro pěstování rostlin |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | Příprava půdy pro pěstování rostlin |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| Péče o pokojové rostliny |
|  | připraví tabuli pro jednoduché stolování | Základní věci ke stolování |
| Jednoduchá úprava stolu |
|  | chová se vhodně při stolování | Pravidla správného chování u stolu |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | zvládá různé druhy stehů, např. přední, zadní, ozdobný | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na svém pracovním místě | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny podle daných zásad | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | seznámí se s jedovatými rostlinami, s rostlinami vyvolávajícími alergii a rostlinami využívanými jako drogy | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zvládne přípravu jednoduchých studených pokrmů | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | zvládá různé druhy stehů, např. přední, zadní, ozdobný | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na svém pracovním místě | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny podle daných zásad | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | seznámí se s jedovatými rostlinami, s rostlinami vyvolávajícími alergii a rostlinami využívanými jako drogy | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zvládne přípravu jednoduchých studených pokrmů | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Výrobky například z papíru, kartonu, přírodnin, textilu, dřeva, ... |
| Nářadí a nástroje |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | pracuje podle pracovního postupu, předlohy nebo náčrtu a vyrábí různé výrobky z daného materiálu | Pracovní řád, postup práce a technická dokumentace |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost a první pomoc při práci |
| Hygiena |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu, práce se stavebnicemi |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu | Pracovní řád |
| Bezpečnost |
| Hygiena |
| Vhodný oděv, obuv |
| Nářadí |
| Pracovní postupy |
| První pomoc |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vybere správné nářadí a vhodný postup při práci | Bezpečnost |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Nářadí |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |  |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech, vyhledá informace v odborné literatuře | Výživa rostlin, kompost, zpracování |
| Půda, charakteristika, rozdělení |
| Zelenina, charakteristika, rozdělení, pěstování |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na zahradě a při pěstování rostlin | Ochrana rostlin, odstraňování plevele |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | používá technickou dokumentaci a zhotoví vlastní náčrt výrobku | Technické náčrty a výkresy, práce s technickými informacemi a návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi (dřevo, kovy, plasty) |
| Nářadí pro ruční opracování materiálů (vhodnost použití, postup při práci) |
| Organizace práce, technologické postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, nástrojů a nářadí | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Výroba jednoduchého výrobku |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost s ohledem na bezpečnost při práci | Pracovní řád |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost |
| Hygiena |
| Vhodný oděv, obuv |
| První pomoc |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | doloží propojenost pojmů práce, zaměstnání, povolání | Problémy nezaměstnanosti, trh práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | vyjádří své představy o vlastní budoucnosti | Volba povolání: osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| Schopnosti, zájmy, předpoklady |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech různých profesí | Profese |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Schopnosti, zájmy, předpoklady |
| Sebehodnocení |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Volba povolání: osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Pracovní pohovor |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | vyzná se ve školském systému ČR | Přehled škol |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | používá technickou dokumentaci a zhotoví vlastní náčrt výrobku | Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | řeší otázky výběru vhodného materiálu a vhodných nástrojů a nářadí | Vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi (např.: dřevo, kovy, plasty, ...) |
| Nářadí pro ruční opracování materiálů (vhodnost použití, postup při práci) |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost s ohledem na bezpečnost | Organizace práce, technologické postupy s ohledem na bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Zásady poskytování první pomoci |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | provádí jednoduché práce s technickými materiály | Výroba jednoduchého výrobku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě | Pracovní řád, bezpečnost, hygiena |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Vhodný oděv, obuv |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na školní zahradě | Nářadí, pracovní postupy, první pomoc |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne 1. pomoc při úrazu | Nářadí, pracovní postupy, první pomoc |
| První pomoc |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech, vyhledává informace v odborné literatuře | Ovocné rostliny, charakteristika a pěstování, rozlišování ovocných dřevin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných okrasných rostlin | Okrasné rostliny, charakteristika, rozdělení |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Pěstování venkovních, balkonových a pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | uvede příklady podmínek chovu vybraných živočichů | Chov domácích zvířat, podmínky chovu drobného zvířectva |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | udržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | Hygiena a bezpečnost při práci se zvířaty |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | používá technickou dokumentaci a zpracovává naměřená data | Schematické značky, kreslení a čtení elektrických schémat |
| Základní prvky elektrických a elektronických obvodů, měření elektrotechnických veličin |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost | Zapojení základních elektronických součástek, ověření jejich funkce |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | První pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři |  |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů | Jednoduché obvody s polovodičovými součástkami |
| Postup při oživování výrobku |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný výrobek | Výroba jednoduchého elektronického zařízení s využitím stavebnice |

### Konverzace v Aj

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  |  | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |  |  |  |

| Název předmětu | Konverzace v Aj |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.  Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Předmět konverzace rozšiřuje dovednosti žáků komunikovat v běžných situacích v angličtině, rozvíjí také ostatní dovednosti: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a písemný projev. V předmětu konverzace je rovněž rozšiřována slovní zásoba žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Konverzace v Aj se uskutečňuje dle zájmu žáků jako nepovinný předmět v 5. - 7. ročníku v 1 nebo více skupinách. Ve skupině je okolo 15 žáků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev. |

| **Konverzace v Aj** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
|  | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
|  | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
|  | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
|  | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
|  | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
|  | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
|  | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | práce s textem |
|  | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | práce s textem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
|  | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| zásady psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, zpráva, vyprávění) |

| **Konverzace v Aj** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
|  | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
|  | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
|  | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
|  | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
|  | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
|  | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | práce s textem |
|  | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | práce s textem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
|  | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| psaní jednoduchých i složitějších textů (např. vyprávění, popis, formulář...) |
|  | reaguje na jednoduché písemné sdělení | psaní jednoduchých i složitějších textů (např. vyprávění, popis, formulář...) |

| **Konverzace v Aj** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
|  | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
|  | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
|  | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| rozhovory a základní komunikační fráze |
|  | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
|  | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
|  | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | práce s textem |
| vyhledávání informací |
|  | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | práce s textem |
| vyhledávání informací |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
|  | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | formulář |
|  | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, vyprávění, popis...) |
|  | reaguje na jednoduché písemné sdělení | psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, vyprávění, popis...) |

### Logohrátky s češtinou

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Nepovinný | Nepovinný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Logohrátky s češtinou |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět Logohrátky s češtinou rozvíjí u žáků schopnost ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu a správnou výslovnost jednotlivých hlásek. Kromě toho se zaměřuje na samostatný projev, vyprávění podle obrázků a vyprávění vlastních zážitků nebo na rozhovory se spolužáky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Nepovinný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně je nabízen žákům 1. a 2. tříd, kteří mají potíže se správnou výslovností. |

| **Logohrátky s češtinou** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | umí ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu, | artikulační cvičení, vokální činnosti, rytmické a sluchové hry |
|  | dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky | reedukace výslovnosti hlásek |
|  | rozliší počáteční a koncovou hlásku | řečové a sluchové hry, rozlišování zvuků |
|  | umí pojmenovat většinu věcí ze svého okolí | komentování různých situací a zážitků |
|  | dokáže se vyjadřovat samostatně a vést rozhovor | společné diskuze a rozhovory, komentování různých situací |
|  | umí naslouchat druhým | vyprávění na určité téma |
|  | domluví se za pomoci verbální i neverbální komunikace | vyprávění a dramatizace čtených pohádek, obrázková osnova |
|  | rozlišuje pravou a levou stranu | popis obrázku, pohybové hry |
|  | orientuje se v čase a prostoru | vyprávění podle obrázkové osnovy |
|  | používá gramaticky správné tvary slov | vyprávění zážitků, popis obrázku |
|  | učí se krátké texty zpaměti | zpěv a přednes písní, básní a říkadel |
|  | dokáže popsat reálné situace i situace na obrázku | vyprávění podle obrázku a popis reálných situací |
|  | zvládne sledovat příběh či pohádku a dokáže jej převyprávět | prohlížení knížek, naslouchání, samostatný mluvní projev |
|  | dokáže správně formulovat otázky | pohádky, příběhy, vlastní zážitky |
|  | umí aktivně odpovědět na otázku | pohádky, příběhy, vlastní zážitky |
|  | pozná synonyma, antonyma a homonyma | didaktické hry, manipulační činnosti |
|  | zvládne utvořit jednoduchý rým | rytmizace, čtení a poslech veršů a rýmů |
|  | projevuje zájem o četbu a knížky | seznámení s knihami a s dalšími sdělovacími prostředky |

| **Logohrátky s češtinou** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | umí ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu, | artikulační cvičení, vokální činnosti, rytmické a sluchové hry |
|  | dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky | reedukace výslovnosti hlásek |
|  | rozliší počáteční a koncovou hlásku | řečové a sluchové hry, rozlišování zvuků |
|  | umí pojmenovat většinu věcí ze svého okolí | komentování různých situací a zážitků |
|  | dokáže se vyjadřovat samostatně a vést rozhovor | společné diskuze a rozhovory, komentování různých situací |
|  | umí naslouchat druhým | vyprávění na určité téma |
|  | domluví se za pomoci verbální i neverbální komunikace | vyprávění a dramatizace čtených pohádek, obrázková osnova |
|  | rozlišuje pravou a levou stranu | popis obrázku, pohybové hry |
|  | orientuje se v čase a prostoru | vyprávění podle obrázkové osnovy |
|  | používá gramaticky správné tvary slov | vyprávění zážitků, popis obrázku |
|  | učí se krátké texty zpaměti | zpěv a přednes písní, básní a říkadel |
|  | dokáže popsat reálné situace i situace na obrázku | vyprávění podle obrázku a popis reálných situací |
|  | zvládne sledovat příběh či pohádku a dokáže jej převyprávět | prohlížení knížek, naslouchání, samostatný mluvní projev |
|  | dokáže správně formulovat otázky | pohádky, příběhy, vlastní zážitky |
|  | umí aktivně odpovědět na otázku | pohádky, příběhy, vlastní zážitky |
|  | pozná synonyma, antonyma a homonyma | didaktické hry, manipulační činnosti |
|  | zvládne utvořit jednoduchý rým | rytmizace, čtení a poslech veršů a rýmů |
|  | projevuje zájem o četbu a knížky | seznámení s knihami a s dalšími sdělovacími prostředky |

### Osobnostně sociální výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nepovinný |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Osobnostně sociální výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je u nás ve škole realizováno v prvním ročníku v předmětu Osobnostně sociální výchova. Má každodenní využití ve školním i běžném životě žáků. Jeho smyslem je pomáhat žákům rozvíjet dovednosti související se školní docházkou, stávat se součástí kolektivu, pracovat ve dvojici, skupině a třídním kolektivu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah je dán průřezovým tématem OSV a aktuálními potřebami třídního kolektivu. Předmět vyučuje třídní učitel a probíhá v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělena do dvou dvacetiminutových bloků. Třída je rozdělena na dvě skupiny, které se uprostřed hodiny vymění. Druhá skupina se v tu dobu učí anglický jazyk. Výuka probíhá většinou ve třídě. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou v pololetí a na konci roku hodnoceni klasifikačním stupněm, během školního roku je kladen důraz na sebehodnocení žáka, dále na zpětnou vazbu a formativní hodnocení. |

| **Osobnostně sociální výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | dokáže se orientovat v oblasti sebepoznání, ovládá některé prvky psychohygieny | charakteristika osobnosti - jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
|  | dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, vnímá rozdílné a shodné vlastnosti spolužáků | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
|  | uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi jednotlivci a   buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt,   projevuje respekt k základním lidským právům svých   spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
|  | osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivit |
|  | připraví si pomůcky na vyučování | sebeorganizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Rozvíjení dobrého vztahu k sobě samému, mám se rád | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Nácvik pozornosti a soustředění, cvičení paměti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace času, přípravy do školy, příprava tašky, zvládání různých situací ve škole. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Já a kamarádi - jak vycházet v kolektivu, co dělat, když se mi nelíbí, jak se někdo chová  Já a učitelé - jak se chovat k dospělým, žádost o radu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já a škola, Já a kamarádi, temperament, postoje, chování ve třídě a mé pocity | | |

### Sborový zpěv

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Sborový zpěv |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět Sborový zpěv rozvíjí u žáků schopnost ovládat hlas, dech, tempo, intonaci, melodii a dynamiku při zpěvu. Kromě toho se zaměřuje na společný zpěv, hlasovou hygienu a rozšiřování hlasového rozsahu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Nepovinný předmět Sborový zpěv v rozsahu jedné hodiny týdně je nabízen žákům 1., 2., 3., 4. a 5. tříd, kteří mají o zpívání ve sboru zájem. |

| **Sborový zpěv** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic | jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas |
|  | uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu | lidové písně, umělé písně současných autorů |
|  | dodržuje hlasovou hygienu | intonační cvičení, rozlišování dynamiky |
|  | odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | uplatnění pěveckých dovedností |
|  | rozšiřuje hlasový rozsah | hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování |
|  | dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu | notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu |
| notová abeceda hodnoty not |
|  | chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru | chování na veřejných vystoupeních |

| **Sborový zpěv** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic | jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas |
|  | uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu | lidové písně, umělé písně současných autorů |
|  | dodržuje hlasovou hygienu | hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování |
|  | odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | intonační cvičení, rozlišování dynamiky |
|  | rozšiřuje hlasový rozsah | uplatnění pěveckých dovedností |
|  | dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu | notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu |
| notová abeceda hodnoty not |
|  | chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru | chování na veřejných vystoupeních |

| **Sborový zpěv** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic | jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas |
|  | uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu | lidové písně, umělé písně současných autorů |
|  | dodržuje hlasovou hygienu | hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování |
|  | odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | intonační cvičení, rozlišování dynamiky |
|  | rozšiřuje hlasový rozsah | uplatnění pěveckých dovedností |
|  | dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
| rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
| notová abeceda, hodnoty not |
|  | zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu | notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu |
|  | chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru | chování na veřejných vystoupeních |

| **Sborový zpěv** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic | jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas |
|  | uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu | lidové písně, umělé písně současných autorů |
|  | dodržuje hlasovou hygienu | hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování |
|  | odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | intonační cvičení, rozlišování dynamiky |
|  | rozšiřuje hlasový rozsah | uplatnění pěveckých dovedností |
|  | dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
| rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
| notová abeceda, hodnoty not |
|  | zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu | notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu |
|  | chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru | chování na veřejných vystoupeních |

| **Sborový zpěv** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic | jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas |
|  | uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu | lidové písně, umělé písně současných autorů |
|  | dodržuje hlasovou hygienu | hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování |
|  | odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | intonační cvičení, rozlišování dynamiky |
|  | rozšiřuje hlasový rozsah | uplatnění pěveckých dovedností |
|  | dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
| notová abeceda, hodnoty not |
|  | zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu | notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu |
|  | chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru | chování na veřejných vystoupeních |

### Volitelné předměty 1

#### Čtení a dramatická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Čtení a dramatická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | V rámci tohoto předmětu se žáci učí správné technice čtení, rozvíjejí plynulost čtení, snaží se o výrazný přednes. Dále se učí základům správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Vypráví, tvoří a dramatizují jednoduché příběhy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Čtení a dramatická výchova je realizován v 1. až 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace jako volitelný předmět. Předmět Čtení a dramatická výchova probíhá ve třídě, případně v aule školy. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** |

| **Čtení a dramatická výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | Dechová cvičení |
| DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | Říkadla a básničky (přednes) |
| Hry s rytmem |
| Pohybové hry |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | Vyprávění |
| Scénky |
| Improvizace s hračkou (maňásek...) |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte intonačně správně jednoduché texty a rozumí, o čem jsou | Časopisy a knihy |
| Čtení neznámých textů, intonace a porozumění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Čtení a dramatická výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla | Dechová cvičení |
| Pohybová cvičení |
| Jazykolamy |
| Improvizace |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | Hry s rytmem |
| Scénky s různými náměty (u lékaře, v obchodě...) |
| Dramatizace |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte intonačně správně přiměřené texty a rozumí, o čem jsou | Přednes |
| Příběhy a vyprávění |
| Čtení textů (známých i neznámých, intonace...) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | Příběhy a vyprávění |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Čtení a dramatická výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | dechová cvičení |
| hry s rytmem a rýmem |
| pohybová cvičení |
| scénky s náměty |
|  | rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | přednes, intonace |
| příběhy a vyprávění |
| čtení textů |
| dramatizace |
|  | zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání | scénky s náměty |
| čtení textů |
| pravidla slušného chování |
|  | spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních | dramatizace |
| jazyková improvizace |
| práce s textem |
|  | reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) | poslech |
| beseda o filmu a vlastní četbě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Čtení a dramatická výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | dechová cvičení |
| hry s rytmem a rýmem |
| pohybová cvičení |
| přednes, intonace |
|  | rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | příběhy a vyprávění |
| scénky s náměty |
| čtení textů |
| dramatizace |
|  | zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání | scénky s náměty |
| pravidla slušného chování |
|  | spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních | scénky s náměty |
| dramatizace |
| jazyková improvizace |
| práce s textem |
|  | reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) | poslech |
| beseda o filmu a vlastní četbě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

#### Míčové hry

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Míčové hry |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Míčové hry posiluje tělesnou zdatnost, rozvíjí u žáků týmovost a pohybové dovednosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Míčové hry je realizován v 1. až 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.  Žáci se postupně seznamují s držením míče, házením a chytáním, přihrávkou a driblinkem. Nácvik herních situací je vždy spojen s během, proto účinně rozvíjí základní pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, dynamickou sílu a vytrvalost. Postupně se žáci seznamují se základními pravidly her.  Volitelný předmět Míčové hry probíhá zpravidla v tělocvičně, v aule, případně na školním hřišti. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální:** |
| Způsob hodnocení žáků |  |

| **Míčové hry** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě | základy bezpečnosti a hygieny při míčových hrách, správné obutí a oblečení |
|  | převlékne do cvičebního úboru | základy bezpečnosti a hygieny při míčových hrách, správné obutí a oblečení |
|  | postupně se seznamuje s držením míče | manipulace s míčem |
| základní dovednost s míčem |
|  | postupně se seznamuje s házením míče a chytáním míče | základní dovednost s míčem |
|  | nacvičuje základní pohybové schopností | všestranné pohybové aktivity s míčem |
|  | postupně se seznamuje se základními pravidly her | základní signály a pravidla |
|  | rozvíjí základní pohybové schopnosti, zejména obratnosti, rychlosti a vytrvalosti | všestranné pohybové aktivity s míčem |
|  | spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích | soutěže a týmové činnosti |

| **Míčové hry** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě | bezpečnost při sportování |
|  | reaguje na základní povely a pojmy | hygiena pohybových činností |
| bezpečnost při sportování |
| komunikace ve vyučování |
|  | upevňuje techniku hodu míčem | přihrávky a chytání míče |
|  | učí se dribling za běhu, na místě | manipulace s míčem |
|  | upevňuje základní pravidla jednoduché míčové hry | míčové pohybové hry |
|  | docvičuje základní pohybové schopnosti s míčem | pohyb s míčem v tělocvičně |
|  | rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost | rychlost a obratnost |
|  | zdokonaluje techniku běhu | chůze, běh |
|  | spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích | Týmová spolupráce |

| **Míčové hry** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | reaguje na základní povely a pojmy | Komunikace ve vyučování |
|  | upevňuje techniku hodu míčem | Manipulace s míčem |
|  | Procvičuje základy driblingu | Manipulace s míčem |
| Dribling |
|  | upevňuje základní pravidla her | Vybíjená |
| Míčové pohybové hry |
|  | docvičuje přesnost přihrávky | Přihrávky v pohybu |
| Pohyb s míčem po hřišti |
| Střelba na koš a na branku |
|  | docvičuje role a funkce hráčů | Herní role a funkce – brankář, obránce, útočník - házená |
|  | rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost | Rychlost a obratnost |
|  | zdokonaluje techniku běhu | Chůze, běh |
|  | spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích | Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu |

| **Míčové hry** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě | Bezpečnost při sportování |
|  | reaguje na základní povely a pojmy | Komunikace ve vyučování |
|  | procvičuje techniku chytání a hodu míčem | Manipulace s míčem |
|  | procvičuje techniku driblingu na místě a v pohybu | Manipulace s míčem |
| Dribling |
| Docvičení driblingu střelbou |
|  | upevňuje základní pravidla her | Vybíjená, házená, fotbal |
| Míčové pohybové hry |
|  | docvičuje přesnost přihrávky | Přihrávky na krátkou vzdálenost, pohyb s míčem a bez míče |
| Pohyb s míčem po hřišti |
|  | docvičuje role a funkce hráčů | Herní role a funkce – brankář, obránce, útočník - házená |
|  | rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost | Rychlost a obratnost |
|  | spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích | Týmová spolupráce |

#### Anglický jazyk volitelný

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk volitelný |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků, aby byli schopni se dorozumět v běžných životních situacích, aby rozuměli lidem, kteří s nimi hovoří, aby jim odpověděli a vyjádřili svůj názor, řekli důležité informace o sobě, lidech a věcech jim blízkých, aby byli schopni porozumět čtenému textu a najít v něm nezbytné informace, aby se vyjádřili také písemně v jednoduchých sděleních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahově a tematicky tento předmět odpovídá učivu anglického jazyka v příslušných ročnících, učivo rozvíjí a upevňuje slovní zásobu. Předmět je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně v 1. - 4. ročníku napříč třídami v ročníku v jedné nebo více skupinách. Ve skupině bývá zpravidla kolem 15 žáků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých. |
| Způsob hodnocení žáků | V průběhu výuky využíváme sebehodnocení, formativní, ústní slovní hodnocení a pozitivní motivaci, využíváme ale také sumativní hodnocení dílčích dovedností a souhrnně na vysvědčení. |

| **Anglický jazyk volitelný** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům učitele a přiměřeně na ně reaguje (nonverbálně, verbálně) | Jazyk ve třídě (Stand up, sit down, open your book...) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | opakuje a říká se správnou výslovností jednoduchá slova z probíraných tematických celků přiměřených věku | Slovní zásoba (barvy, čísla, zvířata, části těla, jídlo a pití...) |
| Správná výslovnost |
|  | zpívá jednoduché písně se správnou výslovností, reaguje na text pohybem | Songs |

| **Anglický jazyk volitelný** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | reaguje na pokyny učitele, odpovídá na jednoduché otázky | What's your name? How old are you? How are you? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje správně barvy, zvířata, školní pomůcky a další předměty, se kterými se během výuky setká | Colours Numbers 1-20 At school Food Animals Body parts |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zpívá jednoduché anglické písničky a podle textu reaguje správnou činností (TPR) | Songs and activities |

| **Anglický jazyk volitelný** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, představí se, poděkuje, pozdraví a rozloučí se v různou denní dobu, představí druhou osobu, zeptá se, jak se někomu daří, na podobné otázky odpoví | Meeting people (speaking activities) |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | jednoduše ústně i písemně popíše zvíře, hračku nebo jiné předměty | Describing things (přídavná jména, podstatná jména, tvoření jednoduchých vět) |
| Základní gramatické struktury |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Listening activities |

| **Anglický jazyk volitelný** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat | I am, I can, I have got |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, rozumí jednoduchým poslechovým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | Animals School Toys Body Food Hobbies Shopping |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | v jednoduchém textu vyhledá základní informace | Reading comprehension Listening comprehension |

### Volitelné předměty 2

#### Domácnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Domácnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu a bude realizován tak, aby všichni prošli vybranými tematickými okruhy v plném rozsahu. Předmět má výrazně praktické zaměření. Obsah předmětu je zaměřen na vytváření a osvojování praktických dovedností a návyků, které jsou využitelné v dalším běžném i profesním životě člověka. Žáci pracují s různými typy potravin, seznamují se s vhodnými pracovními postupy, volbou vhodných kuchyňských pomůcek a přístrojů. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Učí se organizovat si práci, pomáhat si a spolupracovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem tohoto volitelného předmětu je především nácvik praktických dovedností souvisejících s činnostmi potřebnými v domácnosti, např. vaření, pečení, šití, stolování apod. Žáci při nich zároveň aplikují vědomosti získané v povinném předmětu chemie a přírodopisu, zejména vědomosti týkající se kvalitativních a výživových hodnot zemědělských produktů, potravin a jejich složek.    Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách a využívají různé didaktické pomůcky. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny v domácnosti, speciálně v kuchyni, včetně používání. Vede žáky ke správným způsobům užití potravin s ohledem na zdravou výživu, kuchyňského náčiní a přístrojů.  Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět domácnost se hodnotí dle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí vnitřních předpisů školy.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, velký důraz je zde kladen na ochotu spolupracovat a na snahu. |

| **Domácnost** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | připraví tabuli pro jednoduché stolování | Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | zvládne přípravu jednoduchých studených a teplých pokrmů s ohledem na zdravou výživu | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Úklid domácnosti |
| Hygiena, bezpečnost a 1. pomoc při úrazu v kuchyni |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | využívá jednoduché domácí spotřebiče | Spotřebiče v kuchyni a jejich použití |

| **Domácnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | připraví tabuli pro jednoduché stolování | Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | zvládne přípravu jednoduchých studených a teplých pokrmů s ohledem na zdravou výživu | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Úklid domácnosti |
| Hygiena, bezpečnost a 1. pomoc při úrazu v kuchyni |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | využívá jednoduché domácí spotřebiče | Spotřebiče v kuchyni a jejich použití |

#### Výtvarný seminář

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Výtvarný seminář |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Tento volitelný předmět si mohou vybrat žáci 8, 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní dotace. Cílem semináře je především komplexní rozvíjení estetického vnímání. Motivací a hledáním myšlenek nebo vyjadřovacích prostředků je přivádí k aktivaci smyslového vnímání, estetického cítění i rozumového a citového hodnocení skutečnosti a jevů, se kterými se buď běžně setkávají, nebo mohou setkat. Vlastní sebevyjádření a výtvarné i lidské vcítění žákům zprostředkovává výtvarné výpovědi druhých a přivádí je k porozumění jejich významů. Tím se otevírá nová cesta ke komunikaci, názorové toleranci i k citlivému pochopení výtvarného umění. Důraz je kladen na vlastní tvorbu, rozvíjení fantazie, inspirace přírodou a přehled dějin umění. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové vymezení** Seminář vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.  **Časové vymezení** Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 8., 9. ročníku 1 hodina týdně.  **Organizační vymezení** Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.  Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy či v kmenové třídě. Klade důraz na skupinovou práci a práci ve dvojici. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. * žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel vede žáky ke kolegiální pomoci. * při skupinové práci si žáci vytvoří pravidla pro práci v týmu, jsou zodpovědností za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola). * žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. |
| **Kompetence občanské:**   * učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. * žáci se se svými pracemi účastní akcí připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce). * žáci se účastní výtvarných soutěží a tím svými pracemi reprezentují školu. |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. * žák se podílí na tvorbě pomůcek do výuky, prezentuje výsledky vlastní práce. * žáci se zapojují do přípravy školních projektů. |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Hodnocení probíhá průběžně během celého roku. Hodnotí žáci sami sebe tzv. sebehodnocení žáků, učitel vyučovaného předmětu – hodnotí výkony a chování ve svém předmětu, třídní učitel – hodnotí celkové chování a výkony ve svěřené třídě, ředitel školy – hodnotí výsledky celé školy, výkony jednotlivce či třídy ve výjimečných případech (významný úspěch nebo přestupek).  Pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, sleduje, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem ŠVP, posuzuje, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou, zjišťuje, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit, sleduje, jak dokáže žák samostatně pracovat, posuzuje, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd., sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.  Hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání, prospěchu, zhoršeném prospěchu a chování, které neodpovídá školnímu řádu, informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky.  Na konci čtvrtletí obdrží rodiče před třídními schůzkami nebo na třídních schůzkách neoficiální („malé“) vysvědčení o prospěchu a chování žáka.  Zákonný zástupce si může vyžádat konzultaci s vyučujícím, domluví ji mailem nebo telefonicky zásadně mimo dobu přímé vyučovací povinnosti učitele. Lze dohodnout i jinou formu sdělování informací mezi učitelem a zákonným zástupcem žáka.  **Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:**  Řídí se školským zákonem – viz § 16 a § 18 a vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.  Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Vychází z doporučení psychologických vyšetření žáků, jejich zařazení do 1. až 5. stupně podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory pro konkrétního žáka, které uplatňují při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí přiměřené a doporučené způsoby získávání podkladů pro hodnocení  Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační funkci hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. |

| **Výtvarný seminář** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Malířské techniky** | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Žák používá různé výtvarné techniky a techniky kombinuje | Malířské techniky |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Tematický celek -  **Barvy** | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | soustřeďuje se na vnímání světla, barev, vlastních pocitů | Psychologie barev |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| Tematický celek -  **Grafika** | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | tvoří grafické návrhy | Grafické návrhy |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Tematický celek -  **Svět kolem nás** | | |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | tvoří výkresy s přírodními motivy, autoportrét, studie květin | Studie přírodnin |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | (Auto)portrét |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Kolorovaná kresba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |  |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vnímá tvary | Grafické návrhy |
| Tematický celek -  **Malířství včera a dnes** | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | je schopný vnímat výtvarná díla | Parafráze výtvarného díla |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

| **Výtvarný seminář** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Žák se zdokonaluje ve výtvarných technikách a kombinuje je | Zátiší, zachycení detailu |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Stínování |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | tvoří dle fantazie | Fantazie |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Psychologie barev |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | inspiruje se světem kolem nás | Zátiší, zachycení detailu |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Kombinovaná technika |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Prostorová práce |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Svět kolem nás |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | tvoří prostorové práce | Prostorová práce |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ztvárňuje rizikové chování | Drogy, šikana, nebezpečí |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | fotografuje a používá techniku | Portrét |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Svět kolem nás |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | je schopný vnímat výtvarná díla | Parafráze výtvarného díla |

## Forma vzdělávání: Denní - RVJ

### Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Jazyková výuka probíhá v menších skupinách, obvykle kolem 15 žáků. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků, aby byli schopni se dorozumět v běžných životních situacích, aby vyjádřili svůj názor, řekli důležité informace o sobě, lidech a věcech jim blízkých, aby byli schopni porozumět čtenému textu a najít v něm nezbytné informace, aby se vyjádřili také písemně v jednoduchých sděleních. Ve vyučovacích hodinách je také využíváno formy projektových úkolů. Nadaní žáci mohou být po složení zkoušky v 6. ročníku zařazeni do třídy s rozšířenou výukou jazyků (dále RVJ). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci zpracovávají různá témata přiměřeně svému věku a své jazykové úrovni, např. na 1. stupni napíší pohlednici z prázdnin, uspořádají módní přehlídku, na 2. stupni vyhledají informace o významné osobnosti a napíší text o jejím životě a díle, vytvoří inzerát nebo televizní reklamu. Na konci školní docházky by měli žáci dosáhnout jazykové úrovně A 2 podle SERR, ve třídách s RVJ v některých dovednostech i B 1.  Ve výuce žáci také prostřednictvím jazyka studují zeměpisné údaje, historii a kulturu zemí, ve kterých se mluví anglicky, zejména Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, Austrálie a Spojených států amerických, ale i dalších zemí, zejména členských zemí EU. Poznání jiných kultur vede k hlubšímu pochopení jinakosti národů, a tedy i k větší toleranci a respektu k lidem, a tak rozvíjí jejich sociální a komunikativní schopnosti.  Ve výuce používáme úzu britské hovorové angličtiny, ve třídách s RVJ používáme britské učebnice, žáci jsou seznamováni i s podobou americké angličtiny.  Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.   Časové a organizační vymezení:  V prvních a druhých třídách je jedna vyučovací hodina - 2 x 20 minut týdně, žáci jsou rozděleni do dvou skupin. Od třetí třídy je anglický jazyk vyučován ve třech hodinách týdně, volitelně je doplněn 4. hodinou v 1. - 4. ročníku a konverzací v angličtině, která je otevírána dle zájmu žáků. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých.  Rozvoj komunikační kompetence je klíčový; žáci se učí vést dialog, tedy poslouchat, mluvit a reagovat na partnera v dialogu za využití maximálního množství naučených frází, aby interakce byla plynulá a efektivní. Žáci se učí vyjadřovat nejdůležitější jazykové funkce a učí se používat krátké fráze vhodné ke komunikaci s vrstevníky. |
| **Kompetence k učení:** Využíváme různých stylů učení a vedeme žáky k tomu, aby si sami vybrali styly, které jim vyhovují. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k samostatné práci na projektech s různými tématy. Žáci se učí správnému vyjadřování, využití přípravných fází při poslechu či čtení a jak vyhledávat v textu konkrétní informace. Rozvoj této kompetence podporuje prezentace gramatiky induktivní metodou. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a splnili tak svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním. |
| **Kompetence digitální:** Žáci v hodinách cizích jazyků využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) je možné vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, také slovní zásobu a gramatiku. Po jednotlivých celcích (tématech) zařazujeme projekty, jejichž vypracování poskytuje povědomí o zvládnutí učiva dané lekce. Dále jsou žáci hodnoceni slovně (formativně i sumativně v průběhu pololetí za různé dílčí úkoly i tematické celky) a klasifikačním stupněm. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdraví a odpoví na pozdrav | Pozdravy: Hello. Good morning. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zeptá se na jméno a odpoví, jak se jmenuje | Fráze: What's your name? I'm ... |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | vyjádří, jak se má, a zeptá se ostatních | How are you? I'm fine. Thank you. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje zvířata a rozezná je v mluvě | Slovní zásoba: názvy zvířat, zvuky zvířat |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozezná v hovoru barvy a čísla | Slovní zásoba: názvy základních barev |
| Fráze: What colour is it? It´s blue. |
| Fráze: How many? Slovní zásoba: čísla 1 – 10 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozezná názvy věcí a jejich barev | Fráze I´ve got… |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjádří, co má a nemá rád/a | Fráze: I like, I don't like. Do you like...? Yes, I do. No, I don´t. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí pokynům učitele | Giving instructions - Sit down. Stand up. Open/close your book. Come here. Show me. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje hračky | Slovní zásoba: názvy hraček |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vztah OSV a cizího jazyka je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | seznámí se s lidmi a zeptá se, jak se jim daří | Fráze: How old are you? I´m seven years old. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje členy rodiny | This is my friend. |
| Slovní zásoba: názvy členů rodiny |
| Fráze: Who is it? Who are you? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje věci | Slovní zásoba: věci ve třídě a ve škole |
| jednoduché předložky místa on, in, under |
| Slovní zásoba: názvy hraček |
| Fráze: What´s your favourite toy? I play with a ball. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | řekne, kde se věci a zvířata nacházejí | Slovní zásoba: zvířata na farmě, čím se živí |
| Předložky: on, under, behind, next to, in |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | řekne, co rád jí | Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí názvům jídel | Slovní zásoba: názvy jídel a nápojů |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | požádá o jídlo a odpoví na žádost | Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | řekne, co může nebo umí udělat | Fráze: I like .. Can I have...? Here you are. Yes, please. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje části svého těla a těla zvířat | Slovní zásoba: názvy částí těla |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozezná podle poslechu věci, barvy a počet | pojmenuje věci a rozezná názvy věcí a jejich barev, řekne, kde se věci a zvířata nacházejí |
| Slovní zásoba: další školní potřeby. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje dny v týdnu | Slovní zásoba: části dne |
| fráze: pozdravy během dne: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. |
| It´s eight o´clock. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje oblečení, řekne, co nosí | Slovní zásoba: názvy oblečení |
| Fráze: What are you wearing today? |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme. | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Alphabet |
| Základní výslovnostní návyky |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | představí se, poděkuje, pozdraví a rozloučí se v různou denní dobu | Personal information (osobní informace) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | představí druhou osobu | Personal information (osobní informace) |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Instructions (pokyny) |
| Imperatives (rozkazy) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě | Instructions (pokyny) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí číslům | Cardinals (základní číslovky) 0-20 |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | vyplní základní údaje o sobě | Personal pronouns (osobní zájmena) |
| Verb to be (sloveso být) |
| Personal information (osobní informace) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Slovní zásoba: barvy, přídavná jména |
| Slovní zásoba: jídlo a pití |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkému psanému textu | There is, there are |
| Slovní zásoba: názvy věcí v pokoji, nábytek, hračky |
| Tištěné krátké texty na různá témata (My hobbies, My family, My room, At school..) |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Instructions (pokyny) |
| Have got / haven’t got (sloveso mít) |
| Prepositions of place (předložky místa) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu o umístění věcí v pokoji | Yes/No questions (zjišťovací otázky) |
| I like / I don´t like. Do you like? |
| Is it? Yes, it is. No, it isn´t. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | popíše jednoduše svůj pokoj | I have got. Have you got? Yes, I have. No, I haven´t. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí názvům hraček a sportovního vybavení | Plurals (množné číslo) |
| There is, there are |
| I have got. Have you got? Yes, I have. No, I haven´t. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | dokáže popsat své hračky v pokoji | Undefinite and definite article (neurčitý a určitý člen) |
| There is, there are |
| Prepositions of place (předložky místa) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - zvládání plnění úkolů, projektů, příprava na vyučování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme. | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat | Have got (sloveso MÍT) |
| Can (sloveso UMĚT) |
| Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium) |
| Slovní zásoba: rodina, domov |
| Present simple, have got/has got |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí běžným pokynům a otázkám, pokud jsou vyslovovány zřetelně | Slovní zásoba: rodina, domov |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Numbers 0-100 |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Plural (Množné číslo) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda |
| Comparative |
| Prepositions |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svém zvířátku a odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho domácího miláčka | Have got (sloveso MÍT) |
| Can (sloveso UMĚT) |
| Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium) |
| Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda |
| Comparative |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Slovní zásoba: rodina, domov |
| Present simple (přít. čas prostý) |
| Používá slovník |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | jednoduše si povídá o své rodině a kamarádech, o tom co má a nemá, | Have got (sloveso MÍT) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Can (sloveso UMĚT) |
| Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium) |
| Slovní zásoba: rodina, domov |
| Numbers 0-100 |
| Present simple (přít. čas prostý) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje části těla | Have got (sloveso MÍT) |
| Present simple (přít. čas prostý) |
| Používá slovník |
| Slovní zásoba: části těla, přídavná jména |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popíše, sdělí jednoduchým způsobem, jak lidé vypadají a co mají na sobě | Have got (sloveso MÍT) |
| Používá slovník |
| Slovní zásoba: části těla, přídavná jména |
| I´m wearing - present continuous. Too small/too big . Přivlastňování. |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu | Slovní zásoba: rodina, domov |
| Slovní zásoba: zvířata, domácí miláčci, příroda |
| Používá slovník |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyjádří, co má a co nemá rád on i jeho kamarád. | Like (sloveso mít rád) +ing (gerundium) |
| Present simple (přít. čas prostý) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - zvládání plnění úkolů, projektů, příprava na vyučování. | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se práce a povolání členů jeho rodiny | Occupations |
| He/She works, wears, plays |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sdělí písemně jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | My family |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | v obchodě si řekne o různé věci a zeptá se na cenu | How much? Prices |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí používat čísla, určí, kolik je hodin, v textu najde základní konkrétní důležité informace | How many? |
| How much? Prices |
| At what time do you..? When do you...? |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Where are they? Where is it? |
| How much? Prices |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho prázdnin, cestování a pobytu | Holidays |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše pohlednici nebo zprávu z dovolené | Holidays |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem informace o narozeninách svých blízkých, o svátcích, které slaví (Vánoce, Velikonoce) a o prázdninách | Special days and festivals |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpoví jednoduchým způsobem na otázky týkající se počasí a oblečení, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Clothes |
| Seasons, months and weather |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenovává jednotlivá zvířata, říká jaká jsou a porovnává je mezi sebou | Animals |
| Adjectives and comparison |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sdělí, kde se věci nebo osoby nacházejí, používá předložky | Prepositions of place |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vyhledává v textu informace týkající se počtu nebo množství | Are there any? |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | pojmenovává druhy dopravních prostředků a sdělí, kterými se dopravuje a kam | Means of transport, places |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému popisu cesty podle textu nebo poslechu najde správnou cestu z bodu A do bodu B | Places in the town |
| Giving and taking directions |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | pojmenuje různé volnočasové aktivity a sdělí, které rád nebo nerad provozuje | I like, I don´t like, he likes, do you like? |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | hovoří o jiných osobách a sděluje, kdo a co rád dělá | I like, I don´t like, he likes, do you like? |
| Freetime activities and hobbies |
| Present simple - positive and negative statements (singular) |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | pojmenovává a rozeznává jednotlivá povolání | Occupations |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popisuje aktuální počasí, obvyklé počasí v jednotlivých měsících a ročních obdobích | Seasons, months and weather |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pojmenuje základní druhy oblečení a jednoduše odpoví, co kdy nosí na sobě | Clothes |
| At what time do you..? When do you...? |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozumí jednoduchému textu o tradicích, svátcích a jiných významných dnech | Special days and festivals |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sděluje, jakou činnost aktuálně provádí a ptá se druhé osoby, co dělá | I like, I don´t like, he likes, do you like? |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje o své osobě, případně o druhé osobě, do formuláře | About me |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, co se právě děje | I´m reading, playing |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické komunikační dovednosti; dialog, rozhovor; komunikace v různých situacích, vhodnost používání jazykových, verbálních i nonverbálních prostředků vzhledem k osobě, se kterou dialog vedeme. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Státy Evropy a světa, anglicky mluvící země, British Commonwealth. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace týkající se zaměstnání a denních povinností a činností, adekvátně reaguje na podobné otázky | Making questions (tvoření otázek) |
| Zaměstnání, školní předměty, denní rutinní činnosti, volný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají daných témat | Zaměstnání, školní předměty, denní rutinní činnosti, volný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, o čem lidé mluví, pokud mluví pomalu a zřetelně, v krátkých nahrávkách o běžných tématech rozumí důležitým informacím, např. časovým, číselným údajům | Present simple |
| Adverbs of frequency |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše byt či dům a svůj pokoj | Byt, dům, příroda |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text týkající se jeho koníčků a zálib a jeho oblíbeného sportu | Používá dvojjazyčný slovník |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jednoduché předpovědi počasí, pokud je pronášena pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností | Počasí, roční období |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | sdělí, jaké je momentálně počasí, vypráví, jaké aktivity provozuje v různých ročních obdobích | Počasí, roční období |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Forms |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vypráví o tom, co rád a nerad jí | Countables X Uncountables (Podst. jm. počitatelná a nepočitatelná) |
| Some X Any (Použití daných neurčitých zájmen) |
| Jídlo, pití, zelenina, ovoce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické komunikační dovednosti (vyprávění, prezentace, rétorika); dialog, rozhovor (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci z každodenního života | Vyprávění |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Práce s textem |
| Porozumění autentickým materiálům |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text týkající se cestování a prázdnin | Písemné vyprávění |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na cenu zboží při nakupování | Shopping (Nakupování) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | připraví se spolužáky scénku v obchodě | Shopping (Nakupování) |
| Vyjádření kvantity - much many, a lot of, počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, když někdo jednoduše popisuje místa a předměty, popíše dům nebo byt | Adjectives (Přídavná jména) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | jednoduše popíše událost, která proběhla v minulosti | Past simple (minulý čas prostý) |
| Vyprávění |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zeptá se na cestu, vysvětlí cizinci, jak se kam dostane | In the town (Ve městě) |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí lidem, kteří mluví o svých ambicích a záměrech do budoucna | Holidays, Free time |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, když lidé hovoří o sportu a volnočasových aktivitách a plánech na prázdniny | Holidays, Free time |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše, jaké má plány | Holidays, Free time |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | pozve kamaráda na návštěvu, nabídne zdvořile občerstvení, zdvořile přijme či odmítne nabídku | Inviting people (Pozvání) |
| Food and drink |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu | Reprodukce textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Při práci s autentickými materiály a v běžném kontaktu ve škole se žáci setkávají s multikulturalitou, učí se vhodně komunikovat a vyjadřovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Při práci s autentickými materiály a v běžném kontaktu ve škole i na zahraničních zájezdech se žáci setkávají s multikulturalitou, učí se vhodně komunikovat a vyjadřovat, rozeznají, jaké chování je a není vhodné. | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se kterým mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze | Poslechové texty (rozhovory, vyprávění...) |
| Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | napíše článek o známé osobnosti a jejím životě, popíše vzhled osoby | Slovní zásoba: lidské tělo, vzhled charakteristika, oblečení, povolání, pocity lidí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | zná význam běžných výrazů (na ulici, na letištích apod., popíše své město nebo svou vesnici) | Slovní zásoba: město, obchody, kultura |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zdvořile vyjádří souhlas a nesouhlas, požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal | Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, napíše jednoduchý e-mail kamarádovi týkající se jeho pocitů a stavu | Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, návrhy, pozvání |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Trávení volného času |
| Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají výslovnost, která se učí ve školách, rozumí hlavním myšlenkám | Poslechové texty (rozhovory, vyprávění...) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí běžné konverzaci a požádá člověka, se který mluví, aby mu zopakoval některá slova a fráze, zdvořile vyjádří souhlas a nesouhlas, domluví se v restauraci, objedná si jídlo a pití | Countables - uncountables, slovní zásoba jídlo a pití, some - any |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zeptá se, co lidé rádi dělají a co dělají a o co se zajímají a odpoví na takové otázky, požádá o radu nebo o laskavost, požádá někoho, aby něco udělal | Přítomný čas prostý, průběhový |
| Sloveso can |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vysvětlí, co rád dělá, o co se zajímá a proč | Slovní zásoba: volný čas, rodina, škola, návrhy, pozvání |
| Trávení volného času |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | požádá někoho, aby něco udělal | Rozhovory, scénky, běžné každodenní situace |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | používá autentické materiály | Reálie anglicky mluvících zemí |
| Tradice a svátky |
| Práce s textem (anglické časopisy, online materiály, autentické materiály) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | běžně používá dvojjazyčný slovník | Práce s textem (anglické časopisy, online materiály, autentické materiály) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | přečte článek o osobnostech nebo dějích v historii | Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves |
| Nápady a vynálezy, technika |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | jednoduše hovoří o minulých dějích | Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves |
| Slovesa modální, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše život známé osobnosti v minulém čase | Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves |
| Vyprávění o ději, události nebo osobnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hovoří nebo napíše o plánech na víkend nebo prázdniny | Přítomný čas průběhový pro budoucnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žáci samostatně nebo ve skupinách pracují na zadaných úkolech a projektech, vyhledávají nové způsoby a prostředky pro práci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Při práci s autentickými materiály rozeznávají žáci pravdivé informace od nepravdy, hoaxů nebo fake news. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; poznávací zájezdy do Evropských zemí, setkávání se s místní kulturou. | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Free time** | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí lidem, kteří popisují, co dělají v domácnosti a ve svém zaměstnání | Things to do |
| Dialogues |
| Everyday life |
| Tematický celek -  **Activities** | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše svá přání | Would like |
| Shopping |
| At the restaurant |
| Everyday life |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše své oblíbené věci | Stupňování přídavných jmen |
| Přídavná jména |
| Popis věcí, osob, porovnávání |
| Tematický celek -  **Holidays** | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví o tom, co dělal o prázdninách nebo o víkendu, zeptá se kamaráda na jeho zážitky | Past simple |
| Was, were |
| Wh- questions |
| Foreign countries |
| Travelling |
| Everyday life |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o plánech na víkend nebo prázdniny | Budoucí čas |
| Tematický celek -  **Inventions** | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí ději povídky s přehlednou stavbou | Past simple |
| Práce s textem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | ve známém kontextu odhadne význam neznámých slov | Práce s textem |
| Tematický celek -  **Hobbies** | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví děj filmu a vyjádří na něj svůj názor | Past simple |
| Was, were |
| Videa |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pokud nezná slovo, které chce použít, vyjádří se jednodušším způsobem | Dialogues |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá | Dialogues |
| Everyday life |
| Hobbies, Interests |
| Tematický celek -  **Family and animals** | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše své oblíbené zvíře | Přídavná jména |
| Popis věcí, osob, porovnávání |
| Animals |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | hovoří o různých místech na zemi, rostlinách a zvířatech | Přídavná jména |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Foreign countries |
| Nature |
| Animals |
| Tematický celek -  **Dialogues** | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí lidem po telefonu, pokud mluví zřetelně a pomalu | Poslechová cvičení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí krátkému vyprávění tak dobře, že dokáže odhadnout, co bude následovat | Poslechová cvičení |
| Práce s textem |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, když lidé mluví zřetelně o běžných věcech a užívají výslovnost, která se učí ve škole | Poslechová cvičení |
| Dialogues |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyjádří zdvořile souhlas a nesouhlas, dá podrobné instrukce | Modální slovesa |
| Would like |
| Dialogues |
| Tematický celek -  **Communication** | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | přečte si dopis nebo e-mail a odpoví na něj | Writing: An e-mail |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vytváří pravidla, příkazy, pokyny | Příkazy, zákazy, pokyny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikačních dovedností při scénkách, prezentacích, vyprávění a používání verbálních i nonverbálních jazykových prostředků. Specifické komunikační dovednosti (vyprávění, prezentace, rétorika); dialog, rozhovor (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Orientace na mapě světa a přehled o státech Evropy a anglicky mluvících zemích je přirozenou součástí výuky jazyka. Žáci pracují s autentickými materiály a získávají aktuální povědomí o situaci a dění ve světě. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady), tvořivost v mezilidských vztazích, práce na projektech, v týmu, vymýšlení námětů, řešení problémů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; poznávací zájezdy do Evropských zemí, setkávání se s místní kulturou. | | |

### Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura žáci získávají kvalitní jazykové vzdělání, které je důležité pro úspěšné osvojování poznatků i v dalších oblastech vzdělávání.  Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti a pomáhá jim úspěšně se dorozumívat s okolím.  Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznání a komunikace.  Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: a) komunikační a slohová výchova b) jazyková výchova c) literární výchova |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.  V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.  V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Zejména ve vyšších ročnících je však třeba rozvíjet schopnost jejich argumentace pro podepření vyřčeného názoru. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.  Celý předmět vyučujeme 48 + 11 disponibilních hodin = 59 hodin, z toho na 1. stupni 33 + 6 disponibilních hodin, na 2. stupni 15 hodin + 5 disponibilních hodin. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, vede žáky k využívání různých zdrojů informací. * vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci a stanovujeme dílčí vzdělávací cíle * motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu, směřujeme žáky k celoživotní potřebě vzdělávání, k překonávání problémů v učení * učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel vede žáky ke kultivovanému, jasnému, přehlednému a srozumitelnému projevu, k vyjádření vlastního názoru * učíme žáky respektovat základní komunikační pravidla, využívat dostupných informačních a komunikačních prostředků * žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci respektují pokyny učitele, učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů. * učitel vede žáky ke vzájemnému respektování rozdílných myšlenek a názorů ostatních, vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky. |
| **Kompetence digitální:**   * žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz.... * opakují učivo pomocí kvízu ( zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) * vyhledávají informace a správné odpovědi v internetových pravopisných slovnících |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu český jazyk a literatura je využíváno hodnocení klasifikačním stupněm, hodnocení slovní a formativní. Průběžně jsou hodnoceny všechny tři složky vyučovaného předmětu. Žáci jsou vedeni také k sebehodnocení. Důraz je kladen na zvládnutí pravopisných pravidel, základních gramatických jevů, čtení s porozuměním, písemný i mluvený projev. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | správně čte slabiky a snadná slova, rozumí přečtenému | přípravná zraková a sluchová cvičení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | učí se reagovat na jednoduché pokyny, seznamuje se se základními pravidly komunikace | komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje se správným přízvukem | komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | učí se správně dýchat a používat vhodné tempo řeči, tvoří krátký mluvený projev | komunikační pravidla, logopedická cvičení, základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | mluvený projev – pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | učí se dodržovat základní hygienické návyky při psaní | základní hygienické návyky při psaní, technika psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, jednoduchá slova a věty, přepisuje tiskací písmo do psacího, kontroluje písemný projev | písmena malá, velká, tiskací, psací |
| orientační prvky – sloupeček, řádek, nadpis |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zná jednotlivá písmena a hlásky, sluchem odlišuje délku samohlásek, správně je vyslovuje a píše | písmena a hlásky |
| délka samohlásek |
| skládání slov z písmen |
| skládání krátké věty |
| uspořádání slov ve větě |
| interpunkční a diakritická znaménka |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čtení a poslech literárních textů, memorování básniček a říkadel zpaměti |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | za pomoci učitele vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu | zážitkové čtení a naslouchání |
| volné vyprávění, dramatizace, ilustrace, obrázková osnova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje druhy hlásek porovnává významy slov, slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená a příbuzná | slovo, slabika, druhy hlásek |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | třídí slova podle významu, pozná podstatná jména, slovesa a předložky | význam slov, slovní druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje a odděluje věty spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje druhy vět, píše na konci vět správná znaménka | věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich užití |
|  | odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat | osvojování si pravopisu znělých a neznělýchsouhlásek na konci slova |
| abeceda |
| druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka |
| měkké a tvrdé souhlásky |
| slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| slova s ú/ů |
| vlastní jména |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | přechází k plynulému čtení jednoduchého textu bez slabikování, čte s porozuměním, užívá správný přízvuk a intonaci | plynulé čtení jednoduchých textů, práce s textem |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | reaguje s porozuměním na jednoduché písemné nebo mluvené pokyny | základy techniky mluveného projevu, dramatizace, scénky |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat a používat vhodné tempo řeči | veškeré mluvené projevy žáka |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | učí se používat vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, tvoří jednoduchý mluvený projev | základy techniky mluveného projevu, dramatizace, scénky |
| základní formy společenského styku - adresa, pozdrav, krátký vzkaz |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | správné hygienické návyky při psaní |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary slov | jednoduchý popis předmětu |
| jednoduché vypravování děje |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte, naslouchá, přednáší zpaměti krátké texty | literární texty a básničky |
| zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | tvořivě pracuje s textem na základě pokynů učitele | pojmy: kniha, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, rozpočítadlo, hádanka, říkanka |
| přednes, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace, dotváření příběhu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov a píše y ve vyjmenovaných slovech | obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jm., přídavných jm. a sloves | hláskosloví, osvojování si pravopisu znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | slovní druhy – slova ohebná a neohebná |
| podstatná jména – rod, číslo, pád |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | vlastní jména |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souznačná, opačná, slova s významem nadřazeným a podřazeným | význam slov – slova souznačná, opačná |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova | hláskosloví, osvojování si pravopisu znělých a neznělých souhlásek uvnitř slova |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, vlastnosti, okolnosti | podstatná jména – rod, číslo, pád |
| slovesa – osoba, číslo, čas |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednoduchých souvětí | stavba souvětí, spojky a spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět | druhy vět |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | zdokonaluje se ve výrazném čtení, plynule čte věty a souvětí, využívá četbu jako zdroj poznatků | čtení jako zdroj informací, hlasité a tiché čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru | komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči | základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | dramatizace běžných situací – scénky |
| komunikační žánry – vypravování, popis osob, předmětů, pracovní postup, pozvánka |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | formální úprava textu – přání, dopis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh | komunikační žánry – vypravování, popis osob, předmětů, pracovní postup, pozvánka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje prózu a verše, odlišuje pohádku od ostatních žánrů, tvořivě pracuje s textem podle pokynů učitele a svých schopností | vybrané texty dětské literatury – výrazné čtení, předčítání, reprodukce |
| zážitkové čtení a vypravování |
| literární pojmy: báseň, povídka, bajka, pohádka, odstavec, sloka, verš, rým, přirovnání |
| přednes, volná reprodukce, domýšlení příběhů, dramatizace, ilustrace |
| pojmy: divadelní představení, herec, režisér |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu a slova vícevýznamová | slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | pozná a vyhledá kořen slova, část příponovou a předponovou, odliší předponu od předložky | stavba slova |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje spisovná a nespisovná slova | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určuje podmět a přísudek | základní skladební dvojice – podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozpozná větu jednoduchou větu a souvětí, rozděluje a spojuje větné celky | věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | uvědoměle píše i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech | vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | seznamuje se s pravopisem shody přísudku s holým podmětem | podstatná jména – vzory, skloňování |
| slovesa – slovesný způsob, sloveso zvratné, infinitiv |
| koncovky podstatných jmen |
| shoda přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozpozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména, určí infinitiv, u sloves určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu | tvarosloví – slovní druhy |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte plynule a dostatečně rychle a s porozuměním, se správným slovním a větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním | věcné čtení, čtení jako zdroj informací, tiché čtení |
| pozorné čtení a naslouchání |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | základní komunikační pravidla |
| reprodukce přiměřeně náročného textu – recitace |
| přímá řeč |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozpozná podstatné a okrajové informace v textu, informace si zaznamenává, dokáže posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, dokáže reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení, vede správně dialog, výstižně a stručně telefonuje | věcné naslouchání, stručný zápis, volná reprodukce textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | komunikační žánry – vzkaz, zpráva |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | formy společenského styku |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vypravování, zpráva, oznámení, popis |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | tiché čtení, recitace, čtenářský deník, ilustrace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | reprodukuje obsah textu podle svých schopností, vymyslí vlastní literární text | volná reprodukce textu, vlastní literární text, výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | literární žánry – pohádka, pověst, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie |
| besedy o knihách, o divadle a filmu |
| společná četba, dětské časopisy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova podle významu, slova souznačná a mnohoznačná, určí kořen, předponovou a příponovou část, užívá správné koncovky | význam slov – synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech vesvém mluveném projevu | nauka o slově – slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména - mluvnické kategorie, druhy přídavných jmen, slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, zájmena, číslovky – jejich druhy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává ve větě skladební dvojice, určuje podmět nevyjádřený, několikanásobný, píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého | základní a rozvíjející větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, shoda podmětu s přísudkem, přísudek slovesný |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov | psaní i/y po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | pravopis koncovek |
| řeč přímá a nepřímá |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí věty jednoduché v souvětí | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu | čtení vyhledávací, klíčová slova, prvky uměleckého přednesu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | rozliší úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, neúplné sdělení vhodně doplní | aktivní věcné naslouchání |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje daný text | čtení vyhledávací, klíčová slova, prvky uměleckého přednesu |
| aktivní věcné naslouchání |
| dramatizace textu |
| recitace |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | zdokonaluje se ve správně vedeném dialogu a telefonickém rozhovoru | formy společenského styku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | seznamuje se s různými druhy reklam, vymýšlí reklamní slogany a rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | reklama |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost | dialog, zdvořilé vystupování |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální komunikační žánry | komunikační žánry: oznámení, vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vypravování, popis, dopis, tiskopisy |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozliší umělecký a neumělecký text | vlastní četba |
| besedy o knihách, o divadle, filmu vyhledávání informací |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | dramatizuje pohádky, vymyslí vlastní literárnítext na dané téma | dramatizace, scénky, tvorba vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | používá základní literární pojmy | vlastní četba |
| lyrika, epika, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, postav |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s odbornými příručkami | jazykové příručky (např. Pravidla českého pravopisu, SSJČ, SSČ, internetová příručka,...) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy | ohebné a neohebné slovní druhy - rozlišení |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určuje mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, sloves | podstatná jména → abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, osobní, vlastní a mluvnické kategorie |
| přídavná jména → stupňování, mluvnické kategorie |
| slovesa → mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vyhledává zájmena a číslovky, určuje jejich druh | zájmena → druhy, pravopis |
| číslovky → druhy, pravopis |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a základy syntaktického ve větě | pravopis ohebných slovních druhů |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje základní a rozvíjející větné členy | základní větné členy a některé rozvíjející |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná větu jednoduchou a souvětí | základní poučení o větě jednoduché a souvětí |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | seznamuje se se základními komunikačními slohovými útvary | praktické dovednosti → tiskopisy, objednávka, vzkaz, inzerát, SMS, e-mail, podací lístek; sestaví jednoduchou zprávu a oznámení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | sestaví osnovu, dodržuje logické uspořádání děje | vypravování |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | stylizuje osobní dopis | dopis |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | popíše osobu, věc, děj | základní druhy popisu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky v textu, pořídí stručné poznámky, výpisky | výpisky, výtah |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozpozná rozdíly mezi prózou a poezii | ústní lidová slovesnost, poezie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | chápe literaturu jako prostředek poznání kulturního dědictví národa a světa, vnímá její význam pro život člověka | báje, biblické příběhy, pověsti |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | chápe význam pohádky pro rozlišení hodnot v lidském životě | pohádka - lidová a umělá, česká a cizí |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu od reálného života | dobrodružná literatura, příběhy ze života dětí |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | vyhledává v textu hlavní myšlenky, hlavní postavy, utváří si vlastní názor na literární dílo | vlastní četba, práce s textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | třídí slovní druhy, zvládá pravopis | opakování slovních druhů, opakování pravopisných jevů |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | pracuje s tvary podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a pracuje s nimi | podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje základní a rozvíjející větné členy | podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečná určení |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | u sloves určuje mluvnické kategorie | slovesný rod |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vyhledává a určuje neohebné slovní druhy | neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné | věta jednočlenná, věta dvojčlenná |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje některé druhy vedlejších vět | věty vedlejší |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | tvoří synonyma, antonyma, homonyma a umí je využívat ve svých jazykových projevech | slovo, význam slova, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozšiřuje slovní zásobu | obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | zdokonaluje se v různých druzích popisu | popis výrobku a pracovního postupu, líčení |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá podstatné informace, pořídí stručné výpisky, jednoduchý výtah z textu | výtah, výpisky (práce s textem) |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | charakterizuje osobu, používá vhodné jazykové prostředky | charakteristika (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá) |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | využívá vhodné jazykové prostředky ve vypravování, odlišuje spisovný a nespisovný projev | vypravování, přímá řeč |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | seznámí se se životopisem a žádostí | strukturovaný životopis, žádost |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozliší legendu, kroniku, bajku, romanci | kronika, legenda, bajka, romance |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozliší baladu a drama | balada - lidová, umělá, sociální; drama - komedie, tragédie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | seznamuje se s prozaickými díly různých žánrů a jejich autory | povídka, detektivka, fantasy, sci-fi, satira |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | pracuje s básní, vyhledává básnické prostředky, identifikuje rým | básnické prostředky, vizuální poezie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, pracuje s jednoduchým souvětím, analyzuje souvětí o více větách | druhy vedlejších vět, souvětí souřadné, souvětí podřadné, významové poměry |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá pravopis morfologický, lexikální, syntaktický a slovotvorný | komplexní pravopisné jevy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje slovesný vid | slovesný vid |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | vnímá pronikání cizích slov do slovní zásoby, umí správně používat často frekventovaná slova cizího původu a chápe jejich význam v běžném textu | přejatá slova, termíny |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledává důležitá fakta v odborném textu, zpracuje výpisky a jednoduchý výtah | výpisky, výtah (opakování) |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | učí se vystihovat podstatné charakteristické rysy literárním postav, charakterizuje literární postavu | charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | analyzuje jazykové zvláštnosti jazykových textů | líčení |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | vyhledává, třídí a zpracovává informace | výklad |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | zpracuje a přednese výklad podle připravené osnovy | výklad na vlastní téma |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozlišuje fakta od názorů a hodnocení | základy úvahy, zamyšlení |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | orientuje se v základních znacích významných literárních směrů (romantismus, realismus) | romantismus |
| různé druhy románů |
| realismus - román, povídka, deník |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | chápe odlišnosti a klasické a avantgardní poezie | moderní poezie |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | chápe význam dramatu a jeho odlišností od ''čtené'' literatury, seznámí se s fenoménem autorského divadla | drama - klasické, autorské divadlo |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | chápe důvody čtenářské obliby literárních žánrů horor, detektivka, cestopis a zná jejich základní znaky | horor, detektivka, cestopis |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vlastní tvorba | literární soutěže, literární texty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | ovládá a uvědoměle využívá znalosti českého pravopisu | souhrnné opakování učiva, pravopis |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | odstraní z textu nedostatky po stránce pravopisné a stylistické | odchylky od větné stavby, hlavní zásady českého slovosledu |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | začlenění češtiny do skupiny slovanských jazyků, rozdíly mezi světovými jazyky, orientuje se v rozvrstvení národního jazyka | obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby | obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | získané poznatky využívá k tvorbě vlastních jazykových projevů, zdokonaluje se v jednotlivých slohových útvarech | opakování slohových útvarů, kontrolní práce (vlastní tvorba) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | orientuje se v základních publicistických útvarech, rozpoznává manipulativní komunikaci v massmédiích | publicistické útvary |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | formuluje vlastní názor a účastní se řízené diskuze | diskuze |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vypracuje a prezentuje slavnostní proslov k závěru školní docházky | proslov |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vytvoří si literární slovníček | tvorba literárního slovníku (různé zpracování) |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává odlišnosti literárního díla a filmového zpracování děl moderní české literatury | současní autoři a autoři 20. století |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje literární druhy a žánry děl české i světové literatury | román, povídka, autorské divadlo, absurdní divadlo, novela |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | orientuje se ve struktuře literárního díla, analyzuje užité jazykové (básnické) prostředky | významné osobnosti české poezie 20. století, písničkáři |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků se s výukou německého začíná v šesté třídě, vyučuje se tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, počet žáků ve skupině se pohybuje v průměru kolem 15 žáků.  Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Cílem je, aby se žáci dokázali dorozumět s cizincem v běžných životních situacích a uměli s ním hovořit o jednoduchých tématech. Žáci by měli rozumět také čtenému a slyšenému textu, který odpovídá obtížností jejich jazykové úrovni. Nedílnou součástí cílových znalostí žáků je rovněž zvládnutí psané podoby jazyka, dovednost vyjádřit se i písemnou formou. Hlavním cílem není však pravopisná bezchybnost, ale především komunikativnost písemného projevu.  Výuka seznamuje žáky také s reáliemi zemí, ve kterých se mluví příslušným jazykem. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, učí je toleranci a je součástí komunikace s nimi. Po každém tematickém celku následuje prověření probraných znalostí a dovedností pomocí testů, praktického předvedení učiva, případně formou projektu. Vždy následuje hodnocení a sebehodnocení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové vymezení předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Časové vymezení ve standardních třídách je 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Organizační vymezení: Výuka probíhá v budově školy. Žáci jednotlivých tříd jsou rozděleni do skupin. Důraz především na mluvený projev a dorozumění se v běžných situacích. V hodinách jsou využívány hlasové i obrazové nahrávky. Žáci využívají i učebnu informatiky a jazykovou laboratoř, kde na počítačích pracují s výukovými programy, používáme rovněž mobilní učebny (iPady). |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žáci jsou vyučujícím vedeni k osvojování strategií procesu učení slovní zásoby, nácviku čtení, porozumění textu čtenému a slyšenému, tvoření vět a tvorby psaného projevu. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci se zeptají na běžné otázky z každodenního života, na podobné otázky odpoví.  Jsou schopni podle vzoru nebo jednoduché osnovy vyprávět o sobě, svém dnu, o rodině a dalších běžných tématech.  Vyjádří, co mají a nemají rádi, vyjádří svůj názor za použití vhodné slovní zásoby.  Jsou učitelem vedeni ke slušnému a vhodnému chování a komunikaci.  Žáci připravují prezentace a projekty a vyučujícím jsou vedeni k prezentaci své práce tak, aby se rozvíjela jejich schopnost komunikovat s publikem.  Při práci ve skupině rozvíjejí komunikativní kompetenci, rozdělování úkolů, spolupráci. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a splnili tak svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním. |
| **Kompetence digitální:** Žáci v hodinách cizích jazyků využívají tablety i počítače v počítačové učebně. Pracují s výukovými programy, ale také s programy, které jsou součástí balíčku Office (Word, Excel, PowerPoint a jejich obdoby). Digitální technologie využíváme rovněž pro testování žáků. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, také slovní zásobu a gramatiku. Po jednotlivých celcích (tématech) zařazujeme projekty, jejichž vypracování poskytuje povědomí o zvládnutí učiva dané lekce. |

| **Německý jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pozdraví, představí se, zeptá se, jak se někomu daří a na podobné otázky odpoví | Pozdravy a představení |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | počítá do 1000 | Číslovky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se kamarádů na věk a telefonní číslo | Gespräche |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí o sobě jednoduché informace (ústně i písemně) | Das bin ich |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní dotazník | Formulář |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | zpívá jednoduché písničky | Lieder |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Meine Schule |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tvoří otázky a odpovídá na ně | Aktivity a činnosti |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | hovoří o tom, co dělá rád a nerad | Mein Tag |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | popíše svůj den/týden (jednoduše ústně i písemně) | Mein Tag |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | řekne, co má a nemá rád | Jídlo a nakupování |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí jednoduchým slyšeným textům a důležitým informacím v nich | Gespräche |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tvoří jednoduché rozhovory v běžných situacích | Gespräche |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí běžné komunikaci ve třídě a jednoduchým pokynům učitele | In der Klasse |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hovoří o rodině a zvířatech | Meine Familie und Tiere |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | jednoduše popíše běžná povolání | Meine Familie und Tiere |
| Práce s textem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | dorozumí se v jednoduchém rozhovoru (např. telefonickém) | Körper und Krankheiten |
| Kleidung |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | rozumí pozvánce a odpoví na ni | Písemný projev |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní dotazník | Sport |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | pojmenuje místa ve městě | In der Stadt |
| Popis místa |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text na zadané téma (příspěvěk na internetu) | Písemný projev |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na cestu, jednoduše cestu popíše | Popis cesty |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí základním běžným informačním nápisům | In der Stadt |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | objedná si jídlo a pití | Im Restaurant |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše pohlednici | Ferien |
|  | tvoří rozhovory na běžná témata a v každodenních situacích | Wetter |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše osoby | Freunde |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | hovoří o pocitech | Gefühle |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše text o volném čase | Sport und Aktivitäten, Freizeit |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí textu v časopise (na internetu) a důležitým informacím v něm | Medien |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | vyjádří, co smí a nesmí | Regeln |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | přečte si e-mail (pohlednici...) a odpoví | Postkarte |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše recenzi na film/písničku/knihu | Recenze |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | řekne, co rád jí, co je zdravé | Essen und Umwelt |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | hovoří o počasí | Wetter |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | jednoduše popíše různé situace | Stress zu Hause |
| Konflikte |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | dokáže se omluvit | Konflikte |
| Omluva |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | hovoří o oblečení | Ich hätte gern |
| Kleidung |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | diskutuje o tématech | Konflikte |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše oblíbené místo | Lieblingsort |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní obsáhlejší formulář | Steckbrief |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | hovoří o stresových situacích | Stress zu Hause |
| Porozumění čtenému textu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí, když někdo hovoří o různých situacích, zeptá se, pokud něčemu nerozumí | Porozumění slyšenému textu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | objedná si v restauraci | Alltagsleben |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | nakoupí v obchodě | Alltagsleben |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | reaguje na slyšený i čtený text | Jak reagovat? |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

### Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření a rozvoji určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Pro svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Důraz se klade na důkladné porozumění základním postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemné vztahy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:   1. ČÍSLO A PROMĚNÁ – dovednost provádět operaci, proč je prováděna určitým postupem, spojení s reálnou situací 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY – poznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou typické v reálném světě 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU – dovednost určovat a znázorňovat geometrické útvary, modelovat reálné situace, hledat podobnosti a rozlišnosti útvarů kolem nás, měřit délku, obvod, obsah, odhadovat a graficky zpracovat 4. NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY – je v nich nutné uplatnit logické myšlení, úlohy prolínají všemi tematickými okruhy, obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáka   Tyto čtyři okruhy se prolínají napříč každým ročníkem v závislosti na mentální vyspělosti žáků, úlohy řešené v jednotlivých ročnících respektují věkové odlišnosti žáků.  Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Fyzika – převody jednotek, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce; Zeměpis – měřítko mapy, plánů, výpočty vzdáleností; Chemie – převody jednotek, řešení rovnic  Výuka probíhá většinou ve kmenové třídě vybavené na 1. stupni interaktivní tabulí, na 2 stupni  PC , dataprojektorem, plátnem či LCD televizorem. Na jednotlivé hodiny je však také možné využít i učebny výpočetní techniky s interaktivní tabulí.  Formy a metody práce závisí na charakteru učiva. Nejčastěji používáme tyto vyučovací metody:   * frontální výuka za využití demonstračních pomůcek a modelů * využívání prvků činnostního učení - práce ve skupinách * problémové vyučování * využívání učebny informatiky * výukové programy * didaktické hry a soutěže   Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :   * zautomatizování numerických dovedností * osvojování základních matematických pojmů a vztahů * vytváření zásob matematických nástrojů – algoritmy, metody řešení úloh * vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací a využívání prostředků digitální techniky * provádění rozborů problémů a plánování řešení, odhadování výsledků * volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů * využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci * zdůvodňování a obhajování svých matematických postupů, vytváření vlastních hypotéz a jejich prezentování při výuce * naslouchání a respektování názorů druhých, dodržován í pravidel slušného chování * zodpovědnosti za dosažené výsledky své činnosti a odpovídajícímu sebehodnocení své práce * efektivnímu organizování vlastní či týmové práce, k bezpečné manipulaci s pomůckami při jejich používání ve třídě a v lavici * zdokonalování vlastního grafického projevu   Časová dotace oboru:  Celý obor vyučujeme celkem 35 + 6 disponibilních hodin = 41 hodin, z toho na 1 stupni(1. až 5. ročník) 20 + 3 disponibilní hodiny= 23 hodin, na 2. stupni 15 + 3 disponibilní hodiny = 18 hodin. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci jsou vedeni k:   * poznávání smyslu a cíle učení a jejich významu pro budoucí profesní rozvoj * posouzení vlastního pokroku, popřípadě k plánování činností, které ho povedou ke zdokonalení učení * rozvíjení schopnosti objektivně zhodnotit výsledky svého učení * osvojování základních matematických pojmů a vztahů * vyhledávání, třídění a propojování informací * používání odborné terminologie * hledání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou vedeni k:   * využívání základních postupů badatelské práce - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat * odhadování výsledků * volbě správného postupu při řešení praktických problémových úloh, reálných problémů a jeho ověřování * využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami * prezentování, argumentování a obhajování svého postupu řešení daného problému * zodpovědnosti za svůj výběr řešení daného problému |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni k:   * efektivnímu organizování vlastní či týmové práce * dodržování stanovených pravidel a postupů pro bezpečnou manipulaci a chování při práci s rýsovacími potřebami a ostatními pomůckami * vytváření správných pracovních návyků, které pro ně budou důležité při hledání profesní orientace |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou vedeni k:   * zdůvodňování svých matematických postupů a vytváření vlastních hypotéz * naslouchání a respektování názorů druhých * vzájemné komunikaci  a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné diskuze * formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a k prezentaci a interpretaci výsledků svých řešení * používání věcně správných matematických termínů ve správných logických souvislostech |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci jsou vedeni k:   * zodpovědnosti za dosažené výsledky své činnosti a k posílení sebedůvěry * odpovídajícímu sebehodnocení své práce * spolupráci v kolektivu či ve skupinách při řešení problémů * vytváření příjemné pracovní atmosféry ve skupině či týmu společně s učitelem * dodržování pravidel slušného chování a vystupování * zlepšování a upevňování dobrých mezilidských vztahů * ochotě pomoci druhým či sám o pomoc požádat |
| **Kompetence občanské:**  Žáci jsou vedeni k:   * respektování názorů a přesvědčení ostatních * chápání environmentálních problémů, ekologických souvislostí  a jejich významu pro reálný život * formování volních a charakterových rysů * chápání významu a důležitosti matematiky pro vědeckotechnický rozvoj lidstva |
| **Kompetence digitální:**  Žáci jsou vedeni k:   * ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb * samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získávání, vyhledávání, spravování informací a digitálního obsahu * využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce |
| Způsob hodnocení žáků | Vzdělávací oblast  Matematika a její aplikace se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům předmětu matematika ve školním vzdělávacím programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Zásady hodnocení žáků:   * uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi * přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici * posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno hledisko * sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem * sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života * posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou * zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit * sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod. * sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod. * hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné   Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků:   * soustavné diagnostické pozorování žáka * soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka * různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické * čtvrtletní kontrolní písemné práce * rozbor výsledků činnosti žáka * konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologická poradny a speciálního psychologického centra * rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci   Pro potřeby klasifikace se předmět matematika řadí k vyučovacím předmětům s převahou teoretického zaměření. Obsah jednotlivých klasifikačních stupňů definujeme takto:  **Stupeň 1 (výborný)**  Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.  **Stupeň 2 (chvalitebný)**  Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.  **Stupeň 3 (dobrý)**  Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.  **Stupeň 4 (dostatečný)**  Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.  **Stupeň 5 (nedostatečný)**  Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v souboru do 20, čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 | Přirozená čísla do 20, numerace |
| Zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváří soubory s daným počtem prvků | Porovnávání čísel do 20 |
| Porovnávání čísel a počtu věcí s využitím znamének rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací | Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnávání čísel a počtu věcí s využitím znamének rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazí číslo na číselné ose | Zobrazení čísla na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti sčítání a odčítání do 20 bez přechodu | Slovní úlohy ze života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy | Slovní úlohy ze života |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zná pojmy o x více a o x méně | Vztahy o několik více a méně |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary a rovinné útvary | Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic |
|  | porovnává podle velikosti | Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | orientuje se v prostoru-nahoře, dole, před a za... | Poznávání geometrických útvarů, rovinných obrazců a těles s využití stavebnic |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Problematiky třídění odpadu, nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy. Prostřednictvím těchto úloh žáci zaujímají žádoucí stanoviska a postoje v oblasti environmentální výchova. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí kreativita, soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, nápaditost. | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku | Numerace do 20, porovnávání čísel |
| Sčítání a odčítání s přechodem desítky |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytváří soubory s daným počtem prvků do 100, počítá předměty v souboru do 100 | Přirozená čísla do 100, numerace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Numerace do 20, porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazí číslo na číselné ose | Posloupnost přirozených čísel |
| Počítání po desítkách a po jednotkách v různých desítkách |
| Čtení a zápis čísel, číselná osa |
| Zaokrouhlování čísel na desítky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | počítá se závorkami | Přirozená čísla do 100, numerace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku | Přirozená čísla do 100, numerace |
| Sčítání a odčítání v oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí v oboru násobilek 1,2,3,4,5 a 10, zná pojmy x krát více a x krát méně | Sčítání a odčítání násobků deseti |
| Názorné zavedení násobilky 1-5 a 10, odvozeného z opakovaného přičítání stejných čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zaokrouhluje na desítky | Zaokrouhlování čísel na desítky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří slovní úlohy, v nich aplikuje osvojené početní operace, umí provést zápis slovní úlohy se dvěma početními výkony | Vytváření jednoduchých slovních úloh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | doplňuje jednoduché tabulky a schémata, orientuje se v čase | Orientace v čase- hodina, minuta |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní geometrické tvary a jednoduchá tělesa | Geometrické tvary rovinné a prostorové |
| Bod, přímka, úsečka, čára |
| Hry s tvary, modelování |
| Rýsování úsečky a měření její délky v cm |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Problematiky třídění odpadu, nejrůznější informace z oblasti přírody a životního prostředí jsou vhodné jako podklad pro slovní úlohy. Prostřednictvím těchto úloh žáci zaujímají žádoucí stanoviska a postoje v oblasti environmentální výchova. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí kreativita, soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, nápaditost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Využitím vhodných výukových metod a forem práce se rozvíjí spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | umí zapsat a přečíst čísla do 1000 | Zápis čísel do 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | umí porovnávat, třídit vzestupně a sestupně čísla do 1000 | Porovnávání čísel do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | umí vyznačit čísla do 1000 na číselné ose | Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (34+25; 67-56) | Počítání v oboru do 100 zpaměti |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně | Počítání v oboru do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí v oboru malé násobilky | Malá násobilka |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | ovládá postup písemného násobení | Písemné násobení jednociferným činitelem v oboru do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zaokrouhluje na desítky a stovky | Zaokrouhlování na desítky a stovky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy v oboru do 100 při násobení a ostatní slovní úlohy do 1000 | Slovní úlohy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | zná jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k měření | Jednotky délky mm, cm, dm, m |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | umí změřit délku úsečky | Jednotky délky mm, cm, dm, m |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník a čtverec | Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zná pojem opačná polopřímka | Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí - učí se dovednostem s kružítkem | Dovednosti práce s kružítkem |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pozná jehlan a kužel | Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Práce se čtvercovou sítí |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | počítá po tisících, desetitisících a statisících do milionu | Přirozená čísla do 1 000 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | rozkládá číslo v desítkové soustavě | Čtení a zapisování čísel |
| Orientace na číselné ose |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | porovnává čísla a řeší nerovnice | Porovnávání čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce | Zaokrouhlování |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly | Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel |
| Závorky |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětně násobí a dělí jednociferným číslem | Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel |
| Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly |
| Závorky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně dělí jednociferným dělitelem a provádí kontrolu | Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem | Násobení a dělení pamětné (jednociferným), písemné (i dvojciferným) - kontroly |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | sestaví jednoduchý diagram a umí z něj číst údaje | Diagramy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy (porovnávání, o x více - méně, x krát více - méně, složené-2 až 3 operace) | Slovní úlohy |
|  | vyznačí polovinu, čtvrtinu..... |  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | zapíše jednoduchý zlomek | Jednoduché příklady na zlomky - celek, část, zlomek |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | určí vzájemnou polohu dvou přímek | Vzájemná poloha přímek v rovině - průsečík |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou | Kolmice a rovnoběžky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžku s danou přímkou | Kolmice a rovnoběžky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje kružnici s daným poloměrem a středem | Kružnice |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí osu souměrnosti překládáním | Osa souměrnosti |
| Prostorová představivost |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě | Obsah čtverce, obdélníku |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | pomocí čtvercové sítě dokáže vytvořit souměrný útvar | Prostorová představivost |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě-rozložení a složení krabičky | Síť kvádru a krychle |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | jednotky obsahu- čtverečný mm, cm, m | Obsah čtverce, obdélníku |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky | Grafický součet a rozdíl úseček |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Číselné a obrázkové řady |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | zapisuje a přečte čísla do 1 000 000 | Přirozená čísla do 1 000 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | orientuje se na číselné ose v oboru do 1000 000, sčítá a odčítá písemně do 1 000 000 | Porovnávání čísel na číselné ose |
| Zaokrouhlování |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | násobí písemně trojciferným činitelem, zpaměti deseti, stem a tisícem, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem | Násobení trojciferným činitelem a dělení dvojciferným dělitelem |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomků | Užívání zlomků |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | Užívání zlomků |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose | Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose | Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000, převádí jednotky času a objemu | Slovní úlohy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících | Grafy |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | zná římské číslice, zapíše římská čísla: 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000, umí přečíst číslo kapitoly a letopočet | Římské číslice |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | zná pojem zlomek a desetinné číslo, pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, ale i tři čtvrtiny nebo devět sedmin.... | Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | používá pojmy rovina, trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) - umí je sestrojit, sestrojí i čtverec a obdélník | Rovina, polorovina, trojúhelníky-druhy |
| Čtverec a obdélník, jiné čtyřúhelníky |
| Kružnice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, zapisuje a používá data z grafu | Grafy |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vypočítá obsah čtverce a obdélníku, pracuje s kružítkem, dbá na přesnost při rýsování | Obsah čtverce a obdélníku |
| Síť kvádru a krychle |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Převody jednotek času a objemu |
| Číselné a obrázkové řady, magické čtverce |
| Prostorová představivost |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla | Čtení a zápis desetinných čísel |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | znázorní desetinné číslo na číselné ose | Zobrazení desetinných čísel na číselné ose |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provede početní operace s desetinnými čísly pamětně i písemně, provede odhady výsledků | Početní operace s desetinnými čísly |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | převede jednotky délky, obsahu, hmotnosti | Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | určí aritmetický průměr daných čísel | Aritmetický průměr |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | určí násobky, dělitele čísla | Dělitel, násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | používá znaky dělitelnosti, rozliší prvočísla a čísla složená | Znaky dělitelnosti |
| Prvočísla a složená čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozloží číslo na součin prvočísel, pozná čísla soudělná a nesoudělná | Čísla soudělná a nesoudělná |
| Rozklad čísla na součin prvočísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou čísel | Největší společný dělitel |
| Nejmenší společný násobek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti | Slovní úlohy v oboru dělitelnosti |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rozliší úhly podle velikosti a vlastností | Dělení úhlů podle velikosti a vlastností |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | narýsuje a modeluje daný úhel, sestrojí osu úhlu | Měření a konstrukce daných úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | narýsuje a změří úhel dané velikosti | Měření a konstrukce daných úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | graficky i početně sčítá, odčítá úhly, násobí, dělí úhel dvěma | Sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů početně i graficky |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | rozliší dvojici shodných obrazců | Shodnost geometrických útvarů |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí osově souměrný útvar | Osově souměrné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a délek stran | Rozdělení trojúhelníků podle délek stran a vnitřních úhlů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | vyznačí v trojúhelníku výšky a těžnice | Výšky a těžnice trojúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru | Krychle, kvádr - náčrt, síť, konstrukce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch a objem krychle a kvádru | Krychle a kvádr - povrch, objem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | převede jednotky objemu | Převody jednotky objemu |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádru a krychle při řešení slovních úloh | Povrch a objem krychle a kvádru ve slovních úlohách |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestroj obraz krychle a kvádru | Krychle, kvádr - náčrt, síť, konstrukce |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vysvětlí vztah celku, části, zlomku, desetinného čísla | Celek a jeho část – čtení, psaní, modelování zlomků |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | převede desetinná čísla na zlomky a naopak | Vztahy mezi zlomky a desetinnými čísly |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | porovná zlomky podle velikosti | Zlomky na číselné ose, porovnávání |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá matematické operace výpočtu se zlomky, upraví složený zlomek | Rozšiřování zlomků |
| Krácení zlomků na základní tvar |
| Smíšená čísla |
| Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků |
| Složený zlomek |
| Slovní úlohy se zlomky |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | znázorní zvolené racionální číslo na číselné ose | Znázornění racionálního čísla na číselné ose |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | porovná celá čísla podle velikosti | Porovnávání celých čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | užívá početní operace s celými čísly | Početní výkony s celými čísly, celá čísla ve slovních úlohách |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | porovná a seřadí racionální čísla podle velikosti | Porovnávání racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s racionálními čísly | Početní operace s racionálními čísly |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá věty o shodnosti trojúhelníků | Shodnost trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí středově souměrný útvar | Středová souměrnost |
| Středově souměrné útvary |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vysvětlí pojem poměr, postupný poměr | Zápis, čtení poměru, postupný poměr |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | změní číslo v daném poměru, rozšiřuje a krátí poměry, dovede rozdělit číslo v daném poměru | Počítání s poměry - krácení, rozšiřování, úprava na základní tvar |
| Změna a rozdělení čísla v poměru |
| Slovní úlohy na užití poměru |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou, řeší slovní úlohy z praxe | Měřítko plánu a mapy, využití ve slovních úlohách |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | rozliší přímou a nepřímou úměrnost | Přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | odhadne a vypočítá procentovou část, základ a počet procent | Výpočet procentové části, základu, počtu procent |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Slovní úlohy s procenty a s promile v praxi, jednoduché úrokování |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků | Čtyřúhelníky - rozdělení, vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Rovnoběžníky – rozdělení, vlastnosti |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku | Obvod a obsah rovnoběžníku |
| Obvod a obsah lichoběžníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | narýsuje čtyřúhelník | Konstrukce rovnoběžníků |
| Konstrukce lichoběžníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu | Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | řeší slovní úlohy z praxe užitím trojčlenky | Trojčlenka a její využití ve slovních úlohách |
| Slovní úlohy s trojčlenkou - slovní úlohy z praxe |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší slovní úlohu s celými a racionálními čísly | Slovní úlohy na využití celých a racionálních čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí absolutní hodnotu daného čísla | Absolutní hodnota čísla |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá obvod a obsah trojúhelníku | Obvod a obsah trojúhelníku |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | popíše a načrtne hranol a válec | Vlastnosti, popis a náčrt hranolu |
| Vlastnosti, popis a náčrt válce |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí síť hranol a válce | Síť hranolu |
| Síť válce |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla | Druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | vypočítá hodnoty číselných výrazů s mocninami a odmocninami | Číselné výrazy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využije Pythagorovu větu při řešení úloh | Pythagorova věta v rovině a prostoru |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | zapíše výraz s proměnnou a určí jeho hodnotu | Výrazy s proměnnou |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | provede početní operace s mnohočleny | Sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozloží mnohočlen na součin | Rozklad mnohočlenu na součin |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší rovnici na základě ekvivalentních úprav, provede zkoušku | Ekvivalentní úpravy rovnic |
| Vyjádření neznámé ze vzorce |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy pomocí rovnice | Slovní úlohy řešené rovnicí |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice | Vzájemná poloha kružnice a přímky v rovině |
| Thaletova kružnice |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | popíše vzájemnou polohu dvou kružnic v rovině | Vzájemná poloha dvou kružnic v rovině |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch hranolu a válce | Povrch válce |
| Povrch hranolu |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojí množinu bodů dané vlastnosti | Množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá objem hranolu a válce | Objem hranolu |
| Objem válce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolů a válce při řešení slovních úloh | Povrch a objem válce a hranolu ve slovních úlohách |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | Zápis čísla v desítkové soustavě |
| Mocnina s přirozeným mocnitelem |
| Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá délku kružnice a obvod kruhu | Délka kružnice a obvod kruhu |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá obsah kruhu | Obsah kruhu |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými | Soustavy rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy pomocí rovnice nebo soustavy rovnic | Slovní úlohy řešené soustavou rovnic |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem | Lineární funkce - vlastnosti, druhy, graf |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | používá věty o podobnosti trojúhelníků | Věty o podobnosti trojúhelníků |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data | Základní statistické pojmy |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | porovná výsledky statistického šetření, znázorní je tabulkou, diagramem, grafem | Diagramy, tabulky, grafy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | sestrojí grafické vyjádření závislosti proměnných | Pravoúhlá soustava souřadnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | řeší slovní úlohy s lineární závislostí proměnných | Slovní úlohy z praxe řešené lineární funkcí |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | využívá podobnost rovinných útvarů | Podobnost geometrických útvarů |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí sítě jehlanů a kužele | Jehlan, kužel - náčrt, síť |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | vypočítá objem jehlanů, kužele a koule | Jehlan, kužel , koule - povrch, objem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |

### Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo s tablety, s připojením k internetu. Některá témata mohou probíhat bez počítače.  V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.  Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.  Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.  Žáci jsou vedeni nejen k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. Mohou využít ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst. |
| **Kompetence digitální:**  Žák na konci základního vzdělávání ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít   * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování - úvod do kódování, šifrování dat a informací** | | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Kód |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | Přenos na dálku, šifra |
|  | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Pixel, rastr, rozlišení |
|  | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce |
| Tematický celek -  **Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení** | | |
|  | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
|  | vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | Digitální zařízení |
|  | edituje digitální text, vytvoří obrázek | Ovládání myši |
| Kreslení čar, vybarvování |
| Používání ovladačů |
| Kreslení bitmapových obrázků |
| Psaní slov na klávesnici |
| Editace textu |
|  | přehraje zvuk či video | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| Přehrávání zvuku |
|  | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ukládání práce do souboru |
| Otevírání souborů |
|  | používá krok zpět, zoom (přiblížení, oddálení) | Příkazy a program |
|  | řeší úkol použitím schránky | Příkazy a program |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Bezpečnost |
| Tematický celek -  **Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí** | | |
|  | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Počítačová data, práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování** | | |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázku znázorní jev | Model |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | vyčte informace z daného modelu | Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Graf, hledání cesty |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování (základy) - příkazy, opakující se vzory** | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Příkazy a jejich spojování |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu najde a opraví chyby | Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Opakování příkazů |
| Kombinace procedur |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytvoří a použije nový blok | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | upraví program pro obdobný problém | Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu |
| Pohyb a razítkování |
| Tematický celek -  **Informační systémy - úvod do práce s daty** | | |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, nalezne systém a určí jeho prvky | Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | doplní posloupnost prvků | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | umístí data správně do tabulky | Řazení dat v tabulce |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | doplní prvky v tabulce | Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Kritéria kontroly dat |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování - kódování a šifrování dat a informací** | | |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| Tematický celek -  **Informační systémy - práce s daty** | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | navrhne tabulku pro záznam dat | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Porovnání dat v tabulce a grafu |
| Řešení problémů s daty |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | propojí data z více tabulek či grafů | Řešení problémů s daty |
| Tematický celek -  **Digitální technologie - počítače** | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje | Instalace aplikací, aktualizace |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vybere vhodný formát pro uložení dat | Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | Domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | porovná různé metody zabezpečení účtů | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | spravuje sdílení souborů | Fungování a služby internetu |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy | Princip e-mailu |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Tematický celek -  **Informační systémy** | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| **ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků** | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | základní názvosloví | pojmy. hardware, software, aj. |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Data, informace a modelování - modelování pomocí grafů a schémat** | | |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Standardizovaná schémata a modely |
| Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| Orientované grafy, automaty |
|  | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí orientovaných grafů řeší problémy | Orientované grafy, automaty |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - opakování a vlastní bloky** | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu |
| Opakování - základy algoritmizace |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Opakování - základy algoritmizace |
|  | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Opakování - základy algoritmizace |
|  | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování - základy algoritmizace |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | diskutuje různé programy pro řešení problému | Opakování - základy algoritmizace |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Podprogramy |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - podmínky, postavy a události** | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Vytvoření programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Události, vstupy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Podprogramy |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - větvení, parametry a proměnné** | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Větvení programu, rozhodování |
| Grafický výstup, souřadnice |
| Podprogramy s parametry |
| Proměnné |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá souřadnice pro programování postav | Grafický výstup, souřadnice |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | diskutuje o různých programech pro řešení problému | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Podprogramy s parametry |
| Tematický celek -  **Informační systémy - hromadné zpracování dat** | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Funkce s číselnými vstupy |
| Funkce s textovými vstupy |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | řeší problémy výpočtem s daty | Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Řazení dat v tabulce |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Algoritmizace a programování - programovací projekty** | | |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Pohyb v souřadnicích |
| Ovládání myší, posílání zpráv |
| Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| Import a editace kostýmů, podmínky |
| Návrh postupu, klonování. |
| Animace kostýmů postav, události |
| Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| Výrazy s proměnnou |
| Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Popsání problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje o různých programech pro řešení problému | Popsání problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| Popsání problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Popsání problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb |
| Tematický celek -  **Digitální technologie** | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | fungování nových technologií kolem žáka |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Struktura a principy internetu |
| Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje o cílech a metodách hackerů | Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |
| Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy |
| Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru |
| Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí |

### Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.  Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:  Místo, kde žijeme: žáci se učí poznávat nejbližší okolí, důraz je kladen na dopravní výchovu, rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi  Lidé kolem nás: žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi  Lidé a čas: žáci se učí orientovat v dějích a čase  Rozmanitost přírody: žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život  Člověk a jeho zdraví: žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, základní poučení o zdraví a nemocech  Povinný předmět: Prvouka- dotace - 1. ročník 2 hodiny, 2. ročník 2 hodiny a 3. ročník 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje většinou v učebně, k metodám a formám výuky patří skupinové práce, projektová výuka, vycházky, exkurze do zoo. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování názorů * využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků * umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; klademe důraz na týmovou práci |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě * ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení * nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační) |
| **Kompetence digitální:**   * žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu * opakují učivo pomocí kvízu ( zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) * vyhledávají informace o probíraném učivu * tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter) |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotiti žáka lze i slovně. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
|  | stanoví pojem rodina a rodinný příslušník, vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny | Rodina a život v rodině. |
| Soužití lidí, mezilidské vztahy, normy společenského chování. |
|  | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktů |
| Principy demokracie |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
|  | plní novou roli školáka a povinnosti s tím spojené | Okolí domova. |
| Škola. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | poznává cestu do školy a zpět | Okolí domova. |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Riziková místa a situace. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | osvojuje si návyky slušného chování, dokáže si připravit pomůcky | Škola. |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
|  | vysvětlí pojmy . rok, měsíc a den | Určování času, časový řád. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | vyjmenuje měsíce v roce a dny v týdnu | Určování času, časový řád. |
|  | zná roční období, rozliší je | Roční období. |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | rozpoznává základní hygienické návyky a své tělo | Péče o zdraví. Lékař a nemoci. |
| Základní hygienické návyky. |
| Stavba lidského těla. |
|  | využívá bezpečná místa pro hru | Bezpečné chování v silničním provozu. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | Dopravní značky |
| Bezpečné chování v silničním provozu. |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
|  | rozlišuje správné chování v přírodě | Příroda kolem nás |
|  | vyjmenuje domácí zvířata | Domácí zvířata |
|  | vyjmenuje názvy rostlin kolem nás | Rostliny a stromy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Utváří si vztahy mezi spolužáky.Umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami a hodnotami. | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | společenské chování | Příbuzenské vztahy. |
| Život v rodině |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Seznámení s pojmy - mimořádná událost, evakuace | Zásady 1. pomoci |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje pojmy domov, dům, byt, obec, vlast | Významná místa v obci. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Múj domov, moje bydliště |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | orientuje se v dopravní situaci - okolí školy a bydliště | Dopravní síť a dopravní prostředky. |
| Múj domov, moje bydliště |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná dopravní značky a předpisy, orientuje se jako chodec i cyklista | Dopravní síť a dopravní prostředky. |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
|  | rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost | Čas |
| Významné události |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozlišuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | Proměny přírody, části rostlin a stromů. |
| Ovoce a zelenina. |
| Jehličnaté a listnaté stromy. |
| Domácí zvířata a jejich užitečnost. |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | zná základní poznatky o lidském těle | Člověk a jeho tělo |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | vyjmenuje etapy lidského vývoje | Člověk a jeho tělo |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | umí zásady 1. pomoci | Dopravní síť a dopravní prostředky. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Péče o zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Zásady 1. pomoci |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | umí ošetřit drobná poranění | Dopravní síť a dopravní prostředky. |
| Péče o zdraví |
| Zásady 1. pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Ve výchově je vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktickým dovedností spjatých s uvedenými tématy a žák vkládá svoje poznatky, které se snaží rozvíjet na základě poznání. Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žáka vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod. Dále ho vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Dodržování pravidel ve škole, v rodině, ve státu. | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
|  | orientuje se ve světě techniky, která ho obklopuje | Práce a volný čas. |
| Lidé a technika. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | komunikace s neznámými lidmi | Tísňová volání |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
|  | zjistí základní údaje z historie a současnosti města, v kterém žije | Domov. |
| Naše město. Minulost a současnost města. Významné budovy. Plánek města a orientace v něm, světové strany. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v mapě a určí světové strany | Naše město. Minulost a současnost města. Významné budovy. Plánek města a orientace v něm, světové strany. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | zjistí základní údaje- současnost a minulost | Určení času. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Minulost a současnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se ve světě, kde žije - technický pokrok | Určení času. |
| Minulost a současnost |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | užívá vhodné pomůcky k měření a vážení, popíše některé vlastnosti a změny látek | Pozorování v přírodě. |
|  | rozliší přírodniny, lidské výtvory a suroviny | Pozorování v přírodě. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | zařazuje živočichy a rostliny do základních skupin | Znaky života rostlin a živočichů. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Části těla kvetoucích rostlin. Houby. Stavba těla živočichů. |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | popíše nejdůležitější vnitřní ústrojí a orgány člověka | Části lidského těla. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Zdravý životní styl. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | První pomoc. |
| Tísňová volání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žák sám jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

### Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.  Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. V této vzdělávací oblasti poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je  založeno i  pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | * Místo, kde žijeme: okolní krajina, zemský povrch, rostliny a živočichové, působení lidí na životní prostředí * Lidé kolem nás: chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, globální problémy * Lidé a čas: orientace v čase - kalendář, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě * Rozmanitost přírody: Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody a životního prostředí, ekosystémy, mimořádné události * Člověk a jeho zdraví: lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zásady 1. pomoci   **Povinný předmět:** Přírodověda - dotace - 4. ročník 2 hodiny a 5. ročník 1 hodina týdně. Předmět se vyučuje většinou v učebně, k metodám a formám výuky patří skupinové práce, projektová výuka, práce s atlasy, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák vyhledává a třídí [i](https://cs.wikipedia.org/wiki/Informace)nformace a na základě jejich pochopení, propojení, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, posoudí výsledky svého učení. Používá vhodné pomůcky, encyklopedie. Pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * účinně spolupracuje ve a podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, v týmu * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí * chápe základní principy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, spoluvytváří pravidla třídy, která dodržuje * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, smysl pro kulturu, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit * učí se chápat základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví |
| **Kompetence digitální:**   * žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu * opakují učivo pomocí kvízu ( zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) * vyhledávají informace o probíraném učivu * tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter) |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotiti žáka lze i slovně. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **• Místo, kde žijeme** | | |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí | Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost. Rostliny a jejich části Živočichové a stavba jejich těla. Roční období a změny v přírodě Látky a jejich vlastnosti. Nerosty a horniny. Vesmír a Země. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |  |
| Tematický celek -  **• Lidé kolem nás** | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost. Rostliny a jejich části Živočichové a stavba jejich těla. Roční období a změny v přírodě Látky a jejich vlastnosti. Nerosty a horniny. Vesmír a Země. |
| Přírodní společenstva. Působení lidí na krajinu a životní prostředí |
| Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí. |
| Tematický celek -  **• Lidé a čas** | | |
|  | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek   vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Orientace v čase. Střídání ročních období. |
| Tematický celek -  **• Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Orientace v čase. Střídání ročních období. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| Tematický celek -  **• Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | popíše funkce některých orgánů lidského těla, denní režim | Lidské tělo. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy. Péče o zdraví, zdravá výživa. Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | poradí si v krizových situacích, | Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost. Osobní bezpečí. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Odráží osobnost žáka, jeho individuální potřeby. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Učí se dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Rozmanitost přírody** | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru | Voda a vzduch. |
| Vesmír a Země. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozliší vybrané horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy | Nerosty a horniny, půda. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | užívá třídění organismů podle znaků, pozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin a živočichů | Rostliny, houby, živočichové. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Životní podmínky, rovnováha v přírodě. |
| Ochrana přírody. |
| Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| Tematický celek -  **Místo, kde žijeme** | | |
|  | rozliší základní ekosystémy, zhodnotí odpovědnost lidí, příčiny a důsledky živelných pohrom | Okolní krajina, regiony ČR. Chování lidí za mimořádných událostí |
| Tematický celek -  **Člověk a jeho zdraví** | | |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | popíše funkce některých orgánů lidského těla, osobní a intimní hygienu, denní režim, posoudí negativní vztah ke škodlivým návykům | Lidské tělo. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy. |
| Péče o zdraví, zdravá výživa. |
| Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim. |
| Nemoci přenosné a nepřenosné. Návykové látky a zdraví. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | poradí si v krizových situacích, používá základní úkony první pomoci | Zásady 1. pomoci |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná život ohrožující zranění | Okolní krajina, regiony ČR. Chování lidí za mimořádných událostí |
| Tematický celek -  **Lidé kolem nás** | | |
|  | odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Chování lidí. Právo a spravedlnost. |
| Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnost, úspory, půjčky. |
| Uplatnění reklamace |
| Tematický celek -  **Lidé a čas** | | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým využitím jednotek | Člověk a lidské výtvory |
|  | vysvětlí pojem technický pokrok | Orientace v čase. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Učí žáky komunikovat a být ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Specifikou je že se učivem stává sám žák, i konkrétní žákovská skupina za každodenní situace. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, která je založena na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné. | | |

### Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Ve vlastivědě se realizují tyto 3 okruhy:  · Místo, kde žijeme: život v obci, ve společnosti, seznámení s regionem, dopravní výchova, vztah k zemi, národní cítění  · Lidé kolem nás: chování a jednání lidí, práva, povinnosti, tolerance, občan demokratického státu  · Lidé a čas: orientace v čase, získávání informací z historie  Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ročník 4.  -  dotace 1 hodina  ročník 5. - dotace 2 hodiny  - povinný  Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**   - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;   - žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh); |
| **Kompetence k učení:**  - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení  - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků |
| **Kompetence občanské:** - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví |
| **Kompetence digitální:**   * žáci procvičují a upevňují učivo na tabletech a počítačích - online cviceni.cz, media creator view, umimeto.cz, skolakov.eu. čt edu * opakují učivo pomocí kvízu ( zadání kvízu jako DÚ (práce s MS Teams) * vyhledávají informace o probíraném učivu * tvorba myšlenkové mapy - co žáci vědí o novém tématu (mentimeter) |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů.  Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, využívá všech dostupných informačních zdrojů, seznámí se s některými historickými osobnostmi českých dějin | Orientace v čase, časový řád |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Báje, mýty a pověsti |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, | Současnost, minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných informací  využívá všech dostupných informačních zdrojů  seznámí se s některými historickými osobnostmi českých dějin | Naše vlast, |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
|  | rozliší pojem počasí a podnebí | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | charakterizuje podnebí ČR | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | rozliší pojem povodí, rozvodí, úmoří | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | na mapě ukáže Čechy, Moravu a Slezsko | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | pojmenuje sousední státy, | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | rozezná základní geografické značky | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | čte z map | Mapy obecně - zeměpisné a tematické |
|  | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce | Armáda ČR |
| Mezilidské vztahy |
| Chování lidí, principy demokracie |
|  | symboly našeho státu a jejich význam | Regionální památky |
| Obec, město, místní krajina |
| Okolní krajina Regiony ČR |
| Praha - hlavní město |
| Kultura |
|  | dodržuje pravidla pro soužití ve škole v rodině, v obci | Komunikace |
| Práva dítěte, povinnosti žáků školy |
|  | rozpozná negativní chování | Mezilidské vztahy |
| Chování lidí, principy demokracie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti - orientace ve složitostech, problémech a konfliktech demokratické společnosti při uplatňování zásad slušné komunikace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | orientuje se na mapě Evropy | - Mapy obecně - zeměpisné a tematické Evropa a svět |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest | - EU, cestování |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Regionální památky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | porovná způsob života a přírodu naší vlasti a jiných zemí | - kontinenty, evropské státy, |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Podoby a projevy kultury |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |  |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | na mapě určí polohu států k ČR, najde hlavní město. EU | - Mapy obecně - zeměpisné a tematické Evropa a svět |
| Vlastnictví |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | seznamuje se s novodobými dějinami ČR | Současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Báje mýty a pověsti |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Dotýká se mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech - svobodná lidská vůle, osobní zodpovědnost, morálka, kritické myšlení a tvořivost. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

### Člověk a společnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Člověk a společnost |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví, Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | **Člověk a společnost**  Vyučovací předmět s názvem Člověk a společnost bude vyučován jako samostatný předmět v každém ročníku na druhém stupni. Skládá se z tematických celků Občanský výchova, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce.  Žák se v tomto předmětu seznámí se základními informacemi o životě společnosti, jejími hodnotami, ale i problémy, měl by dokázat zaujmout vlastní stanovisko k jednotlivým problematikám, měl by se učit ve společnosti ostatních žít. Jeho rozhodování a postoje by měly vycházet ze znalostí o podstatě a fungování demokratické společnosti. Měl by znát státoprávní uspořádání České republiky. Tutéž problematiku by měl vnímat v kontextu s evropským a celosvětovým děním.  V souvislosti s tématy tohoto předmětu se žák učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí, motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.  Předmět vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, nutnosti prevence a odpovědnosti za zdraví své i jiných. Seznamuje žáky s různými nebezpečími ohrožujícími zdraví v běžném životě i v mimořádných situacích a vede je ke správnému řešení a chování.  Žák by se měl orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.  Výuka bude probíhat v celé třídě, převážně v kmenové třídě.  Uplatní se různé metody a formy práce, např. hry, projektové vyučování, skupinové práce, besedy, samostatné práce.  Vyučování bude podle možnosti a nabídky doplněno spoluprací s odborníky, např. pedagogicko – psychologická poradna, protidrogové centrum, úřad práce, policie a podobně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Časová dotace:**  6.ročník - 2 hodiny  7.ročník - 2 hodiny  8.ročník - 0 hodin  9.ročník - 1 hodina |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni naslouchat, sdělit své pocity, názory, odůvodnit své postoje a svá rozhodnutí, k používání správných a odborných názvů. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali a tolerovali ostatní, své vrstevníky, dospělé, lidi různé barvy pleti, různého politického nebo náboženského vyznání, byli schopni přejímat odpovědnost, přijímali pravidla a řády uznávané demokratickou společností, nehledali společensky nežádoucí řešení vlastních problémů. |
| **Kompetence občanské:** Žáci jsou seznámeni s uspořádáním demokratické společnosti, jsou vedeni k chápání a plnění svých občanských povinností i uvědomování si svých práv, ale i práv ostatních, ke vzájemnému slušnému chování. |
| **Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat, zpracovávat, třídit informace, dále s nimi pracovat, využívat je ve svém praktickém životě, získávají emocionální podněty, zdůrazňuje se prožitek úspěchu, učí se prezentovat výsledky své práce. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žáci řeší problémy vycházející z praktického života týkající se společnosti, zdraví, prevence, lidských vztahů apod. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci jsou vedeni k poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi, orientovat se ve vlastních zájmech, schopnostech a osobních vlastnostech i zdravotním stavu, aby byli schopni odhadnout vlastní možnosti budoucího studia a uplatnění na trhu práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Člověk a společnost** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Uvědomuje si důležitost rodiny | Rodina – postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy |
| Rodina jako vzor a příklad – vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Seznámí se s právním ukotvením rodiny | Manželství – manželství, život bez oddacího listu |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Seznámí se s typy nefunkčních rodin a náhradní výchovnou péčí | Nefunkční rodina a náhradní výchova, příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Seznámí se se základními funkcemi rodiny | Děti – pokračování našeho života – vytvoření rodiny, vývoj člověka |
| Rodina – místo návratů – síla rodinných vazeb, citová funkce rodiny |
| Rodina – ostrov bezpečí – bezpečnost dětí, kde hledat pomoc, ochranná funkce rodiny |
| Rodina jako vzor a příklad – vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a majetkem | Úloha peněz a majetku v životě člověka, materiální funkce rodiny |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Seznámí se s významem a způsoby komunikace | Komunikace v rodině i mimo ni |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Uvědomuje si, v čem spočívá důležitost demokracie | ČR – demokratický právní stát – typy státní moc |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Státní symboly – používání státních symbolů |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů extrémního nacionalismu | Občan, občanství, národnost |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Získává pozitivní postoj k vlastenectví | Rovnost před zákonem a v důstojnosti, pojmy rasismus, diskriminace, xenofobie |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Zná roli a povinnosti občana při obraně státu | AČR, krizové situace, obrana státu |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Seznámí se se základními lidskými právy | Rovnost před zákonem a v důstojnosti, pojmy rasismus, diskriminace, xenofobie |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Učí se respektovat rovnost lidí před zákonem a v důstojnosti | Rovnost před zákonem a v důstojnosti, pojmy rasismus, diskriminace, xenofobie |
| Důležité dokumenty k lidským právům |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Osvojí si pojem droga a fobie a dopady drog na člověka | Drogy a fobie |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Chápe důležitost pohybu a správného držení těla | Pojem zdraví a současný životní styl člověka - tělesné, duševní, sociální, duchovní zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Životospráva - pohyb, výživa, správné držení těla |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Umí rozpoznat zdravé a vhodné potraviny | Člověk a výživa – zdravá strava, historie stravování, alternativní způsoby výživy |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Seznámí se s historickými proměnami stravovacích návyků | Pojem zdraví a současný životní styl člověka - tělesné, duševní, sociální, duchovní zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Zná civilizační onemocnění a jejich prevenci | Pojem zdraví a současný životní styl člověka - tělesné, duševní, sociální, duchovní zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Civilizační onemocnění, poruchy přijmu potravy (nadváha, podvýživa) |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Uvědomuje si vážnost poruch přijmu potravy a vytváří si vhodné postoje ke stravovacím návykům | Pojem zdraví a současný životní styl člověka - tělesné, duševní, sociální, duchovní zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Seznámí se správnými postupy při přípravě na vyučování | Život ve škole |
| Škola – základ života – vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání |
| I ve škole s pravidly – pravidla školního života, školní řád, parlament |
| Umění učit se – nadání je zlomek úspěchu, plánování, organizace, metody učení, odpočinek |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Uvědomí si, čím je škola pro další život důležitá | Život ve škole |
| Škola – základ života – vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání |
| I ve škole s pravidly – pravidla školního života, školní řád, parlament |
| Umění učit se – nadání je zlomek úspěchu, plánování, organizace, metody učení, odpočinek |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista |
| ošetří drobná i závažná poranění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| **Člověk a společnost** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Uvědomuje si, důležitost života ve společnosti a to jak na něj působí | Společenské a sociální skupiny – sociologie a socializace, August Comte |
| Asertivní jednání, pasivní a agresivní jednání Stres, tělesné a duševní zdraví, relaxace |
| Slušnost pro každý den – pravidla slušného chování |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Rozpoznává negativní vlivy ve společnosti | Mezi vrstevníky – rozdíly mezi různými skupinami |
| Komunikace – slovní, mimoslovní |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace | Společenské a sociální skupiny – sociologie a socializace, August Comte |
| Asertivní jednání, pasivní a agresivní jednání Stres, tělesné a duševní zdraví, relaxace |
| Slušnost pro každý den – pravidla slušného chování |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Mezi vrstevníky – rozdíly mezi různými skupinami |
| Komunikace – slovní, mimoslovní |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Pokusí se morálně a eticky řešit náročné situace | Člověk v sociálních vztazích |
| Konflikt, způsoby řešení náročných životních situací |
| Vnitřní konflikt |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Jsem člověk – ale jaký? |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů | rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické., sociální |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Co dokážu – vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, talent při volbě zaměstnání |
| Já a moje já – sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle, motivy, zájmy, potřeby, hodnoty Jaký jsem – temperament, charakter) |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Seznámí se s pojmem kultura, kulturními institucemi | Kultura – pojem kultura, duchovní, hmotná, střet kultur, kulturní instituce |
| Přírodní a kulturní bohatství |
| Ochrana přírodního a kulturního bohatství – památky, organizace a instituce pro ochranu životního prostředí |
|  | Seznámí se s vývojem umění a jeho druhy | Kultura – pojem kultura, duchovní, hmotná, střet kultur, kulturní instituce |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Posoudí rozdílnost klasického a digitálního umění | Kultura – pojem kultura, duchovní, hmotná, střet kultur, kulturní instituce |
| Umění – výtvarné umění, hudba, divadlo, móda |
| Post-moderna – naše doba, střet klasického a digitálního umění |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Rozlišuje mezi starými médii a novými | Kultura – pojem kultura, duchovní, hmotná, střet kultur, kulturní instituce |
| Umění – výtvarné umění, hudba, divadlo, móda |
| Post-moderna – naše doba, střet klasického a digitálního umění |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Rozpozná rozdíl mezi nestrannou zprávou a osobním komentářem | Umění – výtvarné umění, hudba, divadlo, móda |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří postoj k působení propagandy a reklamy | Umění – výtvarné umění, hudba, divadlo, móda |
| Média – hromadné sdělovací prostředky |
| Stará a nová média, funkce médií |
| Manipulace s médii, propaganda |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Seznámí se se světovými náboženstvími | Víra a náboženství |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Zná historii vzniku hlavních náboženství | Střet náboženství a vědy při pohledu na vznik světa a současná koexistence |
| Judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, nejstarší formy náboženství |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Posoudí důležitost reformace náboženství | Reformace křesťanství a islámu |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady | Majetek v našem životě |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem | Naše potřeby – potřeby, druhy potřeb, statky a služby, peníze, funkce peněz |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících | Majetek a vlastnictví – majetek, druhy majetku |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Vnímá roli a formu peněz a způsob jejich používání | Konzumerismus a konzumní společnost, rozdíly v životní úrovni |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Dokáže popsat podstatu fungování trhu | Hospodaření |
| Dělba práce, specializace, technický rozvoj Neomezené potřeby ve světě - výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory |
| Konzumerismus a konzumní společnost |
| Peníze, koloběh peněz, historie peněz, platební karty, banky |
| Tvorba ceny, nákup statků a služeb, nabídka a poptávka |
| Trh, fungování trhu, regulace trhu ekonomie |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje nejčastější typy států a dokáže uvést charakteristické znaky | Stát – vznik státu, formy státu, znaky státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí | Začlenění do veřejného života – možnosti zapojení do veřejného života, státní správa a samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Demokracie – znaky demokratického státu, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Seznámí se s historií EU a souvislostmi jejího vzniku | Právo v Evropě – orgány EU, jejich funkce |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů | Spolupráce mezi zeměmi Evropy – Evropská unie, její úkoly, členské země |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí | Tolerance k národnostním menšinám – národnostní menšiny, předsudky, intolerance |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Seznámí se situacemi mimořádných událostí a postupy při jejich řešení | Ochrana obyvatel za mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Seznámí se zákony řešící napadení státu, úlohou a strukturou AČR | IZS a AČR - záchranné práce, krizové situace, obrana státu (POKOS) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Zná roli a povinnosti občana při obraně státu | IZS a AČR - záchranné práce, krizové situace, obrana státu (POKOS) |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Dokáže popsat základní prvky právního systému a jeho fungování | Právo, právní norma, právní předpis, právní odvětví, právo soukromé a veřejné |
| Právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět, způsobilost k právům a povinnostem, k právním úkonům |
| Morální a právní normy, následky porušování norem |
| Ústava, Státní symboly – Ústava ČR, její struktura, použití státních symbolů |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Morální a právní normy, následky porušování norem |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí | Ústava, Státní symboly – Ústava ČR, její struktura, použití státních symbolů |
| Moc zákonodárná – volby, poměrný a většinový systém, legislativní proces |
| Moc výkonná – vláda, prezident, činnost ministerstev |
| Moc soudní – soustava soudů, občanskoprávní spor, trestní záležitosti |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech | Moc zákonodárná – volby, poměrný a většinový systém, legislativní proces |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Svoboda, autorita |
| Rovnost a nerovnost – přirozené rozdíly mezi lidmi, diskriminace, rasismus, xenofobie |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Dokáže vysvětlit pojem etika, morálka | Morálka a mravnost – morálka, svědomí |
| Etika a základní vzorce chování člověka |
| Důstojnost lidské osoby |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Respektuje jedinečnost a důstojnost člověka | Morálka a mravnost – morálka, svědomí |
| Etika a základní vzorce chování člověka |
| Důstojnost lidské osoby |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Vytváří si zdravé sebevědomí, kriticky nahlíží na sebe i na druhé | Kritické hodnocení sebe a druhých |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Zná způsoby, jak čelit násilí v sociální skupině | Násilí ve skupině vrstevníků – oběti a agresoři |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| **Člověk a společnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Občanem své obce – život v obci, účast občanů na správě a řízení obce, komunální volby |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí | Na úřadu – vyřizování záležitostí na úřadu, naše povinnosti a práva, dodržování pravidel slušného chování |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Jsem občanem EU – ČR jako součást EU, práva a povinnosti, výhody členství |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek právní moci ČR | Jsem občanem státu – státní občanství, průkazy totožnosti, postavení cizinců, imigrace |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Odvětví práva ČR – význam práva, právní řád ČR, zákony, právní předpisy, právní normy, právní vědomí |
| Občanské právo v systému práva – právní vztahy, právnická a fyzická osoba, způsobilost k právním úkonům a povinnostem, úkonům, Ústava ČR, Listina práv a svobod |
| Orgány právní ochrany a sankce – orgány právní ochrany, dodržování zákonů, protiprávní jednání |
| Přestupky a správní řízení – průběh správního řízení |
| Občanské soudní řízení – průběh, úloha soudů, soustava soudů ČR |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Provádí jednoduché právní úkony a chápe její důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | Vlastnictví zavazuje – občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění, způsob nabývání vlastnictví, majetek a bohatství v žebříčku hodnot |
| Ochrana majetku – vlastnické právo, vyvlastnění, pojištění, autorská práva |
| Smlouvy – uzavírání smluv, o dílo, kupní, zakázka, závazky, pohledávky |
| Povinnost k náhradě škody – škody způsobené občany, odškodnění, odpovědnost za způsobené škody |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | Smlouvy – uzavírání smluv, o dílo, kupní, zakázka, závazky, pohledávky |
| Povinnost k náhradě škody – škody způsobené občany, odškodnění, odpovědnost za způsobené škody |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů | Trestní právo – trestní řízení, přestupky a trestní činy, zodpovědnost za vlastní chování |
| Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let – trestní odpovědnost, trestní činnost mladistvých, prevence |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady | Trestní právo – trestní řízení, přestupky a trestní činy, zodpovědnost za vlastní chování |
| Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let – trestní odpovědnost, trestní činnost mladistvých, prevence |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů. | Správná volba – volba povolání, studijní a jiné předpoklady, sebepoznávání, plánování vlastní budoucnosti |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. | Správná volba – volba povolání, studijní a jiné předpoklady, sebepoznávání, plánování vlastní budoucnosti |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. | Správná volba – volba povolání, studijní a jiné předpoklady, sebepoznávání, plánování vlastní budoucnosti |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Vysvětlí, jakou funkci mají banky a jaké služby občanům nabízejí | Banky a bankovnictví – ČNR, elektronické bankovnictví |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Stát a národní hospodářství – ekonomika, řízená a tržní ekonomika, trh |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Státní rozpočet – zdroje příjmů, daně |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |  |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše, příčiny, důsledky | Globalizovaný svět přináší globální problémy – svět kolem nás, odpovědnost člověka za osud planety |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení na lokální úrovni | Vybrané globální problémy – globální, lokální a individuální problémy a jejich řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

### Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.  Vzdělávání v daném předmětu směřuje:  · k rozvíjení vlastního historického vědomí  · k získávání orientace v historickém čase  · k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, jejich příčin a důsledků  · k chápání kulturní rozmanitosti světa, ochraně historických památek  · k pozitivnímu vnímání etnických, náboženských a kulturních odlišností národů  · k poznání souvislosti našich a světových dějin  Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Umění a kultura.  Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:  Kompetence k učení  · Učitel vede žáky ke správnému používání správné terminologie a symboliky a k zamyšlení nad historickým vývojem.  · Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.  Kompetence komunikativní  · Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, do výuky zařazuje diskuzi, vede žáky k věcné argumentaci a využívání různých komunikačních prostředků.  · Žák formuluje a srozumitelně vyjadřuje svoje názory, logicky je vysvětluje a obhajuje svůj názor, který doplňuje obrazovým materiálem a dalšími záznamy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. ročník - dotace 2  7. ročník - dotace 2  8. ročník - dotace 2  9. ročník - dotace 2 |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učitel vede žáky ke správnému používání správné terminologie a symboliky a k zamyšlení nad historickým vývojem. * Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, do výuky zařazuje diskuzi, vede žáky k věcné argumentaci a využívání různých komunikačních prostředků. * Žák formuluje a srozumitelně vyjadřuje svoje názory, logicky je vysvětluje a obhajuje svůj názor, který doplňuje obrazovým materiálem a dalšími záznamy. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, kreslení, řešení problémů, využívání PC techniky). * Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, charakterizuje shodné i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a znalosti. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učitel vytváří příznivé klima třídy a dodává žákům sebedůvěru. * Žák se podílí na příjemné atmosféře třídy, přispívá k diskuzi a spolupracuje s ostatními při řešení problémů. |
| **Kompetence občanské:**   * Učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a pěstuje v nich vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. * Žák respektuje přesvědčení a názory druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a chápe základní principy zákonů a společenských norem. |
| **Kompetence pracovní:**   * Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat a vede je k využívání poznatků v praxi. * Žák dodržuje daná pravidla a využívá získané poznatky v ostatních předmětech i v praxi. |
| **Kompetence digitální:**   * Žák využívá digitální technologie k vyhledávání a třídění informací. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět se hodnotí klasifikačním stupněm. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | definuje, co je historie a co dějepis | Úvod do učiva dějepisu |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | rozlišuje prameny hmotné a písemné | Úvod do učiva dějepisu |
|  | pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají | Úvod do učiva dějepisu |
|  | pojmenuje v chronologickém sleduje jednotlivá historická období | Úvod do učiva dějepisu |
| O vzniku Země a života |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se na časové přímce | Úvod do učiva dějepisu |
|  | užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny | Úvod do učiva dějepisu |
|  | argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název | Pravěk - starší doba kamenná |
|  | objasní dvě teorie o vzniku světa - vědeckou teorii a stvoření světa podle Bible | Pravěk - starší doba kamenná |
|  | seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka | Pravěk - starší doba kamenná |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | pojmenuje správně způsob obživy ve starší době kamenné | Pravěk - starší doba kamenná |
|  | pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů | Pravěk - starší doba kamenná |
|  | porovnává, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly | Pravěk - starší doba kamenná |
|  | užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická Venuše | Pravěk - starší doba kamenná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství | Pravěk - mladší doba kamenná |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí | Pravěk - mladší doba kamenná |
|  | užívá s porozuměním pojmy - žďáření, rod, Blízký východ | Pravěk - mladší doba kamenná |
|  | zhodnotí význam kovů pro lidskou společnost | Pravěk - doba bronzová a železná |
|  | objasní podmínky vzniku řemesel | Pravěk - doba bronzová a železná |
|  | zhodnotí přínos Keltů pro naše země | Pravěk - doba bronzová a železná |
|  | porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě | Pravěk - doba bronzová a železná |
|  | užívá s porozuměním pojmy - Keltové, oppida, Germáni, barbaři | Pravěk - doba bronzová a železná |
|  | vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států | Starověk - staroorientální státy |
|  | vysvětlí srozumitelně souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států | Starověk - staroorientální státy |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | pojmenuje nejvýznamnější památky jednotlivých staroorientálních států | Starověk - staroorientální státy |
|  | diskutuje o důležitosti vzdělání a ocení vynález písma | Starověk - staroorientální státy |
|  | srovnává náboženství lidí ve staroorientálních státech | Starověk - staroorientální státy |
|  | ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes i my | Starověk - staroorientální státy |
|  | porovná vývoj v těchto oblastech s vývojem na území České republiky | Starověk - staroorientální státy |
|  | užívá s porozuměním pojmy - Orient, závlahové zemědělství, hieroglyfy, klínové písmo, mumifikace, pyramidy, papyrus, Velká čínská zeď, městský stát, Hedvábná stezka | Starověk - staroorientální státy |
|  | prokáže základní orientaci na mapě (Balkánský poloostrov...) | Starověk - Řecko |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou | Starověk - Řecko |
|  | uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost | Starověk - Řecko |
|  | srovná každodenní život Řeků a současných lidí | Starověk - Řecko |
|  | užívá s porozuměním pojmy - demokracie, tragédie, komedie | Starověk - Řecko |
|  | prokáže základní orientaci na mapě (Apeninský poloostrov...) | Starověk - Řím |
|  | jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci | Starověk - Řím |
|  | zdůvodní potřebnost zákonů | Starověk - Řím |
|  | uvede klady a zápory antické civilizace | Starověk - Řím |
|  | porovná barbarské civilizace a civilizací antickou | Starověk - Řím |
|  | uvědomí si význam křesťanství | Starověk - Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci | Starověk - Řím |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států |
|  | formuluje svůj názor na každodenní život Římanů | Starověk - Řím |
|  | užívá s porozuměním pojmy - patricijové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, právo veta, provincie, gladiátoři, limes Romanus, Koloseum, latina, latinka | Starověk - Řím |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a zániku západořímské říše | Raný středověk: První středověké státy |
|  | porovná hlavní rysy franské (západoevropské), byzantské (východoevropské) a arabské (islámské kultury) | Raný středověk: První středověké státy |
|  | popíše způsob života Vikingů | Raný středověk: První středověké státy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vysvětlí význam víry v životě lidí | Raný středověk: První středověké státy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev | Raný středověk: První středověké státy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | dokáže formulovat příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky | Raný středověk: První středověké státy |
|  | poznává způsob života Slovanů, uvědomí si, že byli zprvu pohané | Raný středověk: První středověké státy |
|  | dokáže vysvětlit systém dvojpolního způsobu hospodaření | Raný středověk: První středověké státy |
|  | zhodnotí úlohu Sámovy říše při obraně našeho území | Raný středověk: První středověké státy |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní vznik Velkomoravské říše - prvního státu na našem území, vysvětlí její význam a vztahy s franskou a byzantskou říší | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | vysvětlí příčiny zániku Velké Moravy | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu, od historicky prokázaných skutečností | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | uvede přínos českých panovníků 10. - 12. století | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem | Raný středověk: Státy na našem území |
|  | ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny | Raný středověk: Státy na našem území |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | umí popsat běžný způsob života jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku | Způsob života v raném středověku, románská kultura |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | uvede nejznámější památky románské kultury u nás | Způsob života v raném středověku, románská kultura |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
|  | uvede název první české latinsky psané kroniky | Způsob života v raném středověku, románská kultura |
|  | dokáže vyjmenovat české krále z rodu Přemyslovců počínaje Přemyslem Otakarem I. a klíčové událost spojené s jejich vládou | Vrcholný středověk: České království za posledních Přemyslovců |
|  | umí vysvětlit pojem dědičný královský titul | Vrcholný středověk: České království za posledních Přemyslovců |
|  | vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | uvede rozdílné pohledy na osobnost Jana Lucemburského u nás a v cizině | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | seznámí se s postavou Jan z Arku | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | zvlášť si uvědomí zásluhy Karla IV. o rozvoj země a s zvyšování prestiže českého státu v Evropě | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | porovná podobu Evropy v raném a vrcholném středověku, zvláště proměnlivou rozlohu českého státu | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | zapamatuje si nový název českého státu - Země koruny české | Vrcholný středověk: Čeští králové z rodů Lucemburků |
|  | vysvětlí trojpolní způsob hospodaření | Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura |
|  | dokáže vyjmenovat typy měst a popsat rozdíl mezi nimi | Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura |
|  | porovná hygienu středověkých měst s městskou hygienou ve starověkém Římě | Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás | Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
|  | zapamatuje si název první česky psané kroniky - Dalimilovy kroniky | Jak se žilo ve vrcholném středověku, gotická kultura |
|  | objasní příčiny problémů v českých zemích na konci 14. století | Pozdní středověk: Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vysvětlí Husovy myšlenky a ocení pevnost jeho názorů | Pozdní středověk: Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | popíše události spojené s osobností Jana Husa | Pozdní středověk: Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | seznámí se programem husitů | Pozdní středověk: Husitství |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce | Pozdní středověk: Husitství |
|  | zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a vysvětlí, proč se dostal do sporu s papežem | Čechy po husitské revoluci |
|  | uvědomí si význam jeho snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států | Čechy po husitské revoluci |
|  | uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického | Čechy po husitské revoluci |
|  | zapamatuje si vznik Jednoty bratrské | Čechy po husitské revoluci |
|  | vysvětlí, jak se stavy podílely na vládě Jagellonců | Český stát za Jagellonců |
|  | popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců a jejich příčiny | Český stát za Jagellonců |
|  | uvede nejznámější stavby pozdní (jagellonské) gotiky | Český stát za Jagellonců |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | uvědomí si dva směry objevných plaveb | Objevné plavby |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | popíše okolnosti plaveb Kolumba, da Gamy a Magalhaese | Objevné plavby |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky | Objevné plavby |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | připomene si pojem kolonie a vysloví svůj názor na kolonizaci | Objevné plavby |
|  | vysvětlí podstatu humanismu | Humanismus, renesance, náboženská reformace |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | objasní souvislost renesance s antickou kulturou | Humanismus, renesance, náboženská reformace |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | popíše základní znaky renesanční architektury | Humanismus, renesance, náboženská reformace |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce | Humanismus, renesance, náboženská reformace |
|  | je schopen vysvětlit pojmy náboženská reformace, katolíci a evangelíci (protestanti) | Humanismus, renesance, náboženská reformace |
|  | popíše složení městské společnosti na konci středověku | Městská společnost na konci středověku |
|  | vysvětlí pojem cechy a jejich důležitost pro řemeslníky | Městská společnost na konci středověku |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | dokáže objasnit vznik habsburské monarchie | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | uvědomí si příčiny sporu mezi Habsburky a českými stavy | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | popíše, jak spor vyvrcholil | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | vyjmenuje důsledky porážky českých stavů ve stavovském povstání | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
|  | diskutuje o životě a díle J. A. Komenského | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | pochopí náboženské i politické příčiny třicetileté války | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | zná roli Albrechta z Valdštějna ve třicetileté válce | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | zhodnotí výsledek a důsledky třicetileté války pro české země a Evropu | Počátky novověku - Habsburkové na českém trůně |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | jednoduše vysvětlí příčinu sporů mezi Španělskem a Nizozemím | Evropa na počátku novověku |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | popíše situaci v Anglii a Francii | Evropa na počátku novověku |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | orientuje se v náboženské situaci v Evropě | Evropa na počátku novověku |
|  | objasní příčiny úbytku obyvatel v našich zemích | Život v našich zemích na počátku novověku |
|  | charakterizuje novou skutečnost - podnikání šlechty, uvede hlavní odvětví jejích podnikání | Život v našich zemích na počátku novověku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu na život obyvatel | Evropa po třicetileté válce |
|  | žák jmenuje nový stát v Evropě - Prusko | Evropa po třicetileté válce |
|  | jmenuje jednotlivé Habsburky, kteří vládli v našich zemích | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | vysvětlí okolnosti osmanské expanze do Evropy v 17. století | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | dovede vysvětlit pojem Pragmatická sankce | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | vysvětlí hlavní reformy Marie Terezie a Josefa II. | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | stručně charakterizuje situaci v Rusku, Polsku, Francii a Prusku | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | celkově umí charakterizovat barokní dobu | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | popíše tehdejší podobu školního vzdělávání | Habsburská monarchie ve 2. polovině 17. a v 18. století |
|  | žák vyhodnotí situaci na severoamerickém kontinentě ve 2. polovině 18. století | Vznik USA |
|  | vysvětlí důvod války amerických osad za nezávislost, její výsledek a dopad | Vznik USA |
|  | žák charakterizuje situaci ve Francii v předvečer revoluce | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
|  | charakterizuje absolutistickou monarchii | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
|  | dokáže přiblížit počátek revoluce a rozlišit její jednotlivé fáze | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
|  | stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období Francie | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
|  | vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobyvačnými napoleonskými válkami | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | zhodnotí význam Velké francouzské revoluce | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
|  | žák dokáže vyjmenovat národy žijící v českých zemích a v habsburské monarchii | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle jeho představitelů | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | přiblíží druhou fázi národního obrození, zná jeho aktéry | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
|  | umí popsat běžný život na vesnici a ve městě | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
|  | zná slova české státní hymny | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
|  | vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus | České země na počátku převratných změn - Národní obrození |
|  | žák objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii | První fáze průmyslové revoluce |
|  | přiblíží pracovní podmínky dělníků | První fáze průmyslové revoluce |
|  | uvede hlavní vynálezce | První fáze průmyslové revoluce |
|  | dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích | První fáze průmyslové revoluce |
|  | žák jmenuje habsburské vládce v 1. polovině 19. století | Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848 |
|  | objasní situaci v habsburské monarchii v 1. polovině 19. století | Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848 |
|  | přiblíží příčiny a průběh revolucí v letech 1848/49 v Evropě | Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848 |
|  | uvědomí si zásadní změnu, kterou revoluce 1848 přinesla českým zemím | Habsburská monarchie do rou 1848 a během revoluce 1848 |
|  | žák dokáže charakterizovat 2. fázi průmyslové revoluce | Svět ve 2. polovině 19. století |
|  | vysvětlí změny, které proběhly v zemích Evropy, v USA a asijských zemích | Svět ve 2. polovině 19. století |
|  | vyjmenuje dva hlavní názory na řešení politických a sociálních otázek (srovná marxismus s liberalismem) | Svět ve 2. polovině 19. století |
|  | při hodnocení postavení Židů a Romů srovná tehdejší stav s dnešní situací | Svět ve 2. polovině 19. století |
|  | žák dokáže rozlišit pojmy absolutismus a konstituční systém | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života ve druhé polovině 19. století | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | ujasní si principy drobečkové politiky a následné počínání českých politiků | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | zhodnotí význam názorů T. G. Masaryka | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | objasní kořeny rozporů v soužití Čechů a Němců | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | uvede důvody hospodářského rozvoje českých zemí | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | dokáže přiblížit obraz tehdejšího života | Proměna rakouského císařství a české země ve 2. polovině 19. století |
|  | žák charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (VB, Francii, Rusko, Německo a Rakousko - Uhersko) | Svět spěje ke světové válce |
|  | popíše vojenskou situaci na Balkáně (dvě balkánské války) | Svět spěje ke světové válce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | vysvětlí průběh 1. světové války | 1. světová válka |
| České země za 1. světové války |
|  | charakterizuje versailleský systém a jeho důsledky pro Evropu | Evropa a ČSR po 1. světové válce |
|  | popíše průběh událostí, které vedly ke vzniku samostatného Československa | Evropa a ČSR po 1. světové válce |
|  | popíše život a změny ve společnosti v meziválečném období | Evropa a svět ve 30. letech |
|  | vysvětlí nejdůležitější události v oblasti vědy a kultury v meziválečném období | Věda a kultura mezi válkami |
|  | popíše změny ve společenském uspořádání v zemích Evropy v meziválečném období | Evropa a svět ve 30. letech |
|  | vysvětlí souvislost mezi celosvětovou krizí a vznikem totalitní společnosti | Evropa a svět ve 30. letech |
|  | popíše politické změny v Evropě a jejich důsledek | Evropa a svět ve 30. letech |
|  | charakterizuje průběh 2. světové války | Svět ve 2. světové válce |
| České země v období 2. světové války |
|  | objasní spolupráci světových mocností v období války | Svět ve 2. světové válce |
| České země v období 2. světové války |
|  | vysvětlí pojem holokaust | Svět ve 2. světové válce |
| České země v období 2. světové války |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | popíše změny ve světě po válce | Svět a ČSR po válce |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | vysvětlí příčiny rozdělení světa | Svět a ČSR po válce |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků |
|  | popíše situaci v ČSR po válce | Svět a ČSR po válce |
|  | objasní vznik hospodářských a vojenských uskupení | Studená válka |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | popíše problémy světa ve 2. polovině 20. století | Studená válka |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vyjmenuje významné události 2. poloviny 20. století | Studená válka |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa |
|  | charakterizuje období 1948 - 1968 v naší společnosti | Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989 |
|  | vysvětlí pojem Pražské jaro | Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989 |
|  | popíše politickou situaci u nás do roku 1989 | Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989 |
|  | vysvětlí pojem normalizace | Československo v 60. letech, normalizace, listopad 1989 |
|  | vysvětlí důvody rozpadu socialistického bloku | Československo po studené válce, rozdělení Československa |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | zná významná data a události 20. století a jeho nejvýraznější osobnosti | Studená válka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

### Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních veličin, jevů, dějů, zákonitostí a faktů a jejich vzájemných souvislostí s vazbou na praktické využití v reálném světě. Žáci jsou vedeni k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat své okolí, k vytváření a ověřování hypotéz, ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Na základě osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje rozvoj logického uvažování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah předmětu je rozdělen do následujících oblastí:   * Látka a těleso * Pohyb těles; síly * Mechanické vlastnosti tekutin * Energie * Zvukové děje * Elektromagnetické a světelné děje * Vesmír   Časová dotace je 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.  Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami, * individuální práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, výukových programů, odborné literatury * skupinová práce je zařazována vhodně dle probíraného učiva a s přihlédnutím k možnostem žáků * samostatné pozorování * krátkodobé projekty jsou vhodně zařazovány na základě úvahy vyučujících.   Část hodin se vyučuje v odborné pracovně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci jsou vedeni k:   * poznávání smyslu a cíle učení a jejich významu pro budoucí profesní rozvoj * posouzení vlastního pokroku, popřípadě k plánování činností, které ho povedou ke zdokonalení učení * rozvíjení schopnosti objektivně zhodnotit výsledky svého učení * osvojování základních fyzikálních pojmů a vztahů * vyhledávání, třídění a propojování informací * používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací * hledání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou vedeni k:   * využívání základních postupů badatelské práce - nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat * odhadování výsledků * volbě správného postupu při řešení praktických problémových úloh, reálných problémů a jeho ověřování * využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami * prezentování, argumentování a obhajování svého postupu řešení daného problému * zodpovědnosti za svůj výběr řešení daného problému |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou vedeni k:   * zdůvodňování svých fyzikálních postupů a vytváření vlastních hypotéz * naslouchání a respektování názorů druhých * vzájemné komunikaci  a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné diskuze * formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a k prezentaci a interpretaci  výsledků svých řešení * používání věcně správných fyzikálních termínů ve správných logických souvislostech |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni k:   * efektivnímu organizování vlastní či týmové práce * dodržování stanovených pravidel a postupů pro bezpečnou manipulaci a chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními * vytváření správných pracovních návyků, které pro ně budou důležité při hledání profesní orientace |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět fyzika se hodnotí dle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí vnitřních předpisů školy.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří a zapíše základní fyzikální veličiny | Čas a jeho měření |
| Měření délky |
| Měření objemu kapalného a pevného tělesa |
| Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času | Převody jednotek délky, hmotnosti objemu a času |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | určuje hustotu některých látek | Hustota látky |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty | Teplota a její měření, roztažnost těles |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše stavbu látek pevných, kapalných, plynných | Stavba látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | rozliší vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek | Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | neustálý a neuspořádaný pohyb částic vysvětlí na konkrétním příkladu | Difuze a Brownův pohyb |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | popíše klid a pohyb tělesa | Klid a pohyb tělesa |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | na příkladech popíše druh pohybu | Pohyb posuvný a otáčivý |
| Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| Pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem | Rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | vypočítá průměrnou rychlost tělesa | Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | změří a znázorní působící sílu, určí výslednici sil působících na těleso | Vzájemné působení těles, síla |
| Gravitační síla, gravitační pole |
| Měření a znázornění síly |
| Skládání sil |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | vysvětlí význam těžiště v praxi | Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | na příkladech z praxe vysvětlí vzájemné silové působení těles | Projevy setrvačnosti těles a vzájemného působení těles |
| Otáčivé a deformační účinky síly v praxi |
| Užití jednoduchých strojů v praxi |
| Tlak, tlaková síla |
| Tření, třecí síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí mechanické vlastnosti kapalin | Vlastnosti kapalin, hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | popíše a vysvětlí chování kapaliny ve spojených nádobách | Spojené nádoby a jejich užití v praxi |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí funkci a použití hydraulického zařízení | Pascalův zákon |
| Hydraulické zařízení a jeho užití v praxi |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí a popíše síly působící na tělesa v kapalinách | Těleso v kapalině a vztlaková síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | určí chování tělesa ponořeného v kapalině | Plování těles |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí mechanické vlastnosti plynů | Mechanické vlastnosti plynů |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | na příkladech popíše působení atmosférického tlaku, určí chování tělesa v plynu | Atmosféra Země |
| Atmosférický tlak a jeho měření |
| Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | rozlišuje přetlak, podtlak plynu v uzavřené nádobě | Tlak plynu v uzavřené nádobě |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | vysloví zákon odrazu světla a na příkladech z praxe objasní jeho využití | Odraz světla, zákon odrazu |
| Druhy zrcadel a jejich užití |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | vysloví zákon lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí a na příkladech z praxe objasní jeho využití | Lom světla, zákon lomu |
| Druhy čoček a jejich užití |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | rozliší, kdy člověk nebo stroj koná práci, a zhodnotí využití tohoto poznatku v praxi | Mechanická práce a její výpočet |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | na příkladech vysvětlí přeměnu pohybové a polohové energie v praxi | Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie |
| Pohybová a polohová energie tělesa |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | určí, na čem závisí teplo přijaté (odevzdané) tělesem při tepelné výměně | Tepelná výměna a její důsledky pro praxi |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | popíše změnu skupenství látek a vysvětlí její souvislost s přírodními jevy | Změny skupenství a jejich využití v praxi |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná zdroje zvuku a popíše šíření zvuku prostředím | Zvuk a šíření zvukového rozruchu prostředím |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozpozná světelné zdroje, použije konstantu rychlost světla a popíše přímočaré šíření světelného paprsku | Šíření světla v optickém prostředí a světelné zdroje |
| Rychlost světla |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | popíše vztah mezi výkonem, mechanickou prací a časem a vysvětlí jeho využití v praxi | Výkon a jeho výpočet |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | chápe pojmy teplo a vnitřní energie tělesa | Teplo a vnitřní energie tělesa |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | popíše šíření tepla a jeho vliv na životní prostředí | Šíření tepla a jeho využití v praxi |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | navrhne způsoby ochrany člověka před nadměrným hlukem | Ucho jako přijímač zvuku |
| Ochrana před nadměrným hlukem |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | vysvětlí stavbu atomu, objasní, jaký elektrický náboj mají jeho části, a popíše vznik iontu | Model atomu |
| Vznik iontů |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | chápe pojem elektrický náboj a vysvětlí elektrování těles | Elektrování při vzájemném dotyku |
| Elektrické pole |
| Elektrický náboj |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič | Elektrické vlastnosti látek |
| Polovodičová dioda |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví podle schématu elektrický obvod | Sestavení elektrického obvodu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | využívá závislosti mezi elektrickým proudem a napětím v elektrickém obvodu k řešení praktických problému | Ohmův zákon |
| Rezistor |
| Tepelné účinky elektrického proudu |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše magnetické vlastnosti látek | Magnetické pole a magnetické pole Země |
| Působení magnetu na těleso |
| Indukční čáry magnetického pole |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | ověří souvislost mezi průchodem elektrického proudu vodičem a magnetickým polem v jeho okolí | Elektromagnet a jeho užití |
| Působení magnetického pole na cívku s proudem |
| Elektromotor |
| Elektromagnetická indukce |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | charakterizuje Sluneční soustavu | Sluneční soustava |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | rozlišuje různé zdroje energie z hlediska vlivu na životní prostředí | Radioaktivita |
| Štěpná reakce |
| Jaderný reaktor, jaderná elektrárna |
| Ochrana před zářením |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | definuje pojem elektrický proud, rozliší stejnosměrný proud od střídavého | Elektrický proud střídavý i stejnosměrný |
| Transformátory |
| Rozvodná elektrická síť |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | pracuje s pojmem elektrické napětí, rozliší střídavé a stejnosměrné napětí | Elektrické napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | změří elektrický proud a napětí | Měření elektrického proudu a napětí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

### Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie směřuje k:   * podchycení a rozvíjení zájmu o obor, * poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, * poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím, * získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami, * ochraně životního prostředí a vlastního zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními * nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů * práce ve skupinách * demonstrační pokusy * projekty   Vyučovací předmět Chemie souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:  přírodopis: znečištění atmosféry, hydrosféry, minerály - stavba a třídění,...  fyzika: hustota, fyzikální vlastnosti chemických látek, skupenství,...  zeměpis: sféry Země, nerostné suroviny,...  Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:  matematika: převody jednotek, trojčlenka, numerické výpočty,...  český jazyk: slovní druhy, názvosloví chemické má základ také v koncovkách přídavných jmen, ...  dějepis: historická období - doba železná, bronzová,...  ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování.  Časová dotace:  8. ročník: 2 hodiny  9. ročník: 2 hodiny |
| Integrace předmětů | * Chemie * Přírodopis * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení. Vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek. Žáci samostatně či ve skupinách formulují závěry na základě pozorování a pokusů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci jsou vedeni k přecházení od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí se poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života, rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět chemie se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | popíše společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná skupenství látek | Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, s ohledem na ně provádí jednoduché pokusy | Zásady bezpečné práce v chemické pracovně |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | posoudí rizikovost vybraných chemických látek | Nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P- věty, výstražné symboly a jejich význam |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směsi a chemické látky | Směsi – různorodé, stejnorodé - roztoky |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích, připraví roztok daného složení | Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | objasní základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Vliv teploty, míchání a obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek vybraných směsí | Oddělování složek směsí |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě | Oddělování složek směsí |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | rozliší základní druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití | Voda – druhy, čistota a znečištění vody |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | uvede příklady znečištění vody a vzduchu v životním prostředí, navrhne možná preventivní a nápravná opatření | Voda – druhy, čistota a znečištění vody |
| Vzduch – složení, čistota ovzduší, znečištění ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | rozlišuje pojmy atom a molekula, používá je ve správných souvislostech | Částicové složení látek – molekula, atom, složení atomu a vliv v chemických reakcích, chemická sloučenina |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | rozlišuje pojmy chemický prvek a chemická sloučenina, používá je ve správných souvislostech | Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | vyhledá v PSP vybrané charakteristiky daných prvků | Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | rozliší vybrané kovy a nekovy - popíše jejich významné vlastnosti a využití | Chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků, charakteristiky prvků |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce | Výchozí látky a produkty reakce |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | přečte zápis chemické rovnice | Chemický děj |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce | Chemický děj |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | u vybraných prakticky významných zástupců oxidů, kyselin a hydroxidů uvede vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na životní prostředí | Oxidy |
| Kyseliny |
| Hydroxidy |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici pH, prakticky určí reakci roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku | Stupnice pH |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | objasní vznik kyselých dešťů, zhodnotí vliv na životní prostředí | Kyseliny |
| Stupnice pH |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | u vybraných prakticky významných zástupců solí uvede vlastnosti, využití a posoudí jejich vliv na životní prostředí | Soli - vlastnosti, využití - hnojiva, vápno, cement, sádra, keramika |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | objasní princip neutralizace a uvede její využití v praxi | Neutralizace a její využití v praxi |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, využití | Uhlovodíky |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu | Paliva fosilní a průmyslová |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie | Paliva fosilní a průmyslová |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané zástupce derivátů uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Deriváty uhlovodíků |
|  | orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, uvede základní podmínky fotosyntézy | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | popíše chemickou stavbu sacharidů, tuků a bílkovin | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů ve výživě člověka | Přírodní látky |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí jejich využití z hlediska udržitelného rozvoje | Paliva fosilní a průmyslová |
| Chemický průmysl, plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | navrhne způsoby hašení požárů v modelových situacích z praxe | Hašení |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Chemický průmysl, plasty a syntetická vlákna |
| Chemie a zemědělství |
| Chemie a zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

### Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu. Podle možností uskutečníme exkurze do přírodovědných muzeí, do ZOO, do chráněných území ČR. Zařadíme vycházky do okolí školy s cílem poznat přírodniny. Uskutečníme besedy o výživě a se sexuální tematikou.  Talentované žáky zapojíme do biologické olympiády nebo jiných přírodovědných soutěží.  K rozvoji osobnosti žáků v oblasti vědomostí, dovedností a schopností i v oblasti postojů a hodnot přispěje zařazení průřezových témat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  -          frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem  -          skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)  -          přírodovědné  vycházky s pozorováním  -          projekty  Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:  chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…  fyzika: sluneční soustava, vesmír, …  zeměpis:  rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky  Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:  matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …  ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování  dějepis: kultura národů, historie států  Časová dotace:  6.ročník - 1 hodina, přírodopisný seminář - 1 hodina  7.ročník - 2 hodiny  8.ročník - 2 hodiny  9.ročník - 1 hodina,  přírodopisný seminář - 1 hodina |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tématikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví |
| **Kompetence komunikativní:**   * Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se životem různých organismů včetně člověka, umožňujeme jim poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich běžnému užívání. * Žáky vedeme k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, stavu životního prostředí, dáváme možnost ověřovat si některé praktické dovednosti na modelových situacích. |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní základní projevy a podmínky života | Vznik života na Zemi |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální a objasní funkci základních organel | Buňky |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí podstatu fotosyntézy, uvede její hlavní podmínky | Fotosyntéza |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | dovede pracovat s mikroskopem a preparáty | Buňky |
| Mikroskop – části, mikroskopický preparát |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozdíl ve výživě rostlin, živočichů a hub, posoudí úlohu vodních řas | Jednobuněčné houby, řasy |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vysvětlí, uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka | Viry |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Bakterie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | dokáže na modelových příkladech popsat stavbu mnohobuněčného organismu, chápe potravní vztahy / řetězce/ mezi organismy a doloží na jednoduchém příkladu | Stavba těla mnohobuněčných organismů |
| Rozlišení podle výživy – producenti- konzumenti- reducenti |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | vysvětlí úlohu hub, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle jejich charakteristických znaků, popíše symbiózu houby a řasy v lišejníku | Mnohobuněčné rostliny, řasy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Mnohobuněčné houby |
| Lišejníky |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | porovná vnější a vnitřní stavbu těla základních zástupců vybraných skupin | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | určuje významné zástupce jednotlivých skupin pomocí atlasů a klíčů | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | v odborné literatuře a na internetu vyhledá důležité údaje z života bezobratlých | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam vybraných druhů živočichů a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vysvětlí nebezpečí cizopasných ploštěnců a ochranu před nimi | Mnohobuněčné organismy - bezobratlí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Mechorosty |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | popíše stavbu rostlinného těla a uvede základní funkce jejich orgánů | Mechorosty |
| Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | Mechorosty |
| Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip fyziologických procesů rostlin a jejich využití při jejich pěstování | Mechorosty |
| Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | pracuje s atlasy rostlin a botanickým klíčem | Mechorosty |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady přizpůsobení se vybraných organismů danému prostředí | Mechorosty |
| Kapraďorosty |
| Rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| Strunatci |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování u živočichů | Strunatci |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka a navrhne zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Strunatci |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | u vybraných skupin živočichů popíše vnější a vnitřní stavbu těla | Strunatci |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | zjišťuje informace o jednotlivých živočišných druzích v odborné literatuře | Strunatci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin | Strunatci |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní způsob života vybraných savců a jejich přizpůsobení danému prostředí | Savci - stavba těla, třídění |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců | Savci - stavba těla, třídění |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zařazuje savce podle základních znaků do zoologického systému | Savci - stavba těla, třídění |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vyhledává v odborné literatuře údaje o savcích | Savci - stavba těla, třídění |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vymezí zásady bezpečného chování ve styku člověka se zvířaty | Savci - stavba těla, třídění |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se v základních vývojových stupních člověka | Vývoj člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše jednotlivé orgány soustav, vysvětlí jejich umístění v těle člověka, jejich funkce a vztahy | Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | stanoví správné hygienické návyky a bere je jako prevence před různými chorobami | Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | objasní význam zdravého způsobu života | Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | objasní vznik a vývin jedince | Orgánové soustavy – anatomie a fyziologie |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | určí podle charakteristických vlastností a s pomocí určovacích pomůcek vybrané nerosty a horniny | Nerosty a horniny - vlastnosti, určování, praktický význam |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, oběh hornin a vody a zná důsledky jejich působení | Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | objasní, jakými procesy vzniká půda a zdůvodní její ochranu | Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Geologické éry |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | posoudí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi | Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Vnější a vnitřní geologické děje - ochrana přírody a životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy ve světě a v ČR |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | objasní vliv sfér na vznik a trvání života | Země - vznik a stavba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

### Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis.  Ve vyučovacím předmětu Zeměpis si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem.  Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky a v místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  -          frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem  -          skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)  -          zeměpisné vycházky s pozorováním  -          projekty  Vyučovací předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:  chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…  fyzika: sluneční soustava, vesmír, …  přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky  Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:  matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …  ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování  dějepis: kultura národů, historie států  Časová dotace:  6.ročník - 2 hodiny  7.ročník - 2 hodiny  8.ročník - 2 hodiny  9.ročník - 1 hodina |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence občanské:** |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | prokáže na konkrétních příkladech tvar Země | Pohyby Země |
| Planeta Země |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vysvětlí pojmy zemská osa (a naznačí její sklon na glóbu), severní pól, jižní pól | Pohyby Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Planeta Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | zhodnotí postavení Země ve sluneční soustavě | Vesmír |
| Sluneční soustava |
| Planeta Země |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce a působení Měsíce na Zemi | Měsíc |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | určí zeměpisnou polohu zadaného místa | Určování zeměpisné polohy |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše pohyby Země a zhodnotí důsledky | Pohyby Země |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá základní geografickou a kartografickou terminologii | Mapy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní stavbu zemského tělesa | Krajinné sféry |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyjádří základní představu o mechanismu litosférických desek | Krajinné sféry |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | porovná působení vnitřních a vnějších procesů a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Krajinné sféry |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | pojmenuje složky ovzduší | Krajinné sféry |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | pojmenuje činitele utvářející počasí | Krajinné sféry |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím | Krajinné sféry |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše oběh vody v přírodě | Krajinné sféry |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní pojmy z hydrosféry | Krajinné sféry |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a vyhledá hlavní oblasti na mapě | Krajinné sféry |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti | Přírodní poměry Afriky |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovná významné státy | Regiony Afriky |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí geografickou polohu vybraného regionu | poloha Ameriky |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | poloha Asie |
| poloha Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky členitosti světa | povrch Ameriky |
| povrch Asie |
| Přírodní poměry Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | posoudí s pomocí mapy výškovou členitost vybraného regionu | povrch Ameriky |
| povrch Asie |
| Přírodní poměry Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá v mapách nejvýznamnější vodní toky a jezera vybraného regionu světa | Vodstvo Ameriky |
| vodstvo Asie |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí v mapách úmoří vybraného regionu světa | Vodstvo Ameriky |
| vodstvo Asie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá na mapě šířková pásma a výškové stupně vybraného regionu světa | podnebí Ameriky |
| podnebí Asie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje charakteristické znaky obyvatelstva vybraného regionu | obyvatelstvo a sídla Ameriky |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Obyvatelstvo a sídla Asie |
| obyvatelstvo a osídlení Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá na mapě a stručně charakterizuje, příp. porovnává významné státy vybraného regionu světa | oblasti Ameriky |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Oblasti Asie |
| regiony Austrálie a Oceánie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | rostlinstvo a živočišstvo Ameriky |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | hospodářství Ameriky |
| Rostlinstvo a živočišstvo Asie |
| Hospodářství Asie |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | zhodnotí polohu postavení ČR ve světě | Poloha, postavení ČR v EU a ve světě |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti ČR | Přírodní poměry ČR (povrch, vodstvo, podnebí) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | orientuje se v demografické struktuře obyvatelstva ČR | Obyvatelstvo a osídlení ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | zhodnotí hospodářské zaměření zaměření vybraného regionu ČR | Hospodářství ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | vyhledá na mapě a stručně charakterizuje vybrané regiony ČR | Regiony České republiky |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vymezí a lokalizuje místní region | Regiony České republiky |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Regiony České republiky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí polohu, přírodní poměry, hospodářské a společenské poměry ČR v Evropě i ve světě | Hospodářství ČR |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální a vertikální členitosti | Přírodní poměry Evropy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál Evropy | Obyvatelstvo a sídla Evropy |
| Hospodářství Evropy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá na mapě a charakterizuje, příp. porovná významné státy Evropy | Regiony Evropy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | rozlišuje typy migrací | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | rozlišuje lidské rasy podle tělesných znaků | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | jmenuje a lokalizuje na mapě nejrozšířenější náboženství | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | rozlišuje sídla podle velikosti | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí vliv přírodních podmínek na funkci sídel | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | vysvětlí pojem urbanizace a objasní příčiny růstu urbanizace | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí hlavní rozdíly mezi venkovským a městským sídlem | Obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států | Hospodářské prostředí |
| Zahraniční obchod |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství | Průmysl |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví | Průmysl |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění vybraných průmyslových odvětví | Zdroje nerostných surovin |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Zemědělství |
| Rybolov |
| Lesní hospodářství |
| Doprava a spoje |
| Služby obyvatelstvu |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití | Zdroje nerostných surovin |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | lokalizuje na mapě surovinové a energetické zdroje | Zdroje nerostných surovin |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva | Zemědělství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zvažuje hlavní lokalizační faktory pro rozmístění zemědělské výroby | Hospodářské prostředí |
| Zemědělství |
| Rybolov |
| Lesní hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | vymezí s pomocí mapy hlavní zemědělské oblasti světa | Zemědělství |
| Lesní hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | lokalizuje na mapě hlavní oblasti chovu hosp. zvířat | Zemědělství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | lokalizuje na mapě hlavní rybolovné oblasti světa | Rybolov |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | lokalizuje dvě hlavní pásma lesů | Lesní hospodářství |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje dopravu podle funkce a podle druhu dopravního prostředku | Doprava a spoje |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | vymezí a lokalizuje na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory | Cestovní ruch |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Svrchovanost státu |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Poloha a územní rozloha států |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Státy světa podle původu a počtu obyvatel |
| Průběh a tvar státních hranic |
| Státy světa podle správního členění |
| Státní zřízení a formy vlády |
| Státy světa podle politického systému a politické moci |
| Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN |
| Odlišný stupeň rozvoje států |
| Nové státy na mapě světa |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | lokalizuje na mapě aktuální geopolitické změny a politické problémy | Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje různé druhy ekosystémů | Ekosystém planety Země |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje jednotlivé složky a prvky krajiny | Krajina |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje krajinotvorné činitele a posuzuje působení krajinotvorných procesů na krajinu | Krajina |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje krajiny podle typu, vzhledu a funkce | Krajina |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Světové ekologické problémy (globální problémy lidstva) |
| Ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj |

### Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací hodiny obsahují část praktickou (činnosti pěvecké, instrumentální, poslechové, pohybové) i teoretickou (chronologický vývoj hudby artificiální a nonartificiální české, evropské i světové, základní poznatky z hudební teorie).  Používáme aktivní metody výuky, k dispozici jsou pracovní listy, učebnice, zpěvníky, hudební nástroje, hudební nahrávky, textový a notový materiál, internetové připojení.  Do výuky jsou začleňovány krátkodobé i dlouhodobé projekty, probíhá příprava besídek, koncertů, školní akademie, konají se návštěvy koncertů, divadelních představení. Ve třídách s rozšířenou výukou probíhá v dělených hodinách výuka zobcových fléten. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Náplní vzdělávacího obsahu jsou tyto oblasti:   * vokální činnost – kultivace pěveckého a mluvního projevu – výslovnost, dýchání, nasazení tónu, hlasová hygiena, hlasový rozsah, rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, * instrumentální činnost – hra na tělo, hra na hudební nástroje Orf. instrumentáře, lehké a těžké doby ve 2/4 a 3/4 taktu, jejich využití k reprodukci a produkci, * hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, pohybové hry s říkadly, popěvky, jednoduché tance, taktovací gesta, * poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, nejvýznamnější hudební skladatelé, poznávání hudebních nástrojů, pěvecké hlasy, výška, délka, barva tónů. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí [informace](https://cs.wikipedia.org/wiki/Informace) a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence komunikativní:**   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáka jsou výsledky klasifikovány tak, aby byla zřejmá úroveň žákova vzdělání vzhledem k očekávaným výstupům. Klasifikujeme píli, snahu a zájem o předmět, dále přístup ke vzdělávání. Postupujeme podle klasifikačních stupnice. Hodnotiti žáka lze i slovně. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Vytváření pěveckých dovedností a návyků |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost |
| Rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel |
| Zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu či hudebního nástroje |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny (slabě, silně, dovede rozlišovat hlas mluvený, zpěvní) | Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou melodii | Vytváření pěveckých dovedností a návyků |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Správné tvoření a nasazení tónů, správná výslovnost |
| Rytmizace a melodizace jednoduchých slovních spojení, říkadel |
| Zpěv skupiny s oporou učitelova hlasu či hudebního nástroje |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu | Hra jednoduchých motivů, témat skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Hudební hry- otázka, odpověď ozvěna První doba taktu, rytmus |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her, dodržuje pravidla hry | Jednoduché hudebně pohybové hry, pohyb dle tempa, Orientace v prostoru |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišení zvuku, kvality tónů, mluveného a zpívaného hlasu (délka, síla, barva, výška) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna |
| Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba |
| Melodie vzestupná a sestupná |
| Seznámení s hymnou ČR |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima | Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba |
| Melodie vzestupná a sestupná |
| Seznámení s hymnou ČR |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku | Rozpoznání některých hudebních nástrojů-klavír, housle, kytara, flétna |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba |
| Melodie vzestupná a sestupná |
| Seznámení s hymnou ČR |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná ukolébavku | Poslech jednoduchých instrumentálních skladeb, lidové a umělé písně, ukolébavka, pochod, taneční hudba |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Dechová cvičení z l. ročníku |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu |
| Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace |
| Jednoduchý kánon |
| Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny | Dechová cvičení z l. ročníku |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu |
| Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace |
| Jednoduchý kánon |
| Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou melodii | Dechová cvičení z l. ročníku |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Realizace písní ve 2/4, 3/4 a celém taktu |
| Zpěv dle pokynů učitele, jednotný začátek, měkké nasazení, rozvíjení hlavového tónu, správné artikulace |
| Jednoduchý kánon |
| Dynamicky odlišný zpěv, tempo, reakce na dirigenta |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů |
| Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi |
| Rytmické kánony |
| Hudební rytmické hry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu | Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů |
| Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi |
| Rytmické kánony |
| Hudební rytmické hry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmické slabiky, rytmizace textů, reprodukce motivů |
| Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, propojení s písněmi |
| Rytmické kánony |
| Hudební rytmické hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Procvičování osvojených pohybových činností |
| Pohybový doprovod znějící hudby - hudební výraz, nálada, tempo, dynamika, pohybová improvizace |
| Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici proti sobě, vedle sebe |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Procvičování osvojených pohybových činností |
| Pohybový doprovod znějící hudby - hudební výraz, nálada, tempo, dynamika, pohybová improvizace |
| Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici proti sobě, vedle sebe |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Tempo pomalu, rychle |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Lidové a umělé písně |
| Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas |
| Poznávání vzestupné a sestupné melodie |
| Rozlišení vyššího tónu od nižšího |
| Poslech pěveckého sboru s doprovodem |
| Ukázka práce dirigenta |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima | Tempo pomalu, rychle |
| Lidové a umělé písně |
| Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas |
| Poznávání vzestupné a sestupné melodie |
| Rozlišení vyššího tónu od nižšího |
| Poslech pěveckého sboru s doprovodem |
| Ukázka práce dirigenta |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | dovede v klidu vyslechnout hudební ukázku | Tempo pomalu, rychle |
| Lidové a umělé písně |
| Poznávání dalších hudebních nástrojů-velký a malý buben, klarinet, trubka, pozoun, baskytara, kontrabas |
| Poznávání vzestupné a sestupné melodie |
| Rozlišení vyššího tónu od nižšího |
| Poslech pěveckého sboru s doprovodem |
| Ukázka práce dirigenta |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Rozezpívání, hlasová hygiena |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Melodie po krocích, skocích |
| Durový trojzvuk - kvintakord |
| Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně |
| Zpěv dle gest dirigenta |
| Příprava dvojhlasu, kánon |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny | Rozezpívání, hlasová hygiena |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Melodie po krocích, skocích |
| Durový trojzvuk - kvintakord |
| Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně |
| Zpěv dle gest dirigenta |
| Příprava dvojhlasu, kánon |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozezná tóny a zvuky, rozlišuje klesavou, stoupavou, pomalou a rychlou, hlasitou a slabou melodii | Rozezpívání, hlasová hygiena |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Melodie po krocích, skocích |
| Durový trojzvuk - kvintakord |
| Zpěv v dynamických odstínech - slabě, středně silně, silně |
| Zpěv dle gest dirigenta |
| Příprava dvojhlasu, kánon |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje |
| souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | volí vhodné nástroje zvukomalebného doprovodu | Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje |
| souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Zdokonalování doprovodu na rytmické hudební nástroje |
| souzvuk dvou tónů, akcent těžké doby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Taneční kroky |
| Vyjádření hudební nálady - pohybová pantomima |
| Pohybový doprovod znějící hudby |
| Taktování |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Taneční kroky |
| Vyjádření hudební nálady - pohybová pantomima |
| Pohybový doprovod znějící hudby |
| Taktování |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes |
| Ze života B. Smetany, A. Dvořáka |
| Hymna ČR |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby-pantomima | Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Ze života B. Smetany, A. Dvořáka |
| Hymna ČR |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | dovede v klidu vyslechnout hudební ukázku | Poznávání zábavné, slavnostní hudby, hudba k tanci dříve a dnes |
| Ze života B. Smetany, A. Dvořáka |
| Hymna ČR |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Hymna ČR- zpěv, historie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty c1 – d2 |
| Tóniny dur, moll |
| Půltóny a celé tóny |
| Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | pokouší se ve skupině zazpívat hymnu ČR | Hymna ČR- zpěv, historie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty c1 – d2 |
| Tóniny dur, moll |
| Půltóny a celé tóny |
| Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | napodobuje vázání tónů | Hymna ČR- zpěv, historie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty c1 – d2 |
| Tóniny dur, moll |
| Půltóny a celé tóny |
| Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | rozeznává půltóny, rozeznává moll a dur tóniny | Hymna ČR- zpěv, historie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty c1 – d2 |
| Tóniny dur, moll |
| Půltóny a celé tóny |
| Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zazpívá durovou stupnici na vokály nebo C dur na jména not, pokouší se zachytit melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření | Hymna ČR- zpěv, historie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty c1 – d2 |
| Tóniny dur, moll |
| Půltóny a celé tóny |
| Kánon, lidový dvojhlas, orientace v partituře |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Reprodukce jednoduchých motivů – hra na Orff. nástroje |
| Přehrání melodie jednoduchých lidových písní |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | provádí rytmizaci a melodizaci textů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře | Reprodukce jednoduchých motivů – hra na Orff. nástroje |
| Přehrání melodie jednoduchých lidových písní |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | pokouší se improvizovat při tanci | Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka |
| Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním |
| Taneční improvizace, hra na tělo |
| Pohybové vyjádření hudby |
| Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | napodobuje pohybem výraz a náladu hudby | Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka |
| Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním |
| Taneční improvizace, hra na tělo |
| Pohybové vyjádření hudby |
| Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka |
| Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním |
| Taneční improvizace, hra na tělo |
| Pohybové vyjádření hudby |
| Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zakopáváním ve ¾ taktu | Tance, sousedská, polka, menuet, mazurka |
| Taneční kroky – poskočný, cvalový, kroky se zakopáváním |
| Taneční improvizace, hra na tělo |
| Pohybové vyjádření hudby |
| Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby | Taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | je schopen předvést rytmus říkadla nebo jednoduchý text | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | pokouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů, hudebních skupin | Rozlišování hudby polyfonní a homofonní, vokální a instrumentální |
| Lidové kapely, rockové kapely |
| Symfonický a velký jazzový orchestr |
| Hudba na zámku, hradech, chrámech, v koncertních síních |
| Poslech – lidové hudby, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, folk, folklór, hudební balady a hudební pohádky |
| epizody ze života J. S. Bacha - varhany |
| Ježek, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr a současní hudební skladatelé |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | zapojuje se do pohybového vyjádření lidových i společenských tanců | Tance, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston |
| Taktování na 4 doby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | zdokonaluje pohybové prvky z nižších ročníků | Tance, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston |
| Taktování na 4 doby |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), jednoduchou melodii či píseň, zapsanou pomocí not | Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zazpívá ve skupině hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně | Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících | Hymna – zpěv Pokus o trojhlasý kánon, triola Rytmická cvičení |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | je schopen předvést rytmus říkadla nebo jednoduchý text | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | pokouší zachytit rytmus a melodii notovým záznamem | Doprovod pomocí Orff. hudebních nástrojů |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Hra doprovodů dle notového záznamu, elementární hudební improvizaci doprovodu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozeznává zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů | Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | seznamuje se životem a dílem B. Martinů | Epizody ze života hudebního skladatele B. Martinů |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozlišuje klávesové a drnkací nástroje | Vánoční hudba, vánoční písně, koledy, pastorely, populární vánoční hudba |
| Hymna ČR - rozšíření informací |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | poznává jména oper a symfonických básní B. Smetany | Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | získává postupně povědomí o skladatelském významu uvedených skladatelů, hudebních skupin | Poslech – lidové hudby, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, folk, folklór, hudební balady a hudební pohádky epizody ze života J. S. Bacha - varhany Ježek, Voskovec, Werich, Suchý, Šlitr a současní hudební skladatelé |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | zapojuje se do pohybového vyjádření lidových i společenských tanců | Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, polka, valčík, menuet, mazurka, jazzový společenský tanec – charleston |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | odlišuje mluvený projev od pěveckého | Hlasová hygiena |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | tvoří si správné pěvecké a mluvní návyky, dodržuje hlasovou hygienu | Hlasová hygiena |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, pokusí se o dudáckou prodlevu, kánon nebo lidový dvojhlas | Jednohlas, dvojhlas |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | tvoří si repertoár lidových, regionálních a umělých písní různých stylů a žánrů | Lidové a umělé písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | rozumí textům v lidových nářečích | Lidové regiony, nářečí a tradice |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | ověří si základní hudební výrazové prostředky na základě praktických pěveckých činností, např. reprodukuje tóny a melodii, zazpívá durovou stupnici, kvintakord dur-moll, zpívá s různou dynamikou, výrazem apod. | Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | jednoduše se orientuje v notovém partu | Notový part |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | improvizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé hudební motivy | Zpívaná improvizace |
| Orffův instrumentář, hudební nástroje |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vnímá těžkou a lehkou dobu, rytmizuje slova, taktuje sudý a lichý takt | Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zatleská jednoduchý rytmus | Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vytváří jednoduché ostinátní doprovody k písním s použitím hudebních nástrojů (orffovských, klasických) a hry na tělo | Orffův instrumentář, hudební nástroje |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | vnímá lidové tradice jako důležitou součást kultury, zatančí lidový tanec, vyjádří pohybem nebo zdramatizuje lidovou píseň, obřady, zvyky a lidové hry s říkadly | Lidové regiony, nářečí a tradice |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | ověří si hudební výrazové prostředky na základě praktických pohybových činností, např. taktuje ve dvou- a třídobém rytmu, pohybem vyjádří dynamické, tempové a výrazové změny v proudu znějící hudby | Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, kontrast, gradace, barva |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | ověří si základní hudební výrazové prostředky na základě praktických poslechových činností | Hudební výrazové prostředky: poslechové skladby |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | odliší barvu hudebních nástrojů, včetně lidových | Hudební nástroje, zvukomalba |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozliší jednoduché hudební formy | Hudební formy: píseň, variace, rondo |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | seznámí se s některými jevištními formami na základě poslechu známých děl | Jevištní formy: opera, balet, muzikál, pantomima, melodram |
| Tematický celek -  **Hudební teorie** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák si teoreticky ověří, jak fungují hudební výrazové prostředky a jak jsou vyznačeny v notovém partu | Hudební výrazové prostředky: stupnice, celý tón, půltón, posuvky, předznamenání, rytmické hodnoty, metrum, tempo, stavba akordu, dur-moll akord, harmonické funkce, skupiny hudebních nástrojů, kontrast a gradace |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace | Hlasová hygiena, mutace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Jednohlas, vícehlas |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | vytváří si repertoár lidových a umělých písní různých stylů a žánrů, rozumí textům | Druhy lidových písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukce, improvizace |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák vnímá těžkou a lehkou dobu, odliší sudý a lichý takt s využitím hry na tělo a taktování | Rytmické hodnoty, metrum |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vytváří mírně složitější rytmické struktury s využitím Orffova instrumentáře, případně i klasických nástrojů | Hra na orffovské nástroje |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák vnímá lidové tradice jako důležitou součást naší i světové kultury (lidové tance, hry s říkadly, popěvky, zvyky, obřady, dramatizace) | Znaky folklóru |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák poznává jedinečnost kulturních tradic Čech a Moravy ve srovnání se světem | Tradiční kultura, nehmotné dědictví UNESCO |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák se orientuje v proudu znějící hudby | Poslech a rozbor hudebních ukázek |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | sleduje vznik hudebního díla jako logicky utvářeného celku | Hudební formy od středověku po současnost |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace | Hlasová hygiena, mutace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozšiřuje hlasový rozsah, transponuje melodii výš nebo níž | Rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Jednohlas, vícehlas |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | vytváří si repertoár lidových a umělých písní různých stylů a žánrů | Písně různých žánrů |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | improvizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé hudební motivy | Zpívaná improvizace, scat |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | žák vnímá těžkou a lehkou dobu, odliší sudý a lichý takt | Rytmus, metrum |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | tvoří složitější rytmy s využitím Orffova instrumentáře, hry na tělo, případně i klasických nástrojů | Orffův instrumentář |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák vyjádří pohybem, dramatizací nebo tancem hudební projevy některých historických epoch | Pohyb a tanec v historickém vývoji |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák se seznamuje s vývojem světové hudby prostřednictvím poslechu a rozboru hudebních ukázek | Světová hudební díla v historickém kontextu |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pozná podle poslechu některá známá díla světových skladatelů a zařadí je do slohových období | Umělecké slohy od středověku po současnost |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák rozlišuje a hodnotí různé žánry artificiální a nonartificiální světové populární hudby | Znaky jazzu a dalších populárních hudebních žánrů |
| Vývoj jazzu a populární hudby, umění a kýč |
| Tematický celek -  **Hudební teorie** | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák si uvědomuje původ hudby jako výhradně lidské činnosti | Vývoj hudby od pravěku po současnost |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák charakterizuje umělecké slohy v historickém kontextu, srovnává hudbu s jinými druhy umění | Umělecké slohy od středověku po současnost |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | vyjmenuje některé světové hudební skladatele a jejich nejznámější díla | Představitelé evropské a světové hudby |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Vokální činnosti** | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | při zpěvu dodržuje správné pěvecké a mluvní návyky a hlasovou hygienu, zvláště v období mutace | Hlasová hygiena, mutace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Jednohlas, vícehlas |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Jednohlas, vícehlas |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá evergreeny českého popu | České (slovenské) písně různých žánrů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zná zpaměti a správně zazpívá českou hymnu | Státní hymna ČR |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| Tematický celek -  **Instrumentální činnosti** | | |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | tvoří složitější rytmicko-melodické doprovody k písním s využitím Orffova instrumentáře, hry na tělo i klasických nástrojů | Rytmus, metrum, Orffův instrumentář |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| Tematický celek -  **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | žák vyjádří pohybem, dramatizací nebo tancem hudební projevy různých historických epoch | Historické tance |
| Tematický celek -  **Poslechové činnosti** | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák se seznamuje s nejstaršími hudebními památkami české hudby prostřednictvím poslechu a rozboru hudebních ukázek | Počátky české hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | poslouchá, rozebírá a hodnotí největší díla české hudby i jiných druhů umění a zařazuje je do evropského (světového) kontextu | Česká hudební díla v historickém kontextu Evropy |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Základní poznatky z dějin české hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | žák poslouchá a hodnotí písně české populární hudby a jazzu | Česká populární hudba od 19. století po současnost |
| Tematický celek -  **Hudební teorie** | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | žák zná nejstarší dochované památky na našem území | Počátky české hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se ve vývoji uměleckých slohů v kontextu české historie | Představitelé české hudby |
| Umělecké slohy |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | uvede jména a některá díla známých českých hudebních skladatelů na pozadí jejich životních osudů | Představitelé české hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | uvědomuje si význam národního obrození pro utváření naší národní identity | Generace Národního divadla |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zná historii vzniku české hymny | Státní hymna, František Škroup |

### Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.  Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V rámci předmětu Výtvarná výchova jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Mediální výchovy, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové vymezení** Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.  **Časové vymezení** Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 1.- 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. - 9. ročníku 1 hodina týdně.  **Organizační vymezení** Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.  Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy či v kmenové třídě. Klade důraz na skupinovou práci a práci ve dvojici. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. * žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel vede žáky ke kolegiální pomoci. * při skupinové práci si žáci vytvoří pravidla pro práci v týmu, jsou zodpovědností za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola). * žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. |
| **Kompetence občanské:**   * učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. * žáci se se svými pracemi účastní akcí připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce). * žáci se účastní výtvarných soutěží a tím svými pracemi reprezentují školu. |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. * umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) * zapojujeme žáky do přípravy školních projektů |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Hodnocení probíhá průběžně během celého roku. Hodnotí žáci sami sebe tzv. sebehodnocení žáků, učitel vyučovaného předmětu – hodnotí výkony a chování ve svém předmětu, třídní učitel – hodnotí celkové chování a výkony ve svěřené třídě, ředitel školy – hodnotí výsledky celé školy, výkony jednotlivce či třídy ve výjimečných případech (významný úspěch nebo přestupek).  Pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, sleduje, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem ŠVP, posuzuje, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou, zjišťuje, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit, sleduje, jak dokáže žák samostatně pracovat, posuzuje, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd., sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.  Hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.  Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání, prospěchu, zhoršeném prospěchu a chování, které neodpovídá školnímu řádu, informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky.  Na konci čtvrtletí obdrží rodiče před třídními schůzkami nebo na třídních schůzkách neoficiální („malé“) vysvědčení o prospěchu a chování žáka.  Zákonný zástupce si může vyžádat konzultaci s vyučujícím, domluví ji mailem nebo telefonicky zásadně mimo dobu přímé vyučovací povinnosti učitele. Lze dohodnout i jinou formu sdělování informací mezi učitelem a zákonným zástupcem žáka.  **Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**  Řídí se školským zákonem – viz § 16 a § 18 a vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.  Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Vychází z doporučení psychologických vyšetření žáků, jejich zařazení do 1. až 5. stupně podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory pro konkrétního žáka, které uplatňují při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí přiměřené a doporučené způsoby získávání podkladů pro hodnocení  Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační funkci hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Využití barev základních i smíchaných |
| Roční období a jejich proměny v průběhu roku |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vztah k přírodě |
| Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, barevnost světa dítěte, |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod. | Svět, který dítě obklopuje |
| Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů |
| Orientace na ploše |
| Hračky v životě dětí |
| Geometrické prvky |
| Významné osobnosti výtvarného umění |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Využití barev základních i smíchaných |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Hračky v životě dětí |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Roční období a jejich proměny v průběhu roku |
| Svět, který dítě obklopuje |
| Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů |
| Orientace na ploše |
| Hračky v životě dětí |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Geometrické prvky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Svět, který dítě obklopuje |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod. | Významné osobnosti výtvarného umění |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Pozorování přírody a přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření |
| Využití barev základních i smíchaných |
| Roční období a jejich proměny v průběhu roku |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Vztah k přírodě |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, barevnost světa dítěte |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Svět dětské fantazie, výtvarná hra a experiment Vyjádření svých vlastních zážitků a pocitů a jejich prezentace |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák poznává známé ilustrace např. Lady, Sekory, Zmatlíkové apod. | Svět, který dítě obklopuje |
| Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů |
| Orientace na ploše |
| Hračky v životě dětí |
| Geometrické prvky |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Významné osobnosti výtvarného umění |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | žák pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je (barevný kontrast, proporce ap.) | Pozorování lidí a jejich projevů, přírody a věcí |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy | Přímé zážitky a zkušenosti žáků |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Porovnávání okolního světa se svými představami |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření, v prostorovém uspořádání prvků | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| Modelování-prostorové vnímání |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| Modelování-prostorové vnímání |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | žák pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních životních zkušenost, inspiruje se různými interpretacemi | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobitost svého vnímání uplatňuje a zapojuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | vytváří si vlastní výtvarný projev | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | umí pracovat s barvami, zná jejich účinek a význam | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | žák pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je (barevný kontrast, proporce ap.) | Pozorování lidí a jejich projevů, přírody a věcí |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy | Přímé zážitky a zkušenosti žáků |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Porovnávání okolního světa se svými představám |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření, v prostorovém uspořádání prvků | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| Modelování-prostorové vnímání |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| Modelování-prostorové vnímání |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Nálady, emoce, představy a fantazie |
| Pozorování pohybů těla |
| Pocity vyvolané zrakovým vjemem |
| Pocity vyvolané uměleckým zážitkem |
| Modelování-prostorové vnímání |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | žák pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních životních zkušenost, inspiruje se různými interpretacemi | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobitost svého vnímání uplatňuje a zapojuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | Vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu |
| Práce ve skupinách |
| Používání různých výtvarných technik |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | vytváří si vlastní výtvarný projev | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) |
| Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | umí pracovat s barvami, zná jejich účinek a význam | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) |
| Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku | Nauka o barvách |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| Materiály, techniky (užití, kombinování) |
| Plošné a prostorové vyjádření |
| Pohyb a proměna objektů, jejich uspořádání a vztahy |
| Vyjádření pocitů Vyjádření časového průběhu |
| Zachycení vjemů, smyslů |
| Současné sdělovací prostředky (video, film, tisk) |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vytváří si vlastní výtvarný projev | Malba, kresba, linie, kompozice |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Techniky a jejich kombinování |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Vyjádření časového průběhu |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | umí pracovat s barvami | Malba, kresba, linie, kompozice |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | dokáže zvolit vhodný podklad, materiál, techniku | Techniky a jejich kombinování |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | umí použít základy kompozice | Malba, kresba, linie, kompozice |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | je schopen své stavy a pocity vyjádřit a zachytit na papír a okomentovat je | Vyjádření stavů, pocitů, fantazií |
| Vlastní prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | experimentuje s materiály, barvami, technikami | Materiály, techniky (užití, kombinování) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vybírá, pojmenuje a používá co nejvíce prvků vizuálně obrazných vyjádření | Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | aplikuje poznatky o lidském těle, jeho proporcích a pohybu | Nefigurativní a figurativní náměty |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Portrét |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | je schopen své stavy a pocity vyjádřit a zachytit na papír a vhodně je okomentovat | Vyjádření stavů, pocitů, fantazií |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Zachycení vjemů, smyslů |
| Vyjádření pocitů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | je schopen zachytit odpozorovanou skutečnost a dotvořit ji | Figura ve výtvarném umění, portrét |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | vybírá pro vyjádření svých pocitů, myšlenek, fantazií… vhodné a rozmanité techniky i materiály | Vyjádření stavů, pocitů, fantazií |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vnímá prostorové vztahy | Figura ve výtvarném umění, portrét |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo) |
| Malba, kresba, linie, kompozice |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | dokáže zachytit zákonitosti a změny v přírodě i ve vynálezech techniky | Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, písmo) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | využívá výtvarné techniky a kombinuje je | Malba, kresba, linie, kompozice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | dokáže vnímat a tolerovat tvorbu druhých | Rozdílnost různých kultur |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | dokáže odůvodnit své umělecké záměry a projevy a přispívá k jejich prezentaci vhodným způsobem | Hodnocení svého projevu |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | používá počítačové grafiky, fotografie, videa, animace | Pohyb a proměna objektů, vyjádření časového průběhu |
| Počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | využívá výtvarné techniky a kombinuje je | Malba, kresba, kompozice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

### Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Žáci podle dané sportovní aktivity cvičí v tělocvičně, na hřišti, popř. na jiných sportovištích. V úvodu hodiny je nástup, rozcvička a potom se věnují dané sportovní aktivitě. Hodina začíná nástupem a sdělením obsahu výuky, končí závěrečným nástupem, při kterém dochází ke zhodnocení hodiny. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obutí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:  činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, hygieny a bezpečnosti při Tv,  činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání, bruslení, lyžování a dalších pohybových činností,  činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * uplatňujeme zásady bezpečného chování při sportu, učíme se řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učíme žáky vzájemné toleranci, vytváříme společně pravidla vzájemného soužití, cvičíme v různých skupinách, umožňujeme žákům zažít úspěch |
| Způsob hodnocení žáků | Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Správné držení těla |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| Cvičení během dne |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu |
| Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Bezpečnost při sportování |
| Vhodné obutí a oblečení |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla | Správné držení těla |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení |
| Průpravná, kondiční a pořadová cvičení |
| Rytmická gymnastika a tanec |
| Smluvené povely, signály a gesta |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Základní plavecká výuka |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | Míčové pohybové hry |
| Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností | Komunikace v TV |
| Smluvené povely, signály a gesta |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Správné držení těla |
| Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Cvičení během dne |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Bezpečnost při sportování |
| Vhodné obutí a oblečení |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Míčové pohybové hry |
| Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení |
| Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| Průpravná, kondiční a pořadová cvičení |
| Rytmická gymnastika a tanec |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Základní plavecká výuka |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | Komunikace v TV |
| Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování |
| Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu |
| Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností | Komunikace v TV |
| Smluvené povely, signály a gesta |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Správné držení těla |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| Cvičení během dne |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Bezpečnost při sportování |
| Vhodné obutí a oblečení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením | Korekční cvičení |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Míčové pohybové hry |
| Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení |
| Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| Průpravná, kondiční a pořadová cvičení |
| Rytmická gymnastika a tanec |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování |
| Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu |
| Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | reaguje na základní povely a užívá základní názvy pohybových činností | Komunikace v TV |
| Smluvené povely, signály a gesta |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Základní plavecká výuka |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Cvičení během dne |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Správné držení těla |
| Cvičení během dne |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Bezpečnost při sportování |
| Vhodné obutí a oblečení |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Míčové pohybové hry |
| Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Průpravná, kondiční a pořadová cvičení |
| Rytmická gymnastika a tanec |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Komunikace v TV |
| Smluvené povely, signály a gesta |
| Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Základní tělocvičné názvosloví, popis cvičení |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu |
| Měření a porovnávání výkonů |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zdroje informací o pohybových činnostech |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Správné držení těla |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| Cvičení během dne |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Správné držení těla |
| Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Příprava organizmu ke sportovnímu výkonu |
| Cvičení během dne |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Bezpečnost při sportování |
| Vhodné obutí a oblečení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní na činnosti, které nemůže vykonávat | Opatrnost, omezení ve sportu, ochrana zdraví |
| Tematický celek -  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Základy atletiky – hod míčkem, krátké i dlouhé běhy, nízký start, skoky do dálky |
| Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení na žíněnkách a průpravná cvičení |
| Průpravná, kondiční a pořadová cvičení |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| Rytmická gymnastika a tanec |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Míčové pohybové hry |
| Přihrávky a chytání míče, střelba na koš a na branku |
| Tematický celek -  **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování |
| Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybových činnostech základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Komunikace v TV |
| Smluvené povely, signály a gesta |
| Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu |
| Základní tělocvičné názvosloví, popis cvičení |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Měření a porovnávání výkonů |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Zdroje informací o pohybových činnostech |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Základy protahování a posilování |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |  |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Akrobacie (kotouly, sestavy) |
| Přeskok (skrčka, roznožka) |
| Hrazda (průvleky, komíhání, výmyk) |
| Cvičení s náčiním (děvčata) |
| Švihadla |
| Základy techniky běhu – atletická abeceda, sprinty (50 a 60 metrů), starty z poloh, vytrvalostní běh, fartlek |
| Skok daleký, trojskok snožmo, skok vysoký (průprava) |
| Hod kriketovým míčkem, hod medicinbalem |
| Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | připraví se před pohybovou činností | Průpravná cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | Průpravné hry |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | získává základní znalosti pravidel sportovních her | Základní průprava pro míčové hry (házená, fotbal, přehazovaná, florbal, basketbal) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Pohyb hráče s míčem i bez míče |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Přihrávky, vedení míče |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Zdokonalování driblingu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Základní pravidla |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Netradiční pohybové hry (ringo, nohejbal, lakros, futvolejbal) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Akrobacie (sestavy kotoulů, modifikace kotoulů) |
| Hrazda (výmyk, komíhání na hrazdě) |
| Přeskok (náskok na můstek, zášvih) |
| Kladina (chůze, seskoky) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | hodnotí objektivně svůj výkon a porovnává ho s předchozími výsledky | Zdokonalování techniky běhu, atletická abeceda |
| Sprinty (60 metrů), nízké starty |
| Vytrvalostní běhy (400, 600, 800, 1000 metrů). fartlek |
| Skok daleký, odrazová cvičení, skok z místa, trojskok z místa, skok vysoký (technika flop) |
| Hody (kriketový míček, granát, medicinbal) – hody do dálky a na cíl |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | účastní se sportovních akcí ve škole a v místě bydliště | Zdokonalování práce s míčem |
| Herní činnosti jednotlivce (přehazovaná, házená, fotbal, basketbal, florbal) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech | Relaxační a uvolňovací cvičení (jóga, strečink) |
| Cviky posilovací a protahovací |
| Švihadla (různé techniky přeskoků) |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | je si vědom porušení pravidel a jejich následků pro sebe i pro družstvo | Znalost pravidel |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Běhy na krátké, střední i dlouhé tratě |
| (60 metrů, 150 metrů, 800 metrů, 1000 metrů), fartlek |
| Nízké i polovysoké starty |
| Skok daleký (zdokonalování techniky) |
| Hod medicinbalem, kriketovým míčkem |
| Vrh koulí (vrh se sunem) |
| Skok vysoký – flop |
| Seznámení s pravidly atletických disciplín |
| Švihadla (různé techniky přeskoků) |
| Protahovací a posilovací cviky |
| Rozvoj herních činností jednotlivce (házená, fotbal, florbal, volejbal, basketbal) |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | Akrobacie (obraty, cviky rovnováhy, stoj na rukou, přemet stranou, stoj na hlavě) |
| Hrazda (výmyk, přešvih, podmet) |
| Přeskok (modifikace vzdálenosti odrazu) |
| Rytmická gymnastika (cvičení ha hudbu, základy aerobiku) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Nácvik jednoduchých herních kombinací |
| Herní systémy |
| Hra podle pravidel |
| Netradiční pohybové hry – doplňkově (ringo, lakros, ragby, nohejbal, futvolejbal) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva | Štafetový běh, předávky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Běhy (krátké, střední, dlouhé tratě), fartlek |
| Vrh koulí, hod medicinbalem a míčkem (zdokonalení techniky) |
| Skok daleký, skok vysoký, trojskok snožmo (zdokonalování techniky) |
| Štafetový běh (nácvik předávky, souhry) |
| Kondiční posilování |
| Posilování s náčiním a na nářadí |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody | Herní činnosti jednotlivců – zdokonalování (házená, fotbal, florbal, volejbal, basketbal) |
| Herní kombinace |
| Netradiční pohybové hry (ringo, nohejbal, futvolejbal, ragby, lakros) |
| Role jednotlivých hráčů na hřišti |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | Akrobacie (krátké sestavy z prvků) |
| Hrazda (výmyky, toč, komíhání) |
| Přeskok (opakování a zdokonalování) |
| Švihadla |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora | Příprava na soutěže |
| Herní systémy |
| Zdokonalování pravidel, role rozhodčího |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | aktivně se zapojuje do školních sportovních akcí | Uplatnění pohybových dovedností a schopností v modifikovaných atletických závodech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

### Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Žáci se učí pracovat s různými materiály, znát jejich vlastnosti a vhodnost pro konkrétní použití. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:  *·Práce s drobným materiálem*  Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů  Funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů  Jednoduché pracovní postupy a organizace práce  Lidové zvyky, tradice a řemesla  *·Konstrukční činnosti*  Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)  Sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  *·Pěstitelské práce*  Základní podmínky pro pěstování rostlin  Péče o nenáročné rostliny  Pěstování rostlin ze semen  Pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování  *·Příprava pokrmů*  Pravidla správného stolování  Příprava tabule pro jednoduché stolování  Na 2. stupni budou do předmětu zahrnuty tematické okruhy:  ·*Práce s technickými materiály*  *·Práce se stavebnicemi s podporou IT techniky*  *·Pěstitelské práce a chovatelství*  **Časové vymezení** Hodinová dotace v jednotlivých ročnících (v 1.- 9. ročníku) je 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence pracovní:**   * Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. Vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. * Žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. * Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů. |
| **Kompetence občanské:**   * Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. |
| Způsob hodnocení žáků | Předmět pracovní činnosti se hodnotí dle pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí vnitřních předpisů školy.  Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, velký důraz je zde kladen na ochotu spolupracovat a na snahu. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | práce s modelovací hmotou | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | překládá a skládá papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | pracuje s přírodním materiálem, textiliemi | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | učí se navléknout jehlu, udělat uzel | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavování plošných a prostorových modelů |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | Základní věci ke stolování |
| Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | Pravidla správného chování u stolu |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s modelovací hmotou | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | překládá a skládá papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s přírodním materiálem, textiliemi | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | učí se navléknout jehlu, udělat uzel | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavování plošných a prostorových modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováním | Příprava půdy pro pěstování rostlin |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | Příprava půdy pro pěstování rostlin |
| Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | Základní věci ke stolování |
| Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | Pravidla správného chování u stolu |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s modelovací hmotou | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | překládá a skládá papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | stříhá, vystřihuje, lepí, trhá a mačká papír | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s přírodním materiálem, textiliemi | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | učí se navléknout jehlu, udělat uzel | Jednoduché výrobky z papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilií a přírodnin |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestavování plošných a prostorových modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováním | Příprava půdy pro pěstování rostlin |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | Příprava půdy pro pěstování rostlin |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| Péče o pokojové rostliny |
|  | připraví tabuli pro jednoduché stolování | Základní věci ke stolování |
| Jednoduchá úprava stolu |
|  | chová se vhodně při stolování | Pravidla správného chování u stolu |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | zvládá různé druhy stehů, např. přední, zadní, ozdobný | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na svém pracovním místě | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny podle daných zásad | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | seznámí se s jedovatými rostlinami, s rostlinami vyvolávajícími alergii a rostlinami využívanými jako drogy | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zvládne přípravu jednoduchých studených pokrmů | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | zvládá různé druhy stehů, např. přední, zadní, ozdobný | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na svém pracovním místě | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Výrobky z papíru, kartonu, přírodnin a textilu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu | Výrobky podle návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny podle daných zásad | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | seznámí se s jedovatými rostlinami, s rostlinami vyvolávajícími alergii a rostlinami využívanými jako drogy | Vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zvládne přípravu jednoduchých studených pokrmů | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Jednoduchá úprava stolu |
| Pravidla správného stolování |
| Technika v kuchyni, historie a význam |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovišti, poskytne první pomoc při úrazu | Pracovní řád |
| Bezpečnost |
| Hygiena |
| Vhodný oděv, obuv |
| Nářadí |
| Pracovní postupy |
| První pomoc |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | vybere správné nářadí a vhodný postup při práci | Bezpečnost |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Nářadí |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |  |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech, vyhledá informace v odborné literatuře | Výživa rostlin, kompost, zpracování |
| Půda, charakteristika, rozdělení |
| Zelenina, charakteristika, rozdělení, pěstování |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na zahradě a při pěstování rostlin | Ochrana rostlin, odstraňování plevele |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | používá technickou dokumentaci a zhotoví vlastní náčrt výrobku | Technické náčrty a výkresy, práce s technickými informacemi a návody |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi (dřevo, kovy, plasty) |
| Nářadí pro ruční opracování materiálů (vhodnost použití, postup při práci) |
| Organizace práce, technologické postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, nástrojů a nářadí | Jednoduché pracovní operace a postupy |
| Výroba jednoduchého výrobku |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost s ohledem na bezpečnost při práci | Pracovní řád |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečnost |
| Hygiena |
| Vhodný oděv, obuv |
| První pomoc |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | doloží propojenost pojmů práce, zaměstnání, povolání | Problémy nezaměstnanosti, trh práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | vyjádří své představy o vlastní budoucnosti | Volba povolání: osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| Schopnosti, zájmy, předpoklady |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech různých profesí | Profese |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Schopnosti, zájmy, předpoklady |
| Sebehodnocení |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Volba povolání: osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Pracovní pohovor |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | vyzná se ve školském systému ČR | Přehled škol |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | používá technickou dokumentaci a zhotoví vlastní náčrt výrobku | Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | řeší otázky výběru vhodného materiálu a vhodných nástrojů a nářadí | Vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi (např.: dřevo, kovy, plasty, ...) |
| Nářadí pro ruční opracování materiálů (vhodnost použití, postup při práci) |
| Jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost s ohledem na bezpečnost | Organizace práce, technologické postupy s ohledem na bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Zásady poskytování první pomoci |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | provádí jednoduché práce s technickými materiály | Výroba jednoduchého výrobku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady pracovního řádu, hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě | Pracovní řád, bezpečnost, hygiena |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Vhodný oděv, obuv |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | vybere správné nářadí a vhodný postup při práci na školní zahradě | Nářadí, pracovní postupy, první pomoc |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne 1. pomoc při úrazu | Nářadí, pracovní postupy, první pomoc |
| První pomoc |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | orientuje se ve vybraných pěstitelských pojmech, vyhledává informace v odborné literatuře | Ovocné rostliny, charakteristika a pěstování, rozlišování ovocných dřevin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných okrasných rostlin | Okrasné rostliny, charakteristika, rozdělení |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Pěstování venkovních, balkonových a pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | uvede příklady podmínek chovu vybraných živočichů | Chov domácích zvířat, podmínky chovu drobného zvířectva |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | udržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | Hygiena a bezpečnost při práci se zvířaty |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | používá technickou dokumentaci a zpracovává naměřená data | Schematické značky, kreslení a čtení elektrických schémat |
| Základní prvky elektrických a elektronických obvodů, měření elektrotechnických veličin |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost | Zapojení základních elektronických součástek, ověření jejich funkce |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | První pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři |  |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů | Jednoduché obvody s polovodičovými součástkami |
| Postup při oživování výrobku |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný výrobek | Výroba jednoduchého elektronického zařízení s využitím stavebnice |

### Konverzace v Aj

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  |  | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |  |  |  |

| Název předmětu | Konverzace v Aj |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.  Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Předmět konverzace rozšiřuje dovednosti žáků komunikovat v běžných situacích v angličtině, rozvíjí také ostatní dovednosti: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a písemný projev. V předmětu konverzace je rovněž rozšiřována slovní zásoba žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Konverzace v Aj se uskutečňuje dle zájmu žáků jako nepovinný předmět v 5. - 7. ročníku v 1 nebo více skupinách. Ve skupině je okolo 15 žáků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni formativně v průběhu výuky, jsou vedeni k sebehodnocení v miniportfóliích na konci lekce. Hodnotíme základní dovednosti v cizích jazycích - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev. |

| **Konverzace v Aj** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
|  | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
|  | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
|  | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
|  | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
|  | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
|  | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
|  | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | práce s textem |
|  | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | práce s textem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
|  | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| zásady psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, zpráva, vyprávění) |

| **Konverzace v Aj** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
|  | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
|  | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
|  | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
|  | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
|  | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
|  | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | práce s textem |
|  | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | práce s textem |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
|  | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| psaní jednoduchých i složitějších textů (např. vyprávění, popis, formulář...) |
|  | reaguje na jednoduché písemné sdělení | psaní jednoduchých i složitějších textů (např. vyprávění, popis, formulář...) |

| **Konverzace v Aj** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Tematický celek -  **Poslech s porozuměním** | | |
|  | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
|  | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| Tematický celek -  **Mluvení** | | |
|  | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| rozhovory a základní komunikační fráze |
|  | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
|  | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem |
| mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Tematický celek -  **Čtení s porozuměním** | | |
|  | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | práce s textem |
| vyhledávání informací |
|  | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | práce s textem |
| vyhledávání informací |
| Tematický celek -  **Psaní** | | |
|  | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | formulář |
|  | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, vyprávění, popis...) |
|  | reaguje na jednoduché písemné sdělení | psaní jednoduchých textů (pohlednice, e-mail, vyprávění, popis...) |

### Logohrátky s češtinou

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Nepovinný | Nepovinný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Logohrátky s češtinou |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět Logohrátky s češtinou rozvíjí u žáků schopnost ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu a správnou výslovnost jednotlivých hlásek. Kromě toho se zaměřuje na samostatný projev, vyprávění podle obrázků a vyprávění vlastních zážitků nebo na rozhovory se spolužáky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Nepovinný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně je nabízen žákům 1. a 2. tříd, kteří mají potíže se správnou výslovností. |

| **Logohrátky s češtinou** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | umí ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu, | artikulační cvičení, vokální činnosti, rytmické a sluchové hry |
|  | dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky | reedukace výslovnosti hlásek |
|  | rozliší počáteční a koncovou hlásku | řečové a sluchové hry, rozlišování zvuků |
|  | umí pojmenovat většinu věcí ze svého okolí | komentování různých situací a zážitků |
|  | dokáže se vyjadřovat samostatně a vést rozhovor | společné diskuze a rozhovory, komentování různých situací |
|  | umí naslouchat druhým | vyprávění na určité téma |
|  | domluví se za pomoci verbální i neverbální komunikace | vyprávění a dramatizace čtených pohádek, obrázková osnova |
|  | rozlišuje pravou a levou stranu | popis obrázku, pohybové hry |
|  | orientuje se v čase a prostoru | vyprávění podle obrázkové osnovy |
|  | používá gramaticky správné tvary slov | vyprávění zážitků, popis obrázku |
|  | učí se krátké texty zpaměti | zpěv a přednes písní, básní a říkadel |
|  | dokáže popsat reálné situace i situace na obrázku | vyprávění podle obrázku a popis reálných situací |
|  | zvládne sledovat příběh či pohádku a dokáže jej převyprávět | prohlížení knížek, naslouchání, samostatný mluvní projev |
|  | dokáže správně formulovat otázky | pohádky, příběhy, vlastní zážitky |
|  | umí aktivně odpovědět na otázku | pohádky, příběhy, vlastní zážitky |
|  | pozná synonyma, antonyma a homonyma | didaktické hry, manipulační činnosti |
|  | zvládne utvořit jednoduchý rým | rytmizace, čtení a poslech veršů a rýmů |
|  | projevuje zájem o četbu a knížky | seznámení s knihami a s dalšími sdělovacími prostředky |

| **Logohrátky s češtinou** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | umí ovládat dech, tempo a intonaci řečového projevu, | artikulační cvičení, vokální činnosti, rytmické a sluchové hry |
|  | dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky | reedukace výslovnosti hlásek |
|  | rozliší počáteční a koncovou hlásku | řečové a sluchové hry, rozlišování zvuků |
|  | umí pojmenovat většinu věcí ze svého okolí | komentování různých situací a zážitků |
|  | dokáže se vyjadřovat samostatně a vést rozhovor | společné diskuze a rozhovory, komentování různých situací |
|  | umí naslouchat druhým | vyprávění na určité téma |
|  | domluví se za pomoci verbální i neverbální komunikace | vyprávění a dramatizace čtených pohádek, obrázková osnova |
|  | rozlišuje pravou a levou stranu | popis obrázku, pohybové hry |
|  | orientuje se v čase a prostoru | vyprávění podle obrázkové osnovy |
|  | používá gramaticky správné tvary slov | vyprávění zážitků, popis obrázku |
|  | učí se krátké texty zpaměti | zpěv a přednes písní, básní a říkadel |
|  | dokáže popsat reálné situace i situace na obrázku | vyprávění podle obrázku a popis reálných situací |
|  | zvládne sledovat příběh či pohádku a dokáže jej převyprávět | prohlížení knížek, naslouchání, samostatný mluvní projev |
|  | dokáže správně formulovat otázky | pohádky, příběhy, vlastní zážitky |
|  | umí aktivně odpovědět na otázku | pohádky, příběhy, vlastní zážitky |
|  | pozná synonyma, antonyma a homonyma | didaktické hry, manipulační činnosti |
|  | zvládne utvořit jednoduchý rým | rytmizace, čtení a poslech veršů a rýmů |
|  | projevuje zájem o četbu a knížky | seznámení s knihami a s dalšími sdělovacími prostředky |

### Osobnostně sociální výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nepovinný |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Osobnostně sociální výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je u nás ve škole realizováno v prvním ročníku v předmětu Osobnostně sociální výchova. Má každodenní využití ve školním i běžném životě žáků. Jeho smyslem je pomáhat žákům rozvíjet dovednosti související se školní docházkou, stávat se součástí kolektivu, pracovat ve dvojici, skupině a třídním kolektivu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah je dán průřezovým tématem OSV a aktuálními potřebami třídního kolektivu. Předmět vyučuje třídní učitel a probíhá v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělena do dvou dvacetiminutových bloků. Třída je rozdělena na dvě skupiny, které se uprostřed hodiny vymění. Druhá skupina se v tu dobu učí anglický jazyk. Výuka probíhá většinou ve třídě. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou v pololetí a na konci roku hodnoceni klasifikačním stupněm, během školního roku je kladen důraz na sebehodnocení žáka, dále na zpětnou vazbu a formativní hodnocení. |

| **Osobnostně sociální výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | dokáže se orientovat v oblasti sebepoznání, ovládá některé prvky psychohygieny | charakteristika osobnosti - jaký jsem |
| relaxace |
| hry, pohybové aktivity |
| reflexe a sebereflexe |
|  | dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, vnímá rozdílné a shodné vlastnosti spolužáků | pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení |
| hodnocení dodržování pravidel |
|  | uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi jednotlivci a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků | hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe |
|  | osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty | zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů |
| slušné vyjadřování a chování |
| cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace |
|  | připraví si pomůcky na vyučování | sebeorganizace, příprava na vyučování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Nácvik pozornosti a soustředění, cvičení paměti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace času, přípravy do školy, příprava tašky, zvládání různých situací ve škole. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já a škola, Já a kamarádi, temperament, postoje, chování ve třídě a mé pocity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Já a kamarádi - jak vycházet v kolektivu, co dělat, když se mi nelíbí, jak se někdo chová  Já a učitelé - jak se chovat k dospělým, žádost o radu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Rozvíjení dobrého vztahu k sobě samému, mám se rád | | |

### Sborový zpěv

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Sborový zpěv |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět Sborový zpěv rozvíjí u žáků schopnost ovládat hlas, dech, tempo, intonaci, melodii a dynamiku při zpěvu. Kromě toho se zaměřuje na společný zpěv, hlasovou hygienu a rozšiřování hlasového rozsahu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Nepovinný předmět Sborový zpěv v rozsahu jedné hodiny týdně je nabízen žákům 1., 2., 3., 4. a 5. tříd, kteří mají o zpívání ve sboru zájem. |

| **Sborový zpěv** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic | jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas |
|  | uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu | lidové písně, umělé písně současných autorů |
|  | dodržuje hlasovou hygienu | intonační cvičení, rozlišování dynamiky |
|  | odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | uplatnění pěveckých dovedností |
|  | rozšiřuje hlasový rozsah | hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování |
|  | dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu | notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu |
| notová abeceda hodnoty not |
|  | chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru | chování na veřejných vystoupeních |

| **Sborový zpěv** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic | jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas |
|  | uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu | lidové písně, umělé písně současných autorů |
|  | dodržuje hlasovou hygienu | hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování |
|  | odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | intonační cvičení, rozlišování dynamiky |
|  | rozšiřuje hlasový rozsah | uplatnění pěveckých dovedností |
|  | dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu | notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu |
| notová abeceda hodnoty not |
|  | chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru | chování na veřejných vystoupeních |

| **Sborový zpěv** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic | jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas |
|  | uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu | lidové písně, umělé písně současných autorů |
|  | dodržuje hlasovou hygienu | hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování |
|  | odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | intonační cvičení, rozlišování dynamiky |
|  | rozšiřuje hlasový rozsah | uplatnění pěveckých dovedností |
|  | dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
| rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
| notová abeceda, hodnoty not |
|  | zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu | notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu |
|  | chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru | chování na veřejných vystoupeních |

| **Sborový zpěv** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic | jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas |
|  | uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu | lidové písně, umělé písně současných autorů |
|  | dodržuje hlasovou hygienu | hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování |
|  | odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | intonační cvičení, rozlišování dynamiky |
|  | rozšiřuje hlasový rozsah | uplatnění pěveckých dovedností |
|  | dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
| rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
|  | rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
| notová abeceda, hodnoty not |
|  | zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu | notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu |
|  | chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru | chování na veřejných vystoupeních |

| **Sborový zpěv** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá v jednohlase či vícehlase v durových i mollových tóninách na základě svých dispozic | jednohlas, dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas |
|  | uvědomuje si hlasový projev ostatních, vnímá znějící hudbu | lidové písně, umělé písně současných autorů |
|  | dodržuje hlasovou hygienu | hlasová hygiena - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování |
|  | odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky | intonační cvičení, rozlišování dynamiky |
|  | rozšiřuje hlasový rozsah | uplatnění pěveckých dovedností |
|  | dokáže uplatnit výrazné tempové a dynamické změny v průběhu zpívané písně | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | dokáže vyjádřit námět i rytmus písně pohybem těla | rytmus, tempo, výrazové prostředky, mimika obličeje |
|  | rytmizuje texty písní, doplňuje je správnou artikulací | rytmizace textů písní při nácviku, správná artikulace, dodržování tempa |
| notová abeceda, hodnoty not |
|  | zpívá písně zpaměti či podle notového zápisu | notový zápis písní jako opora při učení melodie i textu |
|  | chová se ukázněně na společných vystoupeních sboru | chování na veřejných vystoupeních |

### Volitelné předměty 1

#### Čtení a dramatická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Čtení a dramatická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | V rámci tohoto předmětu se žáci učí správné technice čtení, rozvíjejí plynulost čtení, snaží se o výrazný přednes. Dále se učí základům správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Vypráví, tvoří a dramatizují jednoduché příběhy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Čtení a dramatická výchova je realizován v 1. až 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace jako volitelný předmět. Předmět Čtení a dramatická výchova probíhá ve třídě, případně v aule školy. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** |

| **Čtení a dramatická výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | Dechová cvičení |
| DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | Říkadla a básničky (přednes) |
| Hry s rytmem |
| Pohybové hry |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | Vyprávění |
| Scénky |
| Improvizace s hračkou (maňásek...) |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte intonačně správně jednoduché texty a rozumí, o čem jsou | Časopisy a knihy |
| Čtení neznámých textů, intonace a porozumění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Čtení a dramatická výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla | Dechová cvičení |
| Pohybová cvičení |
| Jazykolamy |
| Improvizace |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | Hry s rytmem |
| Scénky s různými náměty (u lékaře, v obchodě...) |
| Dramatizace |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte intonačně správně přiměřené texty a rozumí, o čem jsou | Přednes |
| Příběhy a vyprávění |
| Čtení textů (známých i neznámých, intonace...) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | Příběhy a vyprávění |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Čtení a dramatická výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | dechová cvičení |
| hry s rytmem a rýmem |
| pohybová cvičení |
| scénky s náměty |
|  | rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | přednes, intonace |
| příběhy a vyprávění |
| čtení textů |
| dramatizace |
|  | zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání | scénky s náměty |
| čtení textů |
| pravidla slušného chování |
|  | spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních | dramatizace |
| jazyková improvizace |
| práce s textem |
|  | reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) | poslech |
| beseda o filmu a vlastní četbě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Čtení a dramatická výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých | dechová cvičení |
| hry s rytmem a rýmem |
| pohybová cvičení |
| přednes, intonace |
|  | rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | příběhy a vyprávění |
| scénky s náměty |
| čtení textů |
| dramatizace |
|  | zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání | scénky s náměty |
| pravidla slušného chování |
|  | spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních | scénky s náměty |
| dramatizace |
| jazyková improvizace |
| práce s textem |
|  | reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) | poslech |
| beseda o filmu a vlastní četbě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

#### Míčové hry

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Míčové hry |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Míčové hry posiluje tělesnou zdatnost, rozvíjí u žáků týmovost a pohybové dovednosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Míčové hry je realizován v 1. až 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.  Žáci se postupně seznamují s držením míče, házením a chytáním, přihrávkou a driblinkem. Nácvik herních situací je vždy spojen s během, proto účinně rozvíjí základní pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, dynamickou sílu a vytrvalost. Postupně se žáci seznamují se základními pravidly her.  Volitelný předmět Míčové hry probíhá zpravidla v tělocvičně, v aule, případně na školním hřišti. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální:** |
| Způsob hodnocení žáků |  |

| **Míčové hry** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě | základy bezpečnosti a hygieny při míčových hrách, správné obutí a oblečení |
|  | převlékne do cvičebního úboru | základy bezpečnosti a hygieny při míčových hrách, správné obutí a oblečení |
|  | postupně se seznamuje s držením míče | manipulace s míčem |
| základní dovednost s míčem |
|  | postupně se seznamuje s házením míče a chytáním míče | základní dovednost s míčem |
|  | nacvičuje základní pohybové schopností | všestranné pohybové aktivity s míčem |
|  | postupně se seznamuje se základními pravidly her | základní signály a pravidla |
|  | rozvíjí základní pohybové schopnosti, zejména obratnosti, rychlosti a vytrvalosti | všestranné pohybové aktivity s míčem |
|  | spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích | soutěže a týmové činnosti |

| **Míčové hry** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě | bezpečnost při sportování |
|  | reaguje na základní povely a pojmy | hygiena pohybových činností |
| bezpečnost při sportování |
| komunikace ve vyučování |
|  | upevňuje techniku hodu míčem | přihrávky a chytání míče |
|  | učí se dribling za běhu, na místě | manipulace s míčem |
|  | upevňuje základní pravidla jednoduché míčové hry | míčové pohybové hry |
|  | docvičuje základní pohybové schopnosti s míčem | pohyb s míčem v tělocvičně |
|  | rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost | rychlost a obratnost |
|  | zdokonaluje techniku běhu | chůze, běh |
|  | spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích | Týmová spolupráce |

| **Míčové hry** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | reaguje na základní povely a pojmy | Komunikace ve vyučování |
|  | upevňuje techniku hodu míčem | Manipulace s míčem |
|  | Procvičuje základy driblingu | Manipulace s míčem |
| Dribling |
|  | upevňuje základní pravidla her | Vybíjená |
| Míčové pohybové hry |
|  | docvičuje přesnost přihrávky | Přihrávky v pohybu |
| Pohyb s míčem po hřišti |
| Střelba na koš a na branku |
|  | docvičuje role a funkce hráčů | Herní role a funkce – brankář, obránce, útočník - házená |
|  | rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost | Rychlost a obratnost |
|  | zdokonaluje techniku běhu | Chůze, běh |
|  | spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích | Zásady jednání a chování fair – play, vztah ke sportu |

| **Míčové hry** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě | Bezpečnost při sportování |
|  | reaguje na základní povely a pojmy | Komunikace ve vyučování |
|  | procvičuje techniku chytání a hodu míčem | Manipulace s míčem |
|  | procvičuje techniku driblingu na místě a v pohybu | Manipulace s míčem |
| Dribling |
| Docvičení driblingu střelbou |
|  | upevňuje základní pravidla her | Vybíjená, házená, fotbal |
| Míčové pohybové hry |
|  | docvičuje přesnost přihrávky | Přihrávky na krátkou vzdálenost, pohyb s míčem a bez míče |
| Pohyb s míčem po hřišti |
|  | docvičuje role a funkce hráčů | Herní role a funkce – brankář, obránce, útočník - házená |
|  | rozvíjí základní pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a vytrvalost | Rychlost a obratnost |
|  | spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích | Týmová spolupráce |

#### Anglický jazyk volitelný

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk volitelný |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků, aby byli schopni se dorozumět v běžných životních situacích, aby rozuměli lidem, kteří s nimi hovoří, aby jim odpověděli a vyjádřili svůj názor, řekli důležité informace o sobě, lidech a věcech jim blízkých, aby byli schopni porozumět čtenému textu a najít v něm nezbytné informace, aby se vyjádřili také písemně v jednoduchých sděleních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahově a tematicky tento předmět odpovídá učivu anglického jazyka v příslušných ročnících, učivo rozvíjí a upevňuje slovní zásobu. Předmět je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně v 1. - 4. ročníku napříč třídami v ročníku v jedné nebo více skupinách. Ve skupině bývá zpravidla kolem 15 žáků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých. |
| Způsob hodnocení žáků | V průběhu výuky využíváme sebehodnocení, formativní, ústní slovní hodnocení a pozitivní motivaci, využíváme ale také sumativní hodnocení dílčích dovedností a souhrnně na vysvědčení. |

| **Anglický jazyk volitelný** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům učitele a přiměřeně na ně reaguje (nonverbálně, verbálně) | Jazyk ve třídě (Stand up, sit down, open your book...) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | opakuje a říká se správnou výslovností jednoduchá slova z probíraných tematických celků přiměřených věku | Slovní zásoba (barvy, čísla, zvířata, části těla, jídlo a pití...) |
| Správná výslovnost |
|  | zpívá jednoduché písně se správnou výslovností, reaguje na text pohybem | Songs |

| **Anglický jazyk volitelný** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | reaguje na pokyny učitele, odpovídá na jednoduché otázky | What's your name? How old are you? How are you? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje správně barvy, zvířata, školní pomůcky a další předměty, se kterými se během výuky setká | Colours Numbers 1-20 At school Food Animals Body parts |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zpívá jednoduché anglické písničky a podle textu reaguje správnou činností (TPR) | Songs and activities |

| **Anglický jazyk volitelný** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, představí se, poděkuje, pozdraví a rozloučí se v různou denní dobu, představí druhou osobu, zeptá se, jak se někomu daří, na podobné otázky odpoví | Meeting people (speaking activities) |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | jednoduše ústně i písemně popíše zvíře, hračku nebo jiné předměty | Describing things (přídavná jména, podstatná jména, tvoření jednoduchých vět) |
| Základní gramatické struktury |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Listening activities |

| **Anglický jazyk volitelný** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a dalších osvojovaných témat | I am, I can, I have got |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, rozumí jednoduchým poslechovým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | Animals School Toys Body Food Hobbies Shopping |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | v jednoduchém textu vyhledá základní informace | Reading comprehension Listening comprehension |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

**Zásady hodnocení žáků pedagogy**

• uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

• přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a případné jeho momentální indispozici

• posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno hledisko

• sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem

• sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života

• posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou

• zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit

• sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, atlasy, slovníky, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod.

• posuzovat, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd.

• sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.

• hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

## Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků Základní školy Edvarda Beneše Písek, Mírové nám. 1466 se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění § 30 odst. 2, § 51, § 16 a ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, § 14 – 23 a vyhláškou MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, vše v platném znění.

**Čl. 1. Obecné zásady hodnocení**

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

**1.1. Obsah hodnocení**

* průběh vzdělávání
* výsledky vzdělávání
* chování ve škole a na akcích pořádaných školou
* aktivní zapojení žáka ve výuce
* zodpovědnost žáka za své studijní výsledky
* příprava na výuku

**1.2. Období hodnocení**

* průběžně během celého roku – jednotliví vyučující
* ve čtvrtletí – třídní učitel na základě podkladů ostatních vyučujících
* v pololetí – na vysvědčení třídní učitel na základě podkladů ostatních vyučujících

**1.3. Kdo hodnotí**

* žáci sami sebe, tzv. sebehodnocení žáků
* učitel vyučovaného předmětu – hodnotí výkony a chování ve svém předmětu
* třídní učitel – hodnotí celkové chování a výkony ve svěřené třídě
* ředitel školy – hodnotí výsledky celé školy, výkony jednotlivce či třídy ve výjimečných případech (významný úspěch nebo přestupek)

**1.4. Zásady hodnocení žáků pedagogy**

* uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
* přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka a jeho případné momentální indispozici,
* posuzovat žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu všestranně, nepřeceňovat jedno hledisko,
* sledovat, v jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky a dovednosti, chápe jejich smysl, dává je do souvislostí a projevuje o danou problematiku zájem,
* sledovat, jak žák dovede získané vědomosti a dovednosti uplatnit při řešení úkolů a jak je dovede aplikovat v podmínkách běžného života,
* posuzovat, jak žák ovládá základní komunikační prostředky – jak se umí vyjadřovat, naslouchat, klást otázky a formulovat své myšlenky ústní i písemnou formou,
* zjišťovat, jak uplatňuje samostatné myšlení, odlišuje podstatné od nepodstatného, vyvozuje závěry, třídí informace a zobecňuje, zda umí svůj názor obhájit,
* sledovat, jak dokáže žák samostatně pracovat – s učebnicí, učebními texty, atlasy, slovníky, jak samostatně tvoří nákres, přehled, graf, poznámky apod.,
* posuzovat, jak chápe a přijímá mravní a občanské hodnoty – jaký je jeho vztah ke společnosti, ve které žije, ke kultuře národa, tradicím, domovu, vzdělání, spolužákům, autoritám, k životnímu prostředí, k péči o zdraví, k činům a názorům ostatních lidí atd.,
* sledovat, jak se projevuje ve vztahu k vlastní práci – odpovědnost, spolehlivost, snaživost, píle, schopnost spolupráce, míra tolerance k odlišnostem jiných lidí, jak dokáže spolupracovat s ostatními apod.,
* hodnocení žáka musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

**1.5. Zásady sebehodnocení žáků**

* sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
* chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
* při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Při školní práci jsou žáci vedeni tak, aby komentovali svoje výkony a výsledky. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.
* při sebehodnocení má důležitou úlohu práce s portfoliem žáka.

**1.6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků**

* soustavné diagnostické pozorování žáka,
* soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka,
* různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,
* čtvrtletní kontrolní písemné práce,
* rozbor výsledků činnosti žáka,
* konzultace s ostatními vyučujícími,
* konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologická poradny a speciálního psychologického centra,
* rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

**1.7. Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Řídí se školským zákonem – viz § 16 a § 18 a vyhláškou MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
* Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Vychází z doporučení školského poradenského zařízení, zařazení žáka do 1. až 5. stupně podpůrných opatření, individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory pro konkrétního žáka, které uplatňují při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí přiměřené a doporučené způsoby získávání podkladů pro hodnocení.
* Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační funkci hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Je doporučeno užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
* Při klasifikaci žáků se doporučuje slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími, zákonný zástupce o slovní hodnocení požádá.
* Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

**1.8. Informace o prospěchu a chování**

* zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání, prospěchu, zhoršeném prospěchu a chování, které neodpovídá školnímu řádu, informováni průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky (1. a 2. ročník zápisníček),
* na konci čtvrtletí obdrží zákonný zástupce na třídních schůzkách písemnou informaci o průběžném prospěchu a chování žáka,
* zákonný zástupce si může vyžádat konzultaci s vyučujícím, domluví ji v elektronické žákovské knížce (Komens), mailem nebo telefonicky zásadně mimo dobu přímé vyučovací povinnosti učitele. Lze dohodnout i jinou formu sdělování informací mezi učitelem a zákonným zástupcem žáka.

**Čl. 2.  Klasifikace žáka**

**2.1. Obecné zásady**

* žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku,
* klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět,
* klasifikuje se pouze důkladně procvičené učivo,
* výsledek ústního zkoušení je žákovi oznámen okamžitě se zdůvodněním, výsledek písemné zkoušky nejpozději do 14 dnů ode dne konání zkoušky,
* počet známek určuje předmětová komise, ale nejméně čtyři známky za jedno pololetí,
* po nejméně týdenní nepřítomnosti není žák ihned klasifikován, je mu určen přiměřený čas v závislosti na délce jeho nepřítomnosti na doplnění učiva,
* pokud nelze žáka ve vyučování pro častou a opakovanou krátkodobou nepřítomnost klasifikovat, je žák povinen vykonat v náhradním termínu dodatečnou zkoušku tak, aby jej bylo možno objektivně hodnotit,
* kontrolní písemné práce jsou rozvrženy rovnoměrně na celý školní rok,
* termíny čtvrtletních písemných prací jsou žákům oznámeny včas a zapsány předem v třídních knihách, v jednom dni lze psát pouze jednu čtvrtletní písemnou práci,
* učitel je povinen vést řádně a soustavně evidenci o klasifikaci žáka,
* vybrané písemné práce žáků se archivují.

**2.2. Způsob hodnocení**

Vyučované předměty i chování se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovně.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

**2.3. Stupně hodnocení prospěchu a jejich charakteristika**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin – předměty s teoretickým zaměřením (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty) a předměty s výchovně vzdělávacím zaměřením (výtvarná, hudební, tělesná, rodinná, občanská výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti).

Stupně hodnocení:**1** – výborný

**2** – chvalitebný

**3** – dobrý

**4** – dostatečný

**5** – nedostatečný

**Čl. 3. Hodnocení a klasifikace žáků**

**3.1. Hodnocení a klasifikace žáků v předmětech s teoretickým zaměřením (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Projevuje se u něho samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.  Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**3.2. Hodnocení a klasifikace žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření**  **(výtvarná, hudební, tělesná výchova, pracovní činnosti…)**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost. Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně. Ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Žák projevuje kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a malý zájem. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné.

**3.3.**  **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

* Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí školským zákonem. 561/2004 Sb. §16, 17, 18, 19 a vyhláškou MŠMT č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
* Rozhodující pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je doporučení poskytnuté školským poradenským zařízením. U žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se dále přihlíží k povaze postižení a stupni podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

**3.4. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětech s teoretickým zaměřením (jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty)**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, jeho myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V týmu pracuje uvědoměle a aktivně, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení i hodnocení ostatních členů týmu.

Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, pracuje spolehlivě s upraveným textem. Umí používat a používá kompenzační pomůcky. Po zadání práce pracuje samostatně.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty. V týmu pracuje částečně aktivně, jeho působení je přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení i hodnocení ostatních členů skupiny. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně, s upraveným textem pracuje spolehlivě. Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou. Dovede použít kompenzační pomůcky.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. V týmu pracuje částečně aktivně, jeho působení je částečně přínosné. Je schopen sebehodnocení i hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně, pracuje spolehlivě s upraveným textem. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. V jeho myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení i hodnocení ostatních členů skupiny. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil, neprojevuje samostatnost v myšlení. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty i s podněty učitele. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. S upraveným textem nedovede pracovat. Žák nepracuje pro tým, správného sebehodnocení ani hodnocení ostatních členů není schopen. Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**3.5. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná, hudební, tělesná výchova, člověk a společnost , pracovní činnosti, informatika)**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. V tělesné výchově dosahuje dobrých výkonů. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, méně pohotový, občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním i kolektivním projevu. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní, dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Úkoly řeší s častými chybami. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

V činnostech je skoro vždy pasivní, jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Rozvoj schopností je neuspokojivý. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

**3.6. Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* prospěl(a) s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
* prospěl(a) – žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
* neprospěl(a) – žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

**3.7. Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení neuvádějí.

**3.8. Hodnocení chování žáků**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí takto:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Svým chováním a jednáním přispívá k upevňování vztahů v třídním kolektivu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Během hodnoceného období mu bylo uděleno několik výchovných opatření a dále narušuje výchovně vzdělávací činnost, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

**3.9. Výchovná opatření**

Ředitel školy, třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících (a po projednání s ředitelem školy) udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění dle §17 vyhl. 48/2005 Sb.

Pochvala ředitele školy může být udělena na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiného člena pedagogického sboru po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, mimořádnou školní iniciativu, záslužný nebo statečný čin, dlouhodobou úspěšnou práci.

Při porušení ustanovení školního řádu lze uložit tato výchovná opatření:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

Udělení pochvaly nebo uložení výchovného opatření a jeho důvody písemně oznámí třídní učitel nebo výchovný poradce zákonnému zástupci žáka. Udělení pochvaly a uložení výchovného opatření zaznamená třídní učitel do dokumentace žáka. Udělení pochvaly ředitele školy zaznamená třídní učitel na vysvědčení.

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel, informuje výchovného poradce a sdělí zákonnému zástupci písemně v žákovské knížce. Udělení důtky třídního učitele projedná třídní učitel s výchovným poradcem předem, oznámí řediteli školy a zákonnému zástupci sdělí písemně v žákovské knížce. Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání na pedagogické radě, výchovný poradce oznámí zákonnému zástupci v žákovské knížce.

Neomluvená absence ve vyučování:

* do 3 vyučovacích hodin – důtka třídního učitele
* do 7 vyučovacích hodin – důtka ředitele školy
* do 20 vyučovacích hodin – druhý stupeň z chování
* nad 20 hodin vyučovacích hodin – třetí stupeň z chování

Kromě uložení výchovného opatření či snížené známky z chování je při neomluvené absenci stanoven ještě další postup:

* do 10 neomluvených vyučovacích hodin pohovor třídního učitele se zákonným zástupcem žáka, provede zápis z jednání,
* nad 10 neomluvených hodin svolává ředitel školy ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem výchovnou komisi, provede zápis z jednání,
* nad 26 vyučovacích hodin hlásí výchovný poradce na OSPOD nebo OŠK Písek,
* při opakovaném záškoláctví informuje výchovný poradce též Policii ČR.

**3.10.**  **Slovní hodnocení**

Žák může být slovně hodnocen pouze na žádost zákonného zástupce podané řediteli školy.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

**Prospěch**

**Zvládnutí učiva předepsaného osnovami**

1 – výborný - ovládá bezpečně

2 – chvalitebný - ovládá

3 – dobrý - v podstatě ovládá

4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný - neovládá

**Úroveň myšlení**

1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný - nesamostatné myšlení

5 – nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**Úroveň vyjadřování**

1 – výborný - výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný - celkem výstižné

3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

**Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

1 – výborný - uvědoměle a spolehlivě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou  2 – chvalitebný – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

**Píle a zájem o učení**

1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný – učí se svědomitě

3 – dobrý – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

**3.11. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**(§15 vyhl. 48/2005 Sb. v platném znění)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou okolnost, která ovlivňuje výkon žáka.

**3.12. Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky**

Řídí se §38 z. 561/2004 v planém znění a §6 a 18 vyhl. č. 48/2005 Sb. v platném znění.

**Čl. 4. Komisionální přezkoušení**

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
* zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
* přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**4.1. Přezkoušení**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do čtrnácti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

**4.2. Opravná zkouška**

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelem školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečný nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna.  Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

**Čl. 5. Hodnocení v náhradním termínu**

V náhradním termínu může být hodnocen žák:

* který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
* který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 30. září, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 30. září, opakuje ročník.
* který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu časté a opakované krátkodobé nepřítomnosti ve vyučování nebo z jiných důvodů.

Hodnocení v náhradním termínu projedná pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

**Čl. 6. Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.